**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez uczniów klasy siódmej śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego („Deutsch Kompakt neu”)**

**I. OCENA PÓŁROCZNA – wymagania na poszczególne oceny z działów:**

**1. Deutsch ist mein neues Hobby**

**2. Schule ist toll!**

**3. Familie, Freunde und Haustiere**

**II. OCENA ROCZNA - wymagania niezbędne na ocenę półroczną i dodatkowo z działów:**

**1. Alltag und Freizeit**

**2. Guten Appetit!**

**3. Kalender, Wetter und Ferien**

**III. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:**

**1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia**

**2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji**

**3. Aktywność podczas zajęć**

**4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń**

**5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasje**

**IV. Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.**

**JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH (II etap edukacyjny, klasy VII i VIII)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OCENA CELUJĄCA** |  |  |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
* rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,
* na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,
* potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.
 | * Uczeń tworzy wypowiedzi zawie-rające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową, – wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne,
* nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.
 | * Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,
* wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,
* wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.
 | – Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | * Uczeń posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
* jest aktywny na zajęciach, systema-tyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą,
* większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre,
* swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami

językowymi,* odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,
* uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego,
* korzysta z różnych źródeł informacji

w języku niemieckim,* zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych,
* samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
 |

|  |
| --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA**  |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
* w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,
* na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,
* potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.
 | * Uczeń tworzy wypowiedzi zawie-rające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej,
* wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,
* wypowiada się swobodnie bez przygotowania,
 | * Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,
* wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania,
* wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.
 | * Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
* stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, – buduje spójne, logiczne i złożone zdania.
 | – Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,* jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe,
* z prac klasowych otrzymuje

90%–99% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre,* swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach, – uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego,
* samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,
* zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
 |

|  |
| --- |
| **OCENA DOBRA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
* rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%,
* potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.
 | * Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
* wypowiedzi są logiczne i spójne,– pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji,
* wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela,
* wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.
 | * Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie,
* wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna,
* wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.
 | * Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
* stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, – buduje spójne zdania.
 | – Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udziałw pracach projektowych, – z prac klasowych uzyskuje 75%–89% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny dobre,* dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe,
* potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
* korzysta ze słowników dwujęzycz-nych.
 |

|  |
| --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
* teksty słuchane i czytane rozumie w 60%,
* na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.
 | * Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,
* wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne,
* popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości,
* wypowiedzi są zgodne z omawia-nym tematem,
* wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.
 | * Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą,
* wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,
* wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.
 | * Uczeń poprawnie stosuje podsta-wowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,
* rzadko buduje spójne, złożone zdania,
* potrafi budować tylko proste poprawne zdania.
 | * Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został

opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym,* uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się

do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe,* z prac klasowych uzyskuje

50%–74% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny dostateczne,* w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
* w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.
 |

|  |
| --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,
* teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%,
* na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,
* tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.
 | * Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania,
* wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne,
* liczne błędy popełniane w wypo-wiedzi ustnej zakłócają komunikację

i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi,* uczeń ma trudności w przygotowa-niu wypowiedzi pod kątem danego tematu,
* wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.
 | * Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,
* wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu,
* wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,
* wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.
 | – Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, – bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,– budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi. | * Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, – nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań

domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji,* z prac klasowych otrzymuje

 30%–49% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające,* w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.
 |

|  |
| --- |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
* nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%,
* na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji, – nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanym ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej.
 | * Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,
* nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów, – nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.
 | * Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy, – wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,
* wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej,
* wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,
* wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,
* uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.
 | * Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania, – pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu, – ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań,
* niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi.
 | * Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania wdanej klasie, – nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się

systematycznie i nie odrabia zadań domowych,* z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne,
* nawet w stopniu podstawowym nie posiadł kompetencji językowych, – nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela.
 |