

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania
poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z wychowania fizycznego przez uczniów w klasie czwartej**

(spójne z *Programem nauczania wychowania fizycznego w szkole podstawowej pt. "Magia Ruchu" autorstwa Urszuli Bieniek*, wydawca JU.DM-WF s.c. Urszula Białek i Joanna Wolfart-Piech, 2017)

I. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

1. Aktywność, zaangażowanie ucznia w przebieg lekcji podczas zajęć.
2. Wysiłek ucznia w pracę na lekcji.
3. Właściwe przygotowanie się do zajęć.
4. Sumienne i staranne wywiązywanie się z obowiązków wynikających z przedmiotu.
5. Dokładność wykonania zadań.
6. Postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości przewidzianych dla poszczególnych klas oraz osiągnięte wyniki zgodnie z indywidualnymi możliwościami i predyspozycjami.
7. Stosunek do własnego ciała, higieny.
8. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w szkolnych imprezach sportowych, turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasje.

II. Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.

III. Przygotowanie do zajęć, niezbędny strój osobisty do ćwiczeń. Uczennice i uczniowie są obowiązani nosić na zajęcia zmienny strój sportowy tj.: koszulka z długim/krótkim rękawem/bez rękawów, spodenki gimnastyczne długie/ krótkie, obuwie sportowe wiązane najlepiej na jasnej podeszwie. Do ćwiczeń na zewnętrznym boisku szkolnym w okresie letnim wymagane jest nakrycie głowy, a w okresie jesienno-zimowym dres, czapka oraz rękawiczki. Podczas zajęć na lodowisku wymagany jest kask na głowę oraz ocieplana sportowa odzież/ ciepły dres i rękawiczki. Strój ma być czysty i zmienny tzn. uczeń nie ćwiczy w stroju (koszulka, spodenki, obuwie), w którym przyszedł do szkoły, nawet jeżeli jest sportowy. Długie i średniej długości włosy podczas zajęć muszą być związane gumką, długa grzywka spięta spinką/ związana gumką, biżuteria, zegarki, okulary ściągnięte! Z uwagi na bezpieczeństwo nie zezwala się uczniom podczas zajęć ruchowych z wychowania fizycznego na używanie tradycyjnych okularów optycznych. Istnieje możliwość ćwiczenia w szklach kontaktowych lub specjalnych do uprawiania sportów okularach optycznych. Uczniowie są zobowiązani wszystkie braki i niedyspozycje zgłaszać na zbiorce przed rozpoczęciem zajęć. Zwolnienia z wychowania fizycznego rodzice uczniów są obowiązani przysyłać wyłącznie za pomocą dziennika elektronicznego LIBRUS do nauczyciela prowadzące zajęcia sportowe z wiadomością do wychowawcy klasy. Podczas zawodów sportowych uczniowie używają szkolny reprezentacyjny strój sportowy.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1. Aktywność, zaangażowanie ucznia				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • często odmawia wykonania poleconego zadania/ćwiczenia • jeśli wykonuje zadania to bardzo niedokładnie, • zdarza się, że wykorzystuje sprzęt sportowy niezgodnie z przeznaczeniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje ćwiczenia niechętnie, • wykonuje zadania niestarannie, niedokładnie z dużymi błędami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje poleczone ćwiczenia bez większego zaangażowania, • wykonuje plakaty, prezentacje promujące aktywność ruchową i zdrowy styl życia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie z dużym zaangażowaniem bierze udział w zajęciach, chętnie zgłasza się do zadań, starannie wykonuje zadania • z własnej inicjatywy wykonuje plakaty, prezentacje promujące aktywność ruchową i zdrowy styl życia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się maksymalnym, szczególnym zaangażowaniem w pracy, twórczą postawą. • z własnej inicjatywy wykonuje plakaty, prezentacje promujące aktywność ruchową i zdrowy styl życia • wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych.
2. Wysiłek ucznia				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • często nie bierze czynnego udziału w lekcji, • wykonuje zadania, bardzo niedokładnie z dużymi błędami • Podczas prób sprawności w ramach programu Sportowe Talenty i innych stosowanych przez nauczyciela z uwzględnieniem możliwości psychoruchowych a nawet odnotowuje się regres, próby 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie wkłada wysiłku na miarę swoich możliwości, wykonuje zadania w nienaturalnym tempie. • wykonuje zadania z błędami, niedbale, • brak poprawy wyników prób sprawności w ramach programu Sportowe Talenty i innych stosowanych przez nauczyciela z uwzględnieniem możliwości psychoruchowych a nawet odnotowuje się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wkłada umiarkowany wysiłek podczas wykonywaniu zadań. • wykonuje zadania bez szczególnej dbałości, z drobnymi błędami, • widoczne są niewielkie w wynikach prób sprawności w ramach programu Sportowe Talenty i innych stosowanych przez nauczyciela z uwzględnieniem możliwości psychoruchowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wkłada duży wysiłek podczas wykonywaniu zadań. • zazwyczaj starannie i dokładnie wykonuje zadania i polecenia nauczyciela • widoczne są postępy w wynikach prób sprawności w ramach programu Sportowe Talenty i innych stosowanych przez nauczyciela z uwzględnieniem możliwości psychoruchowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wkłada widoczny maksymalny wysiłek, • ćwiczenia wykonuje z pełną samokontrolą • widoczne są wyraźne postępy w wynikach prób sprawności w ramach programu Sportowe Talenty i innych stosowanych przez nauczyciela z uwzględnieniem możliwości psychoruchowych

uczeń wykonuje niedbale i lekceważy ich wynik	regres, próby uczeń wykonuje niedbale i lekceważy ich wynik			
3. Przygotowanie do zajęć.				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	cena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> na połowie zaplanowanych w danym półroczu zajęć nie posiada kompletnego lub/i odpowiedniego stroju do ćwiczeń. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> bardzo często (4 x w półroczu) zgłasza brak stroju, ,ma niezmieniony do ćwiczeń strój , ma strój niekompletny lub/i nieodpowiedni do warunków pogodowych. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> często (3 x w półroczu zgłasza brak stroju) ma niezmieniony do ćwiczeń strój, niekompletny lub/ i nieodpowiedni do warunków pogodowych. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> najczęściej jest przygotowany do zajęć, ale 2 x w półroczu zgłasza brak stroju) lub ma niezmieniony do ćwiczeń strój, niekompletny lub/i nieodpowiedni do warunków pogodowych. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zawsze jest przygotowany do zajęć, ma zmieniony do ćwiczeń strój , kompletny i odpowiedni do warunków pogodowych.
4. Wywiązywanie się z obowiązków				
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> Często nie wywiązuje się z zadań wskazanych przez nauczyciela i zajmuje się sprawami nie związanymi z lekcją, zdarzyło mu się samowolnie wykonywać ćwiczenia bez polecenia, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> Często nie wywiązuje się z zadań wskazanych przez nauczyciela, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wywiązuje się z zadań wskazanych przez nauczyciela ale pod bezpośrednim stałym nadzorem nauczyciela 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj wywiązuje się z zadań wskazanych przez nauczyciela z zaangażowaniem i starannością 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> Zawsze wywiązuje się z zadań wskazanych przez nauczyciela z maksymalnym zaangażowaniem i starannością
5. Dokładność wykonania zadań.				
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> bardzo często wykonuje zadania niedokładnie, popełnia dużo i błędów nie przestrzega zasad asekuracji 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wykonuje zadania niedokładnie, popełniając liczne, istotne błędy 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wykonuje zadania niedokładnie, popełnia często błędy, nie zawsze słucha uważnie wskazówek nauczyciela 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wykonuje zadania ze skupieniem i uwagą, popełnia drobne błędy, pod kierunkiem nauczyciela stara się korygować błędy, nie stosuje samokontroli 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zawsze wykonuje zadania z maksymalnym skupieniem, dokładnością i uwagą, stosuje samokontrolę

6A. Umiejętności				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	cena bardzo dobra	ocena celująca
<p>Uczeń: <u>Pomimo pomocy, nakierowywania przez nauczyciela, wykonuje zadania popełniając liczne istotne błędy, nie przykładając staranności do wykonanego zadania</u></p>	<p>Uczeń: <u>Z pomocą nauczyciela popełniając liczne i niekiedy istotne błędy:</u></p>	<p>Uczeń: <u>Z pomocą nauczyciela, sporadycznie popełniając drobne błędy:</u></p>	<p>Uczeń: <u>Z pomocą nauczyciela, sporadycznie popełniając drobne błędy:</u></p>	<p>Uczeń: <u>samodzielnie, bez błędów:</u></p>
<p>1. z dużymi błędami planuje rozkład dnia z uwzględnieniem czasu na naukę i aktywny wypoczynek; 2. stosuje często nieprawidłowe proporcje w planowaniu codziennych czynności; 3. z pomocą nauczyciela wymienia jednakże nie stosuje żadnych poznanych techniki relaksacyjnych w ciągu dnia; 4. często błędnie dobiera codzienne formy aktywności fizycznej; 5. nie wykonuje systematycznie i codziennie czynności w trosce o swoje zdrowie; 6. stosuje tylko niektóre zasady zdrowego żywienia i aktywności, fizycznej,</p>	<p>1. planuje swój rozkład dnia uwzględniając czas na naukę i aktywny wypoczynek; 2. stosuje prawidłowe proporcje w planowaniu codziennych czynności; 3. stosuje poznane techniki relaksacyjne w ciągu dnia; 4. umiejętnie dobiera codzienne formy aktywności fizycznej; 5. wykonuje codzienne obowiązki dbając o swoje zdrowie; 6. stosuje zasady zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. 7. omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; 8. identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; 9. wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; 10. wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; 11. wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; 12. współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi wykazując asertywność i empatię.</p>	<p>14. Niechętnie współpracuje w grupie, zdarza mu się lekceważyć poglądy innych</p>	<p>14. Zazwyczaj współpracuje w grupie, zdarza się jednak lekceważyć zdanie i poglądy innych</p>	<p>14. Chętnie współpracuje w grupie, nigdy nie lekceważy poglądy innych</p>
	<p>14. Zawsze i chętnie współpracuje w grupie, nigdy nie lekceważy poglądy innych</p>			

7. zwykle nie wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych.
8. nie docenia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami
9. lekceważąco wypowiada się na temat w/w zagadnień,
10. rzadko współpracuje w grupie, często zdarza mu się lekceważyć poglądy innych.

W zależności od możliwości psycho-ruchowych, aktualnego stanu zdrowia wykonuje, czyni starania podczas wykonywania zadań:

LEKKOATLETYKA

1. wykonuje starty z różnych pozycji wyjściowych;
2. wykonuje bieg ze startu wysokiego i niskiego na dystansie 60 metrów;
3. wykonuje marszobieg terenowy z pokonywaniem naturalnych przeszkód;
4. wykonuje bieg ciągły trwający minimum 3 minuty;
5. wykonuje rzut z miejsca i z rozbiegu jednorącz piłeczką palantową lub tenisową;
6. wykonuje skok z miejsca obunóż;
7. wykonuje skok w dal z miejsca i z krótkiego rozbiegu techniką naturalną;
8. wykonuje skok w dal z miejsca z odbicia ze strefy.

MINIGRY ZESPOŁOWE

Minikoszykówka

1. porusza się po boisku bez piłki i z piłką;
2. wykonuje kozłowanie piłki prawą i lewą ręką w miejscu, w marszu i w biegu;
3. wykonuje kozłowanie po prostej, po łuku, ze zmianą kierunku ruchu, slalomem ręką dalszą od przeciwnika;
4. wykonuje podania i chwyty piłki w parach oburącz w miejscu, w biegu;
5. wykonuje rzuty do kosza z miejsca z różnych pozycji;
6. wykonuje rzut do kosza po kozłowaniu;

7. wykonuje rzut do kosza po zatrzymaniu na jedno i na dwa tempa;
8. wykonuje rzut osobisty do kosza za zmniejszonej odległości;
9. stosuje poznane umiejętności techniczne w minikoszykówce i w grach uproszczonych:

Minipiłka ręczna

1. porusza się po boisku bez piłki i z piłką;
2. wykonuje podania jednorącz oraz chwyt w miejscu i w biegu;
3. wykonuje kołowanie jednorącz w miejscu, po prostej, po łuku, ze zmianą kierunku biegu i tempa biegu;
4. wykonuje strzały do bramki z miejsca z różnych pozycji;
5. wykonuje strzały do bramki po kołowaniu i wykonuje rzut karny;
6. stosuje poznane umiejętności techniczne w minipiłce ręcznej i w grach uproszczonych;

Minipiłka siatkowa

1. przyjmie niską i wysoką postawę siatkarską;
2. porusza się różnymi sposobami po boisku;
3. wykonuje koszyczek siatkarski;
4. wykonuje odbicie piłki oburącz sposobem górnym i dolnym;
5. wykonuje odbicie piłki oburącz sposobem górnym i dolnym z partnerem;
6. wykonuje zagrywkę oburącz górną ze zmniejszonej odległości;
7. stosuje poznane umiejętności techniczne w minipiłce siatkowej i w grach uproszczonych;

Minipiłka nożna

1. porusza się po boisku z piłką i bez piłki;
2. wykonuje prowadzenie piłki po prostej, po łuku, ze zmianą kierunku biegu, slalomem;
3. wykonuje przyjęcie i podanie piłki wewnętrzną częścią stopy w miejscu i w biegu;
4. wykonuje strzał do bramki z miejsca i w biegu;
5. stosuje poznane elementy techniczne w minipiłce nożnej i w grach uproszczonych.

GIMNASTYKA

1. wykonuje ćwiczenia uczące przewrotu w przód i w tył- przetoczenia, leżenia przewrotne i przerzutne, kotyski;
2. wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;
3. wykonuje przewrót w tył do rozkroku i półszpagatu;
4. wykonuje przewroty łączone w przód i w tył;

5. wykonuje ćwiczenia gimnastyczne na ścieżce: wagę przodem, skłon w siadzie prostym, leżenie przerzutne i przewrotne, półszpagat;
6. wykonuje prosty układ gimnastyczny na ścieżce w oparciu o własną ekspresję ruchową.

GRY REKREACYJNE

Badminton

1. porusza się po boisku w ataku i w obronie;
2. wykonuje chwyt forhendowy rakiетки;
3. wykonuje uderzenia pojedyncze w parach;
4. wykonuje odbicie w parach po dobiegnięciu do lotki we wszystkich kierunkach;
5. stosuje poznane elementy techniczne w grze pojedynczej badminton.

Tenis stołowy

1. wykonuje podbicia piłeczki pionowo w górę;
2. wykonuje podbijania piłeczki w różnych pozycjach w marszu, w truchcie i w biegu;
3. wykonuje proste uderzenie piłeczki;
4. porusza się przy stole różnymi technikami kroków – do przodu, do tyłu, w bok i po przekątnej;
5. wykonuje uderzenie piłeczki forhendem;
6. wykonuje uderzenie piłeczki bekhendem;
7. wykonuje uderzenie piłeczki po prostej i po przekątnej;
8. stosuje poznane elementy techniczne w grze tenis stołowy;

TANIEC

1. wykonuje podstawowe kroki taneczne do wybranego tańca (integracyjny, regionalny, nowoczesny, towarzyski);
2. łączy kroki taneczne w prosty układ taneczny;
3. wykonuje dowolny układ taneczny wg inwencji nauczyciela;
4. wykonuje dowolny układ taneczny w parach lub w zespole.

6B Wiadomości

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: <u>Pomimo pomocy, nakierowywania przez nauczyciela, odpowiada popełniając liczne istotne</u>	Uczeń: <u>Z pomocą nauczyciela popełniając liczne i niekiedy istotne błędy:</u>	Uczeń: <u>Z pomocą nauczyciela, sporadycznie popełniając drobne błędy:</u>	Uczeń: <u>Z pomocą nauczyciela, sporadycznie popełniając drobne błędy:</u>	Uczeń: <u>samodzielnie, bez błędów:</u>

<p><u>błędy, nie przykładą staranności do swojej wypowiedzi:</u></p>				
<p>1. nie potrafi objaśnić zasad korzystania z obiektów sportowych; 2. tylko z pomocą nauczyciela odczytuje z tabel wyniki testów sprawnościowych w odniesieniu do swojego wieku; nie umie ich dobrze zinterpretować 3. z trudem podaje numery telefonów alarmowych; 4. z trudem wymienia osoby, do których należy się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</p>	<p>1. objaśnia zasady korzystania z obiektów sportowych; 2. odczytuje z tabel i interpretuje wyniki testów sprawnościowych w odniesieniu do swojego wieku; 3. podaje numery telefonów alarmowych; 4. wymienia osoby, do których należy się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p>			

7. Stosunek do własnego ciała, higieny, zdrowia, bezpieczeństwa

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi higieniczny tryb życia ale nie sportowy <u>Pomimo pomocy, nakierowywania nauczyciela, odpowiada popełniając liczne istotne błędy, nie przykładą staranności do swojej wypowiedzi:</u> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi higieniczny tryb życia ale nie zawsze sportowy <u>Z licznymi błędami pomimo pomocy, nakierowywania nauczyciela:</u> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia, <u>Z pomocą nauczyciela, popełniając niekiedy drobne błędy:</u> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia, • jego postawa jest wzorem dla innych • Przynajmniej 1X podjął się udziału w akcjach szkolnych promujących zdrowie i aktywność fizyczną, • motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej ze szczególnym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia, • jego postawa jest wzorem dla innych • zawsze podejmuje się udziału w akcjach szkolnych promujących zdrowie i aktywność fizyczną, • motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej ze szczególnym

<p>1. wymienia zaledwie 1-2 pozytywne czynniki wpływające na zdrowy styl życia;</p> <p>2. wymienia zaledwie 1-2 czynniki zdrowego stylu życia zależne od niego samego;</p> <p>3. wskazuje sposoby redukcji stresu;</p> <p>4. wskazuje tylko 1-2 produkty spożywcze prowadzące do otyłości i nadwagi;</p> <p>5. wymienia 1-2 zasady prawidłowego odżywiania;</p> <p>6. wymienia 1-2 choroby związane z nadwagą i niedożywieniem;</p> <p>7. nie stosuje zasad higieny osobistej przed lekcją i po lekcji wychowania fizycznego – nie zmienia stroju sportowego;</p> <p>8. nie widzi ścisłego związku kontuzji z brakiem rozgrzewki,</p> <p>9. niedokładnie stosuje przyjęte zasady asekuracji, często je wręcz lekceważy.</p>			<p>uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej. <u>Samodzielnie z niewielkimi błędami:</u></p>	<p>uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np.: osoby niepełnosprawne, osoby starsze). <u>Samodzielnie bez błędów:</u></p>
	<p>1. wymienia pozytywne czynniki wpływające na zdrowy styl życia;</p> <p>2. wymienia czynniki zdrowego stylu życia zależne od niego samego;</p> <p>3. wskazuje sposoby redukcji stresu;</p> <p>4. wskazuje produkty spożywcze prowadzące do otyłości i nadwagi;</p> <p>5. wymienia zasady prawidłowego odżywiania;</p> <p>6. wymienia choroby związane z nadwagą i niedożywieniem;</p> <p>7. opisuje zasady higieny osobistej przed lekcją i po lekcji wychowania fizycznego – zmienia strój sportowy;</p> <p>8. ocenia zagrożenia związane z nieprzestrzeganiem regulaminów w obiektach sportowych dotyczące uprawiania niektórych dyscyplin sportu poza szkołą, np. aquaparku, parku trampolin, parku linowym, skateparku itp</p> <p>9. stosuje przyjęte zasady samoasekuracji i asekuracji w różnych formach aktywności fizycznej.</p> <p>10. wykonuje ćwiczenia adekwatne do swojego rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej.</p> <p>11. podejmuje aktywność fizyczną zgodną ze swoimi możliwościami zdrowotnymi.</p>			
<p>8. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki</p>				
<p>ocena dopuszczająca</p>	<p>ocena dostateczna</p>	<p>ocena dobra</p>	<p>cena bardzo dobra</p>	<p>ocena celująca</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odmawia udziału w konkursach, zawodach i olimpiadach pomimo możliwości psychoruchowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odmawia udziału w konkursach, zawodach i olimpiadach pomimo możliwości psychoruchowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> często odmawia udziału w konkursach, zawodach i olimpiadach pomimo możliwości psychoruchowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sporadycznie bierze udział w konkursach, zawodach i olimpiadach, reprezentuje szkołę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zawsze bierze udział w konkursach, zawodach i olimpiadach, reprezentuje szkołę.

<ul style="list-style-type: none"> • nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych o charakterze sportowo– rekreacyjnym • często swoim zachowaniem dezorganizuje pracę, stwarzając niebezpieczeństwo dla siebie i innych, często • zajmuje się sprawami nie związanymi z lekcją. 	<ul style="list-style-type: none"> • nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych o charakterze sportowo– rekreacyjnym • często swoim zachowaniem dezorganizuje pracę, stwarzając niebezpieczeństwo dla siebie i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych o charakterze sportowo– rekreacyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych o charakterze sportowo– rekreacyjnym • czasami zgłasza się do prowadzenia rozgrzewki • wspiera współwiczących ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np.: osoby niepełnosprawne). 	<ul style="list-style-type: none"> • czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych o charakterze sportowo– rekreacyjnym. • pomaga w organizacji szkolnych zawodów, imprez sportowo rekreacyjnych, występuje w roli sędziego • często zgłasza się do prowadzenia rozgrzewki • wspiera współwiczących, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np.: osoby niepełnosprawne).
--	--	--	--	---