

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii w klasach 1 – 7.**

**Klasa pierwsza:** podręcznik „W imię Ojca, i Syna, i Ducha Świętego” zgodny z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt wórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich zrozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania pomocnicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>
6. Inscenizacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiele razy pomaga w różnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powie-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wyko-</li> </ul>			

cje, gazetka  
szkolna, praca  
na rzecz Ko-  
ścioła i inne

pracach  
• pilnie i terminowo wykonuje po-  
wierzone zadania,  
• wykazuje dużo własnej inicja-  
tywy

rzony przez katechetę lub  
księdza zadania

nuje zadania poza  
lekcjami, ale nie  
unika ich zupełnie

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### SEMESTR I

		OCENA				
Dział	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca	
<b>I. Spotyamy się we wspólnocie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy,</li> <li>• przedstawia się wobec całej klasy, wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem,</li> <li>• podaje, kiedy jest katecheza.</li> <li>• wymienia pozytywne umiejętności własne, kolegów i koleżanek, podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia,</li> <li>• odróżnia, kiedy należy stosować pozdrowienia świeckie, a kiedy chrześcijańskie,</li> <li>• prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie.</li> <li>• opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej,</li> <li>• poprawnie wykonuje znak krzyża,</li> <li>• śpiewa piosenkę „W imię Ojca i Syna”.</li> <li>• wskazuje na różnice w wyglądzie zewnętrznym pomiędzy świątynią a innymi budynkami, podaje przykłady, jak należy się zachować w kościele.</li> <li>• wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi,</li> <li>• podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań w grupie</li> <li>• (prośba, przeproszenie, przebaczenie),</li> <li>• podaje prawdę, że wspólnie z innymi przyjemniej jest uczyć się i bawić,</li> <li>• podaje przykłady, w czym może pomagać innym w klasie,</li> <li>• opowiada, w jaki sposób nauczyciele i inni pracownicy szkoły opiekują się dziećmi,</li> <li>• wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole,</li> <li>• wyjaśnia, że używając pozdrowień chrześcijańskich, wyraża swoją wiarę w Boga,</li> <li>• podaje prawdę, że stosowanie pozdrowień jest wyrazem szacunku do Boga i ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, jak wykonuje się znak krzyża,</li> <li>• podaje prawdę, że znak krzyża czynią osoby wierzące w Boga,</li> <li>• podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc, wyjaśnia, że w miejscach poświę-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć,</li> <li>• wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, w której dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne,</li> <li>• podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie, podaje prawdę, że troska o dzieci jest dla dorosłych zobowiązaniem wobec Boga,</li> <li>• charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej, uzasadnia, dlaczego obowiązkiem ucznia jest posłuszeństwo nauczycielom,</li> <li>• uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie przypominają o obecności Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że krzyż przypomina o miłości Pana Jezusa do ludzi,</li> <li>• podaje prawdę, że wykonując znak conych Panu Bogu zachowujemy się z wyjątkowym szacunkiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń,</li> <li>• wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga.</li> <li>• opisuje, czym jest wspólnota szkolna, uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej, wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”, wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Pan Jezus,</li> <li>• wyjaśnia, że znak krzyża krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej, podaje miejsca i sytuacje, w których wierzący wykonują znak krzyża, podaje nazwy wybranych elementów wnętrza kościoła, wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym,</li> <li>• podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, co przedstawiają znane mu kapliczki lub figury świętych.</li> </ul>	

wykonany z  
szacunkiem jest  
wyrazem miłości do  
dobrego Boga,  
podaje nazwy wybranych  
przedmiotów związanych z  
liturgią,  
podaje przykłady powo-  
dów, z których stawiane  
były krzyże lub  
kapliczki.

<p style="text-align: center;"><b>II. Bóg mnie stworzył</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka,</li> <li>● wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego (dom, katecheza, kościół, radio...),</li> <li>● podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi,</li> <li>● podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody,</li> <li>● śpiewa piosenkę o stworzeniu świata.</li> <li>● podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły,</li> <li>● mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”.</li> <li>● podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszym ludzi i każdego człowieka,</li> <li>● wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców.</li> <li>● podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi,</li> </ul> <p>podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody, rozpoznaje i nazywa Boże dary, wymienia, za co może dziękować Bogu w swoim życiu i środowisku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, czym jest Pismo Święte,</li> <li>● podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga,</li> <li>● wymienia elementy świata stworzonego przez Boga (niebo, ziemia, słońce, morze, rośliny, zwierzęta, człowiek),</li> <li>● podaje prawdę, że dzieła stworzone przez Boga są przejawem Jego wszechmocy,</li> <li>● wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć,</li> <li>● opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi,</li> <li>● wyjaśnia, że dzieła przyrody są sobie nawzajem potrzebne,</li> <li>● wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra,</li> <li>● wskazuje w codzienności ślady Bożych darów materialnych i duchowych,</li> </ul> <p>na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat, podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia dlaczego Biblię można nazwać podręcznikiem do poznania Pana Boga,</li> <li>● opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania,</li> <li>● na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga,</li> <li>● wyjaśnia, że w pięknie i mądrości przyrody można spotkać Pana Boga,</li> <li>● wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania,</li> <li>● na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka,</li> <li>● wieka, podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę,</li> <li>● a złe ich unieszczęśliwia,</li> <li>● wyjaśnia, że Boże dary są wyrazem Jego opieki nad ludźmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● uzasadnia, dlaczego księdze Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek.</li> <li>● wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel,</li> <li>● wyjaśnia wybrane przymioty Boga.</li> <li>● wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów,</li> <li>● wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga,</li> <li>● uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra.</li> <li>● uzasadnia, że dobre wykorzystanie darów Boga czyni ludzi szczęśliwymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga.</li> </ul>
---	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>III. Pan Bóg mnie kocha</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● podaje prawdę, że jest dzieckiem Boga,</li> <li>● podaje przykłady, w których dostrzega Bożą miłość w swoim życiu,</li> <li>● podaje przykłady czynionego przez siebie dobra,</li> <li>● podaje prawdę, że Bóg kocha ludzi, także wtedy, gdy popełniają zło.</li> <li>● podaje przykłady troski Boga wobec niego,</li> <li>● wymienia osoby ze swojego otoczenia, które są blisko i mogą przyjść mu z pomocą,</li> <li>● podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte, prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża,</li> <li>● podaje, ile jest przykazań,</li> <li>● podaje przykłady, jakich postaw należy unikać,</li> <li>● mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga,</li> <li>● prawidłowo ocenia swoje postępowanie, odróżniając zachowania właściwe od niewłaściwych,</li> <li>● podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie,</li> <li>● podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać o zdrowie.</li> <li>● wyjaśnia, że czyniąc dobro człowiek odpowiada na miłość Boga,</li> <li>● podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci,</li> <li>● wyjaśnia, w jakich sytuacjach może prosić Boga o pomoc.</li> <li>● opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii,</li> <li>● podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią,</li> <li>● podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas.</li> <li>● w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania, wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości, mówi z pamięci treść przykazania miłości bliźniego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, że trzeba dbać o własne ciało, ponieważ jest ono darem Boga,</li> <li>● wyjaśnia, na czym polega bezwzględna miłość Boga do człowieka,</li> <li>● wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi,</li> <li>● opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii,</li> <li>● z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże, uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół,</li> <li>● wskazuje, że ocena własnego postępowania pomaga w stawianiu się lepszym.</li> <li>● podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego,</li> <li>● na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego,</li> <li>● wyjaśnia, na czym polega działanie rozumne i wolne,</li> <li>● wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest znakiem zaufania Bogu, który pragnie naszego</li> <li>● szczęścia,</li> <li>● wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość,</li> <li>● wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego”,</li> <li>● wyjaśnia, że pomaganie innym jest wyrazem miłości Boga wobec ludzi.</li> </ul>	
	<p>podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga,</p> <p>podaje przykłady uczynków, którymi pomaga innym.</p>				

## SEMESTR II

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">IV. Pan Bóg troszczy się o mnie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim,</li> <li>• wymienia symbole adwentowe, podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi,</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Zdrowaś Maryjo”.</li> <li>• opowiada o zwyczajach związanych z Bożym Narodzeniem,</li> <li>• podaje, gdzie urodził się Pan Jezus,</li> <li>• śpiewa wybrane kolędy. wymienia dary złożone przez mędrców,</li> <li>• opowiada, od kogo usłyszał o narodzeniu Jezusa.</li> <li>• wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi, i</li> <li>• wszystkich potrzebujących,</li> <li>• wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny,</li> <li>• podaje przykłady przebaczenia we własnym życiu,</li> <li>• wymienia osoby potrzebujące pomocy,</li> <li>• podaje przykłady uczynków miłosierdzia w swoim środowisku i na świecie,</li> <li>• wyjaśnia, że zło zasmuca Boga, podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem,</li> <li>• wypowiada modlitwy, które już zna,</li> <li>• podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić,</li> <li>• za co przepraszać i uwielbiać Go,</li> <li>• podaje przykłady, jak można przygotować się na przyjście Jezusa,</li> <li>• wskazuje, że Maryja przedstawia prośby ludzi swojemu Synowi,</li> <li>• opowiada o zwyczajach świątecznych, wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia,</li> <li>• opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”,</li> <li>• wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa,</li> <li>• wyjaśnia określenie „Adwent”, wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim.</li> <li>• opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem, wyodrębnia słowa pozdrowienia Maryi przez archanioła Gabriela, wyjaśnia symbolikę opłatka, choinki i żółbka,</li> <li>• podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa,</li> <li>• charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia,</li> <li>• opisuje najważniejsze tradycje związane z Bożym Narodzeniem w kościele,</li> <li>• podaje nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli” i wyjaśnia ich przesłanie,</li> <li>• wskazuje, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi,</li> <li>• mówi z pamięci słowa modlitwy „Ojcze nasz”.</li> <li>• podaje przykłady odejścia człowieka od Boga,</li> <li>• omawia wybrane uczynki miłosierdzia, rozróżnia rodzaje pomocy niesionej przez dorosłych i przez dzieci.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego powinniśmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia,</li> <li>• uwielbienia i przeproszenia, omawia znaczenie symboli adwentowych, wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania.</li> <li>• opowiada scenę zwiastowania na podstawie opowiadania biblijnego i obrazu, omawia okoliczności narodzenia Jezusa, wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda, wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców, wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”, opowiada przypowieść o zagubionej owcy,</li> <li>• uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu.</li> <li>• przepraszać Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• własnymi słowami wyjaśnia wybrane wyrażenia z modlitwy „Zdrowaś Maryjo”, opowiada o wyjątkowości liturgii świąt Bożego Narodzenia, wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego, charakteryzuje postawę człowieka miłosiernego, omawia wybrane wyrażenia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka,</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

opowiada historię miłosiernego Samarytanina, w oparciu o tekst biblijny wymienia uczynki (postawy) miłosierdzia, wyjaśnia, że uczynki miłosierdzia dotyczą sfery materialnej i duchowej, wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym.

wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia, wyjaśnia pojęcie postawy miłosierdzia jako troski o potrzebujących, opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu, omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca, uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu.

zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego.

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Jesteśmy Bożą rodziną	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jak wygląda udzielanie chrztu, podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość.</li> <li>• podaje prawdę, że podczas chrztu został uroczysto przyjęty do rodziny dzieci Bożych.</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej,</li> <li>• podaje, kiedy jest niedzielna Msza Święta w jego parafialnym kościele. przyjmuje właściwą postawę i prawidłowo wykonuje gesty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”, wymienia dary, które otrzymał od Boga (w kolejności): życie, chrzest i wiara,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg jest obecny w liturgii,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie,</li> <li>• rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne,</li> <li>• podaje przykłady właściwych postaw w miejscach poświęconych Bogu, wskazuje zachowania, których</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia znaki i symbole związane z chrztem, podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię,</li> <li>• wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu,</li> <li>• wymienia sposoby obecności Boga w liturgii,</li> <li>• omawia, na czym polega właściwe zachowanie z kościele,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy z szacunkiem zachowywać się podczas liturgii,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy być owcą Pana Jezusa, wskazuje, że najważniejszą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga, wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wybranych gestów i postaw,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: pasterz, owczarnia, wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce, wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga,</li> <li>• opowiada o Kościele jako owczarni Bożej, charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej.</li> </ul>

liturgiczne,

opowiada, jak wygląda kościół

parafialny, podaje przykłady pomocy potrzebującym, podaje przykłady zaangażowania się dorosłych i dzieci w pomoc potrzebującym.

należy unikać w kościele.

podaje prawdę, że Jezus jest Dobrym

Pasterzem, a wierzący Jego owcami, podaje, kto jest patronem kościoła parafialnego, podaje prawdę, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni,

pomocą dla innych we wspólnocie

Kościół jest modlitwa.

podaje prawdę, że kościół jest centrum życia parafialnego, opowiada o zadaniach osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii, wyjaśnia, że Pan Bóg przygotował

podaje przykłady własnego

zaangażowania się w

wydarzenia związane z parafią, opowiada o działalności misjonarzy.

wskazuje, w jaki sposób dzieci mogą  
wspierać pracę misjonarza.

dla każdego w Kościele określone  
zadania.

## SEMESTR I i II

<b>VI. Katechezy okolicznościowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli się wspomnieniami z wakacji,</li> <li>• podaje przykłady, jak może podziękować Bogu i rodzicom za             <ul style="list-style-type: none"> <li>• czas wakacji,</li> </ul> </li> <li>• wymienia prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>• opowiada, jak wygląda różaniec,</li> <li>• wymienia części różańca świętego,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego,</li> <li>• podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych,</li> <li>• podaje prawdę, że istnieje życie             <ul style="list-style-type: none"> <li>• wieczne,</li> </ul> </li> <li>• podaje datę wspomnienia             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wszystkich Wiernych Zmarłych, mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”.</li> </ul> </li> <li>• podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja,</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”,</li> <li>• podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii,</li> <li>• podaje prawdę, że mama i tata są darem od Boga,</li> <li>• podaje, kiedy świętujemy Dzień Matki i Dzień Ojca,</li> <li>• podaje przykłady dobrego wypoczynku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia miejsca wakacyjnego odpoczynku związane z Panem Bogiem,</li> <li>• wyjaśnia, co oznaczają słowa             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ślubowania,</li> </ul> </li> <li>• podaje prawdę, że ucząc się, służy swojej Ojczyźnie,</li> <li>• odpowiada w dialogu na wezwanie „Katechizmu polskiego dziecka”.</li> <li>• wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu,</li> <li>• podaje prawdę, że w Lourdes             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową,</li> <li>• wymienia imiona wybranych                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• świętych,</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• wymienia przejawy troski i pamięci             <ul style="list-style-type: none"> <li>• o zmarłych, wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja,</li> </ul> </li> <li>• podaje, kiedy świętujemy Dzień Babci i Dzień Dziadka,</li> <li>• wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności dziadkom oraz rodzicom,</li> <li>• podaje przykłady miłości i stawiania wymagań ze strony dziadków,</li> <li>• podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała, układa modlitwę w intencji swoich rodziców,</li> <li>• podaje prawdę, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że wydarzenia wakacyjne, ludzie i przyroda są darem Boga, który nas kocha,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto prosić             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boga o błogosławieństwo,</li> </ul> </li> <li>• wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc,</li> <li>• podaje, jakimi cechami charakteryzuje się święty,</li> <li>• opisuje, jak należy postępować, aby             <ul style="list-style-type: none"> <li>• być świętym,</li> </ul> </li> <li>• wyjaśnia, czym jest czyściec,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych,</li> <li>• opowiada, jak żył św. Mikołaj,</li> <li>• wyjaśnia, że można obdarowywać             <ul style="list-style-type: none"> <li>• innych dobrocią (nie tylko materialnie).</li> </ul> </li> <li>• wyjaśnia, dlaczego szanujemy dziadków i okazujemy im wdzięczność,</li> <li>• układa modlitwę w intencji swoich dziadków.</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „monstrancja”,</li> <li>• wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje,</li> <li>• wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretąńskiej”,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego szanujemy swoich rodziców,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy być wdzięcznym (Bogu i rodzicom) za             <ul style="list-style-type: none"> <li>• otrzymane dobro.</li> </ul> </li> <li>• podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy             <ul style="list-style-type: none"> <li>• wydarzenia z życia Jezusa i Maryi,</li> <li>• opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes,</li> <li>• opowiada o życiu św.</li> <li>• Dominika Savio oraz św.</li> <li>• Franciszka i Hiacynty Marto,</li> </ul> </li> <li>• wyjaśnia sens             <ul style="list-style-type: none"> <li>• obdarowywania bez</li> </ul> </li> <li>• wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość modlitwy             <ul style="list-style-type: none"> <li>• różańcowej,</li> </ul> </li> <li>• wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ulicami miast i wiosek,</li> </ul> </li> <li>• wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej             <ul style="list-style-type: none"> <li>• miłości do                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maryi,</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• oczekiwania na wdzięczność, uzasadnia potrzebę obchodów dnia, w którym w szczególnie sposób okazuje się miłość dziadkom oraz rodzicom, opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała, wyjaśnia pojęcie „Litania loretąńska”,</li> </ul>
--------------------------------------	--	---	---	---	--

uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa  
jest również naszą Matką.

wyjaśnia, na czym polega  
chrześcijańskie przeżywanie  
wolnego czasu.

**Klasa druga: podręcznik „To jest mój Syn umiłowany”  
zgodny z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18**

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania z różnych źródeł</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<p>wiadomości zawarte w podręczniku oraz lekcji wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język prawidłowe i swobodne używanie poznanych pojęć</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania,</li> <li>wykazuje dużo własnej inicjatywy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> </ul>			

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Jezus umiłowanym Synem Boga Ojca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o wakacyjnych przeżyciach, podaje zasady współpracy obowiązujące w klasie, mówi z pamięci „Ojcze nasz”,</li> <li>• opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu, podaje przykłady zgodnej i wspólnej modlitwy,</li> <li>• podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską,</li> <li>• uzasadnia, że na modlitwie możemy prosić tylko o dobro, wymienia osoby, z którymi może się modlić.</li> <li>• opowiada przypowieść o domu na skale i piasku,</li> <li>• wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu roztropnych decyzji.</li> <li>• podaje przykłady talentów w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze cechy przyjaźni,</li> <li>• wymienia cechy przyjaźni z Jezusem, podaje prawdę, że Jezus pragnie przychodzić z pomocą potrzebującym,</li> <li>• podaje przykłady powierzenia Jezusowi trosk i problemów, uzasadnia konieczność otwartości serca na spotkanie z Jezusem.</li> <li>• wskazuje, że Duch Święty jest darem Jezusa, uzasadnia, że warto żyć i bawić się roztropnie,</li> <li>• opowiada przypowieść o talentach, wyjaśnia, że talenty są po to, by dzięki nim czynić dobro,</li> <li>• podaje przykłady możliwości rozwoju swoich umiejętności, wyjaśnia, co jest skarbem dla chrześcijanina, podaje przykłady właściwych wyborów dokonywanych przez dzieci,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto prosić Pana Boga, podaje prawdę, że Jezus dał nam Ducha Świętego, który pomaga nam się modlić,</li> <li>• wymienia, o co prosimy Boga w modlitwie „Ojcze nasz”,</li> <li>• uzasadnia, że modlitwa może być ufną i szczerą rozmową z Bogiem</li> <li>• Ojcem, podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufna rozmowa).</li> <li>• wyjaśnia, że królestwo Jezusa rządzi się Bożymi prawami, podaje przykłady budowania królestwa Jezusa w swoim środowisku.</li> <li>• wyjaśnia, że Ewangelia opisuje życie i nauczanie Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje warunki skuteczności modlitwy (zgodność z wolą Boga, dobro człowieka),</li> <li>• wyjaśnia, że</li> <li>• podczas wspólnej modlitwy obecny jest Duch Święty.</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegało głoszenie Ewangelii przez Jezusa.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy dokonywać wyborów tego, co najważniejsze, wyjaśnia, dlaczego należy uczyć się, jak rozróżniać, co jest cenne, a co mało</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia treść modlitwy na rozpoczęcie i zakończenie katechezy.</li> <li>• przedstawia i uzasadnia prawdę, że im więcej dobra na świecie, tym bardziej widoczne jest Boże królestwo.</li> </ul>

swoim życiu, opowiada przypowieść o skarbie, wyjaśnia, że to Pan Bóg pomaga być dobrym, opowiada przypowieść o ziarnku gorczycy.

oraz czynionego przez siebie dobra, z którego mogą korzystać inni.

mówił w przypowieściach o królestwie Bożym, wyjaśnia, czym jest przypowieść, uzasadnia, że Pan Jezus mówi również do ludzi współczesnych przez słowa Ewangelii

wartościowe.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Jezus moim Przyjacielem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady cudów Jezusa,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus czyni cuda</li> </ul> <p>również dzisiaj, szczególnie w</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sercach ludzi.</li> <li>• opowiada perykopę o uciszeniu burzy oraz o wskrzeszeniu córki</li> <li>• Jaira,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady niesienia pomocy</li> </ul> <p>cierpiącemu i potrzebującemu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady, jak należy pomagać niepełnosprawnym</li> <li>• dzieciom,</li> <li>• opowiada o uzdrowieniu</li> <li>• niewidomego,</li> <li>• podaje przykłady trudności, z</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jakimi spotykają się niewidomi,</li> <li>• opowiada o rozmnożeniu chleba,</li> <li>• podaje przykłady dzielenia się pokarmem z potrzebującymi.</li> <li>• mówi z pamięci „Akt wiary”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest cud,</li> <li>• uzasadnia, że cuda Jezusa są</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przykładem troski Boga o ludzi,</li> <li>• przedstawia prawdę, że czyniąc cuda, Pan Jezus ukazywał, że jest Synem Bożym i ma władzę nad życiem oraz</li> <li>• siłami przyrody,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady, kiedy rodzice proszą</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boga o pomoc dla dzieci.</li> <li>• opowiada o uzdrowieniu głuchoniemego chłopca,</li> <li>• opowiada o cudownym połowie ryb,</li> <li>• podaje przykłady, jak Jezus pomaga</li> <li>• ludziom współcześnie,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus troszczy się o</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokarm dla głodnych,</li> <li>• opowiada o Jezusie krocącym po jeziorze,</li> <li>• uzasadnia moc wiary w Jezusa,</li> <li>• podaje przykłady, czego się boją dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o publicznej działalności Jezusa,</li> <li>•</li> <li>• uzasadnia potrzebę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach, na które nie</li> <li>• mamy wpływu,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest wskrzeszenie,</li> <li>• uzasadnia, że warto prosić Jezusa o</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc, mimo że inni do tego</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zniechęcą.</li> <li>• uzasadnia, że uzdrowienie chłopca jest przejawem miłości Boga,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus pragnie pomagać ludziom, dając obfitość</li> <li>• darów,</li> <li>• uzasadnia potrzebę planowania</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ilości zakupów,</li> <li>• wymienia różne formy pomocy głodującym,</li> <li>• rozróżnia wartość podstawowych posiłków i ulubionych łakoci,</li> <li>• uzasadnia siłę modlitwy w chwilach lęku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawy apostołów</li> </ul> <p>podczas burzy i po</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jej uciszeniu,</li> <li>• charakteryzuje postawę rodziców proszących Jezusa o</li> <li>• pomoc,</li> </ul> <p>charakteryzuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reakcje ludzi na uzdrowienie</li> <li>• niewidomego,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Piotr zaczął tonąć,</li> <li>• formułuje własne</li> </ul> <p>akty strzeliste.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady</li> </ul> <p>pomagania osobom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niewidomym,</li> <li>• wyjaśnia, że w dobru</li> </ul> <p>otrzymywany</p> <p>m od innych można odczytywać dobroć Jezusa.</p>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Jezus moim Królem	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o zapowiedzi spełnienia obietnicy Boga w Jezusie Chrystusie przekazanej przez proroków,</li> <li>podaje prawdę, że Zbawiciel urodzi się w Betlejem,</li> <li>opowiada o zwiastowaniu Maryi,</li> <li>wyjaśnia pojęcie: anioł,</li> <li>wyjaśnia, że Jezus jest Zbawicielem obiecany przez Boga i zapowiadany przez proroków,</li> <li>rozdzieli przedmioty związane z kultem religijnym od rzeczy użytku</li> <li>codziennego,</li> <li>opowiada o narodzeniu Jezusa, wymienia zwyczaje świąteczne,</li> <li>podaje przykłady rodzinnego świętowania Bożego Narodzenia, opowiada o pokłonie mędrców, wymienia dary złożone przez mędrców oraz zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego,</li> </ul> <p>wyjaśnia, że gołębica jest symbolem Ducha Świętego, wyjaśnia znaczenie słów: „To jest mój Syn umiłowany”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o grzechu pierwszych ludzi,</li> <li>wyjaśnia prostymi słowami, czym jest grzech i obietnica zbawienia,</li> <li>uzasadnia, że czynienie dobra to posłuszeństwo wobec Boga,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego ważne jest, by uczyć się odróżniać dobro od zła.</li> <li>wyjaśnia, kim jest prorok,</li> <li>wyjaśnia symbolikę roralki.</li> <li>podaje przykłady duchowego przygotowania na święta Bożego Narodzenia,</li> <li>Narodzenia, wyjaśnia pojęcie zbawienie, uzasadnia, że w święta Bożego Narodzenia najważniejszy jest Jezus – Syn Boży, wyjaśnia, kim są poganie,</li> <li>podaje przykłady, kto współcześnie głosi Dobrą Nowinę o Jezusie.</li> <li>opowiada o chrzcie Jezusa,</li> </ul> <p>uzasadnia, że podczas chrztu każdy staje się umiłowanym dzieckiem Boga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, kim jest szatan,</li> <li>wymienia konsekwencje grzechu Adama i Ewy dla wszystkich ludzi.</li> <li>podaje przykłady, jak być prorokiem we własnym środowisku.</li> <li>uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem,</li> <li>wyjaśnia znaczenie imienia Jezus,</li> <li>opowiada o roli Józefa, którego Bóg wybrał na opiekuna Zbawiciela, wyjaśnia, że w przyjściu Jezusa na świat najpełniej ujawniła się miłość Boga do człowieka,</li> <li>wyjaśnia nazwę „uroczystość Objawienia Pańskiego”, opowiada o poświęceniu kredy i kadzidła w kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o roli biblijnych proroków,</li> <li>wyjaśnia prorocstwo Micheasza,</li> <li>wyjaśnia rolę Maryi w zbawieniu człowieka,</li> <li>wymienia wydarzenia ukazujące, że Pan Jezus przyszedł zbawić świat,</li> <li>wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców,</li> <li>podaje przykłady, jak może rozwijać dar Bożego dziecięctwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje elementy liturgii świątecznej jako uobecnienie biblijnych wydarzeń,.</li> <li>opowiada, jak udziela się chrztu, i wskazuje elementy wspólne z chrztem Jezusa.</li> </ul>

## SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Królestwo Jezusa – królestwem miłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada przypowieści: o dwóch synach i pracy w winnicy, o faryzeuszu i celniku,</li> <li>podaje przykłady postaw na wzór dwóch synów, opowiada o spotkaniu Zacheusza</li> <li>z Jezusem, wskazuje, na czym polegała przemiana Zacheusza,</li> <li>podaje przykłady prawdomówności i uczciwości w swoim życiu,</li> <li>uzasadnia potrzebę zadośćuczynienia za popełnione zło,</li> <li>opowiada o pielgrzymowaniu 12-letniego Jezusa do świątyni,</li> <li>opowiada o uzdrowieniu dziesięciu trędowatych, wyjaśnia znaczenie słowa „dziękuję”, mówi z pamięci „Akt miłości”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu,</li> <li>wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne,</li> <li>wyjaśnia, czym jest pokora, wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie, uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie.</li> <li>wymienia swoje obowiązki w różnych środowiskach życia,</li> <li>wyjaśnia, na czym mogło polegać „bycie poddanym” Jezusa wobec Maryi i Jozefa,</li> <li>wymienia cnoty, które pomagają wypełniać obowiązki.</li> <li>podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu,</li> <li>podaje przykłady, kiedy może i powinien okazywać wdzięczność, omawia sytuacje, gdy sam otrzymał wyrazy wdzięczności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie wolności, wyjaśnia, że przez rodziców i opiekunów Bóg przekazuje nam swoją wolę, uzasadnia, że każdy ma obowiązki według wieku, wyjaśnia, na czym polega prawdomówność i uczciwość,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego jeden z uzdrowionych okazał wdzięczność Jezusowi, uzasadnia potrzebę wdzięczności wobec innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia,</li> <li>uzasadnia, dlaczego nie powinno się oceniać innych, wyjaśnia, czym jest duchowa przemiana,</li> <li>wyjaśnia słowa Jezusa „powiniem być w tym, co należy do mego Ojca”, uzasadnia, że wdzięczność jest wyrazem miłości do Boga za Jego dobroć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady (sposoby)</li> <li>kształtowania sumienia. uzasadnia, dlaczego warto wzorować się na Jezusie w wypełnianiu swoich obowiązków.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Jezus zaprasza mnie do pracy w swoim królestwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady konsekwencji nieprzestrzegania przykazań w życiu codziennym, wskazuje, że przestrzeganie Bożych praw obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym, podaje przykłady przestrzegania poszczególnych przykazań,</li> <li>• mówi z pamięci przykazanie miłości,</li> <li>• wymienia osoby, którym okazuje miłość,</li> <li>• opowiada historię Samarytanina, podaje przykłady, kiedy prosi o pomoc, wyjaśnia znaczenie słów: przepraszam i przebaczam,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których przebaczył i otrzymał przebaczenie,</li> <li>• mówi z pamięci „Akt żalu”.</li> <li>• wymienia wybrane dary Ducha Świętego, wymienia swoje umiejętności, którymi może służyć innym, uzasadnia potrzebę modlitwy o dary Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o rozmowie bogatego młodzieńca z Jezusem,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego zachowywanie przykazań jest wyrazem troski o dobro wspólne,</li> <li>• mówi z pamięci przykazania Boże.</li> <li>• wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu,</li> <li>• prezentuje właściwą postawę wobec własnego ciała.</li> <li>• podaje przykłady miłości Jezusa do ludzi,</li> <li>• podaje przykłady osób, które dobrze postępują ze względu na Jezusa, wyjaśnia, na czym polega obowiązek miłości bliźniego,</li> <li>• wyjaśnia, że miłość bliźniego dotyczy każdego człowieka, opowiada przypowieść o nielitościwym słudze,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu, odróżnia mądrość, męstwo i radę od wiedzy, zwykłej odwagi i pouczenia innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że przykazania uczą szacunku wobec Boga i wskazują, jak oddawać Mu cześć, wyjaśnia, że zachowywanie przykazań jest wyrazem miłości wobec Jezusa i troski o samych siebie,</li> <li>• uzasadnia, że człowiek, odrzucając przykazania, czyni nieszczęśliwym siebie i innych,</li> <li>• uzasadnia, że ten, kto wierzy, powinien dobrze postępować.</li> <li>• wskazuje, że szacunek wobec innych obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia szkodliwość hejtu, uzasadnia, że przestrzeganie przykazań prowadzi do życia wiecznego,</li> <li>• podaje, kto może przystąpić do spowiedzi, wyjaśnia, na czym polegają wybrane dary Ducha Świętego,</li> <li>• uzasadnia, że potrzebuje darów Ducha Świętego, by być lepszym i lepiej pomagać innym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przebacza grzechy i daje pomoc do poprawy.</li> <li>• podaje przykłady owoców daru mądrości, męstwa, rady.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Jezus daje Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o powołaniu apostołów,</li> <li>• wyjaśnia, że następcami apostołów są biskupi i kapłani,</li> <li>• podaje, kto jest następcą św. Piotra,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest łaska Boża,</li> <li>• opowiada o zasadach budowania wieży na podstawie tekstu biblijnego, wymienia siedem sakramentów, rozróżnia podczas liturgii słowa pierwsze oraz drugie czytanie i Ewangelię, wymienia gesty i postawy wykonywane podczas liturgii, wyjaśnia, jak należy się ubrać na Mszę Świętą,</li> <li>• opowiada biblijną historię datku ubogiej wdowy, wymienia, kto i za co jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: apostoł,</li> <li>• uzasadnia, że w Kościele jest realizowana misja Chrystusa,</li> <li>• uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia,</li> <li>• podaje przykłady sposobów troski o życie w stanie łaski oraz osoby, które pomagają żyć w stanie łaski.</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w sakramentach.</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej przez swoje słowo, zgromadzony lud i w osobie kapłana,</li> <li>• opowiada przypowieść o uczcie królewskiej,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej pod postaciami eucharystycznymi,</li> <li>• wymienia przykazania kościelne,</li> <li>• podaje przykłady, jak należy troszczyć się o dobro parafialne,</li> <li>• opowiada o darach Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Chrystus założył swoje królestwo na ziemi, które trwa obecnie w Kościele,</li> <li>• przedstawia osobę Piotra jako Głowę Kościoła,</li> <li>• podaje przykłady udziału dzieci w misji Kościoła.</li> <li>• wyjaśnia, że łaskę uświęcającą otrzymujemy przez chrzest,</li> <li>• wyjaśnia, co pozbawia nas łaski uświęcającej, uzasadnia, dlaczego mamy obowiązek uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej, wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że dar łaski jest spełnieniem obietnicy obecności Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, że fundamentem budowania życia jest chrzest i otrzymana łaska Boża,</li> <li>• krótko omawia, kto i jakie sakramenty przyjmuje.</li> <li>• wyjaśnia, jak brać czynny udział w liturgii słowa. porównuje udział we Mszy Świętej do uczy królewskiej, omawia praktyczną realizację wybranych przykazań kościelnych. wyjaśnia znaki Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, jakie należy spełnić warunki, by przyjąć poszczególne sakramenty,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych, wyjaśnia, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła.</li> </ul>

odpowiedzialny we wspólnocie parafialnej, opowiada o zesłaniu Ducha Świętego, wymienia znaki i dary Ducha

udzielanych wspólnocie Kościoła, Świętego, podaje przykłady, z kim może rozmawiać o Jezusie.

p  
a  
m  
i  
ę  
t  
a  
n  
a  
z  
w  
ę  
”  
u  
r  
o  
c  
z  
y  
s  
t  
o  
ś  
ć  
Z  
e  
s  
ł  
a  
n  
i  
a  
D  
u  
c  
h  
a  
Ś  
w  
i

ętego”.  
opowiada, na czym polega sens pracy  
misjonarza,  
podaje przykłady, w jaki sposób dziecko  
może wspierać misjonarza.

**KLASA TRZECIA: PODRĘCZNIK „KTO SPOŻYWA MOJE CIAŁO, MA ŻYCIE”  
ZGODNY Z PROGRAMEM NAUCZANIA „W DRODZE DO WIECZERNIKA” NR AZ-1-01/10**

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	dokładna znajomość tekstu, • melodii, samodzielność i piękno wykonania	dokładna znajomość • tekstu, melodii	dobra znajomość • tekstu, melodii	niezbyt dokładna • znajomość tekstu	fragmentaryczna • znajomość tekstu	brak • jakiegokolwiek znajomości tekstu
2. Ćwiczenia w podręczniku	• wykonane wszystkie zadania • staranne pismo • własne materiały • ilustracje itp.	• starannie prowadzony wszystkie zadania	• zapis staranny • luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)	• ćwiczenia czytelne • braki w zadaniach (do 40% tematów)	• pismo niestaranne • liczne luki w zapisach (do 70% tematów)	• brak podręcznika
3. Prace domowe	• staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach • twórcze	• merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem • staranne rzeczowe	• wskazują na zrozumienie tematu • niezbyt twórcze	• powiązane z tematem niestaranne	• widać próby wykonania pracy na temat	• praca nie na temat • brak pracy
4. Odpowiedzi ustne	• wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język używanie pojęć	• wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych	• wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami • potrzebna pomoc nauczyciela	• wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć • odpowiedź niestaranna • częste pytania naprowadzające	• słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny • dużo pytań pomocniczych	• brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
5. Aktywność	uczeń wyróżnia się • aktywnością na lekcji korzysta z materiałów	uczeń zawsze • przygotowany do lekcji często zgłasza się do	stara się być • przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy	mało aktywny na • lekcjach	niechętny udział w • lekcji	lekceważący • stosunek do przedmiotu i wiary
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne inicjatywy	• zgromadzonych samodzielnie wiele razy pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje • powierzone zadania, wykazuje dużo własnej	• odpowiedzi starannie wykonuje • powierzone przez katechetę zadania	• wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie			

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Modlimy się</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady obecności Boga pośród nas</li> <li>• wskazuje w podręczniku tekst biblijny Mt 18,20 stwierdza, że Pan Jezus posyła swoich uczniów, by Jego naukę przekazywali</li> <li>• innym mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz”</li> <li>• stwierdza, że na Mszy Świętej wierzący spotykają się z Panem Jezusem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby przygotowania się do spotkania z Jezusem</li> <li>• określa katechezę jako spotkanie z Panem Jezusem nauczającym</li> <li>• określa modlitwę jako rozmowę i przebywanie z Bogiem</li> <li>• wymienia, co podczas Mszy Świętej przypomina o obecności Jezusa</li> <li>• wymienia środowiska, w których ludzie powinni sobie okazywać miłość</li> <li>• wskazuje, na czym polega bycie uczniem Jezusa w codziennym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie</li> <li>• wymienia osoby odpowiedzialne za przekazywanie nauki Jezusa</li> <li>• wskazuje, na czym polega wypełnianie czynów apostoelskich w codziennym życiu</li> <li>• opowiada o misji Chrystusa, apostołów i Kościoła</li> <li>• odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia</li> <li>• uzasadnia, dlaczego modli się rano i wieczorem</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być na Mszy Świętej w każdą niedzielę</li> <li>• opowiada, jaką modlitwą i jakim gestem rozpoczyna się Msza Święta</li> <li>• mówi z pamięci tekst przykazania miłości J 13,34</li> <li>• uzasadnia, że czyniąc dobro stajemy się podobni do Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia treść tekstu biblijnego o obecności Pana Jezusa we wspólnocie</li> <li>• opowiada, w jaki sposób chce naśladować Jezusa i Apostołów</li> <li>• formułuje samodzielnie modlitwę, w której dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga</li> <li>• omawia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Jezus jest obecny wśród ludzi, aż do końca świata</li> <li>• daje świadectwo systematycznego uczestnictwa w niedzielnej Mszy św. na podstawie wersetu J 13,34</li> <li>• wyjaśnia, kogo Pan Jezus nakazuje kochać</li> <li>• uzasadnia swą gotowość niesienia pomocy najbliższemu</li> <li>• układa własne wyznanie wiary</li> <li>• opowiada, jak być apostołem dzisiaj</li> <li>• opowiada, w jaki sposób wyraża</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chce być apostołem Jezusa</li> <li>• wymienia warunki zaistnienia cudu</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem</li> <li>• śpiewa pieśń „Pan jest Pasterzem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii</li> <li>• opowiada, w jaki sposób daje</li> <li>• moim”</li> <li>• wyjaśnia, że wielką miłość Boga do człowieka przejawiała się poprzez śmierć Jezusa</li> </ul>
<b>II. Wypełniamy przykazania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kto jest dla ludzi wzorem miłości</li> <li>• podaje, w jakim celu Jezus przyszedł na ziemię</li> <li>• definiuje, kto to jest apostoł</li> <li>• potrafi opisać cud w Kanie Galilejskiej</li> <li>• określa, kto to jest pasterz</li> <li>• definiuje pojęcie „ofiara”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• własnymi słowami określa pojęcie „Zbawiciel”</li> <li>• podaje imiona dwunastu apostołów</li> <li>• podaje, za kogo Pan Jezus umarł na krzyżu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, komu i w jaki sposób chce nieść pomoc</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Jezus wypełnił Bożą obietnicę zbawienia</li> <li>• opisuje scenę powołania apostołów</li> <li>• wymienia zadania apostoła Chrystusa</li> <li>• określa, co to jest cud</li> <li>• wymienia cechy dobrego pasterza</li> <li>• w ofierze, jaką Pan Jezus złożył za nas na krzyżu, dostrzega Jego wielką miłość do ludzi</li> <li>• wymienia gesty i postawy, którymi może wyrazić Jezusowi wdzięczność za Jego miłość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, w jaki sposób wyraża</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chce być apostołem Jezusa</li> <li>• wymienia warunki zaistnienia cudu</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem</li> <li>• śpiewa pieśń „Pan jest Pasterzem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, w jaki sposób daje</li> <li>• moim”</li> <li>• wyjaśnia, że wielką miłość Boga do człowieka przejawiała się poprzez śmierć Jezusa</li> </ul>

na krzyżu  
wyjaśnia,  
że każda  
Msza  
Święta  
uobecnia  
ofiary  
Jezusa  
złożoną na  
krzyżu

żywą wiarę w  
cudotwórczą moc  
Boga  
układa modlitwy do  
Jezusa Dobrego  
Pasterza odpowiednie  
do różnych  
okoliczności  
życiowych dzieci  
potrafi zaśpiewać  
pieśń „Zbawienie  
przyszło przez krzyż”  
opowiada, w jaki  
sposób wyraża  
wdzięczność  
Jezusowi za Jego  
miłość i jak pragnie  
na nią odpowiedzieć

świade-  
ctwo swojej przynale - żności  
do Jezusa

<p><b>III.</b></p> <p><b>Witamy i</b></p> <p><b>przeprasza</b></p> <p><b>my Pana</b></p> <p><b>Jezusa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa Boże przykazania jako drogowskazy prowadzące do Boga</li> <li>• podaje treść pierwszego przykazania</li> <li>• wymienia miejsca i imiona święte</li> <li>• stwierdza, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest obowiązkiem chrześcijanina</li> <li>• wymienia podstawowe obowiązki dziecka wobec rodziców (miłość i posłuszeństwo)</li> <li>• podaje treść piątego przykazania</li> <li>• rozumie, że Pana Jezusa można przyjąć tylko czystym sercem</li> <li>• podaje treść siódmego i dziesiątego przykazania</li> <li>• podaje treść ósmego przykazania</li> <li>• mówi z pamięci Jezusowe przykazanie miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, czego dotyczą przykazania każdej z tablic Dekalogu</li> <li>• określa, co to są: miejsca święte, święte imiona</li> <li>• wskazuje zmartwychwstanie Pana Jezusa jako źródło świętowania niedzieli</li> <li>• podaje przykłady okazywania rodzicom (opiekunom) miłości i posłuszeństwa</li> <li>• podaje przykłady troski o zdrowie i życie</li> <li>• wymienia przykazania mówiące o czystości</li> <li>• podaje przykłady poszanowania rzeczy własnych i cudzych</li> <li>• określa, podając przykłady, pojęcia: prawda, kłamstwo, fałszywe świadectwo</li> <li>• opowiada własnymi słowami przypowieść o miłosiernym Samarytaninie</li> <li>• określa, czym są tajemnice różańca</li> <li>• wymienia części i tajemnice różańca</li> <li>• wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem</li> <li>• określa, czym jest medalik dla chrześcijanina</li> <li>• wymienia tytuły najbardziej znanych kołęd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje treści każdej z tablic Dekalogu</li> <li>• określa, w jaki sposób wyraża szacunek wobec imion świętych</li> <li>• omawia różnice między niedzielą a pozostałymi dniami tygodnia</li> <li>• wyjaśnia treść czwartego przykazania</li> <li>• potrafi odnieść treść czwartego przykazania do relacji ze swoimi rodzicami</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego każdy człowiek powinien dbać o zdrowie własne i bliźnich</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega postawa czystego serca</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega szacunek do własności cudzej, wspólnej i osobistej</li> <li>• uzasadnia, dlaczego zawsze trzeba mówić prawdę</li> <li>• podaje biblijne przykłady miłości bliźniego</li> <li>• potrafi modlić się na różańcu</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego powinniśmy się modlić na różańcu</li> <li>• wyjaśnia wymowę adwentowych symboli</li> <li>• uzasadnia, dlaczego powinien nosić medalik,</li> <li>• potrafi zaśpiewać zaproponowane kołędy</li> <li>• potrafi składać życzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co znaczy wierzyć i ufać Bogu</li> <li>• potrafi uzasadnić dlaczego miejscom poświęconym Bogu należy się szacunek</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli</li> <li>• opowiada, w jaki sposób wyraża swą troskę o dom rodzinny</li> <li>• opowiada, w jaki sposób troszczy się o zdrowie własne i innych</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy żyć w prawdzie</li> <li>• charakteryzuje skutki kłamstwa</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega postawa miłości</li> <li>• opowiada o współczesnych sposobach stosowania przykazania miłości</li> <li>• potrafi rozważać tajemnice różańcowe</li> <li>• uzasadnia, dlaczego uczestniczy w liturgii adwentowej</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób może naśladować Matkę Bożą.</li> <li>• uzasadnia swój szacunek dla medalika, który zawsze nosi</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób okazuje wdzięczność Bogu za wcielenie Syna Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, w jaki sposób świętuje Dzień Pański i jak zachęca</li> <li>• innych do świętowania</li> <li>• daje świadectwo o, jak modli się do Matki Bożej</li> <li>• Niepokalanej o pomoc w zachowaniu czystości serca</li> </ul>
<p><b>Katechezy</b></p> <p><b>okolicznościowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest różaniec</li> <li>• wymienia odmawiane na nim modlitwy</li> <li>• określa Adwent jako czas oczekiwania na przyjście Pana Jezusa</li> <li>• opisuje wygląd medalika,</li> <li>• podaje, gdzie i w jakich okolicznościach urodził się Jezus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada własnymi słowami przypowieść o miłosiernym Samarytaninie</li> <li>• określa, czym są tajemnice różańca</li> <li>• wymienia części i tajemnice różańca</li> <li>• wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem</li> <li>• określa, czym jest medalik dla chrześcijanina</li> <li>• wymienia tytuły najbardziej znanych kołęd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi modlić się na różańcu</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego powinniśmy się modlić na różańcu</li> <li>• wyjaśnia wymowę adwentowych symboli</li> <li>• uzasadnia, dlaczego powinien nosić medalik,</li> <li>• potrafi zaśpiewać zaproponowane kołędy</li> <li>• potrafi składać życzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o współczesnych sposobach stosowania przykazania miłości</li> <li>• potrafi rozważać tajemnice różańcowe</li> <li>• uzasadnia, dlaczego uczestniczy w liturgii adwentowej</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób może naśladować Matkę Bożą.</li> <li>• uzasadnia swój szacunek dla medalika, który zawsze nosi</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób okazuje wdzięczność Bogu za wcielenie Syna Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowaniu czystości serca</li> </ul>

## SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<p><b>IV.</b></p> <p><b>Sluchamy Pana Jezusa</b></p>	<p>wymienia części Pisma Świętego, określa, czym jest Kościół wymienia siedem sakramentów określa, czym jest sakrament chrztu</p>	<p>określa, co to jest Ewangelia wymienia przykazania kościelne określa, co to jest sakrament określa znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina</p> <p>podaje, że chrzest wprowadza nas do wspólnoty Kościoła</p>	<p>podaje imiona ewangelistów wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus jest obecny w Kościele wyjaśnia sens wybranego przykazania kościelnego</p> <p>potrafi wyjaśnić, czym jest łaska uświęcająca i kiedy ją otrzymujemy podaje, kto i w jakim celu ustanowił sakramenty święte</p> <p>potrafi przyporządkować symbole graficzne do odpowiadających im sakramentów wyjaśnia, jakie skutki dla człowieka powoduje przyjęcie chrztu św.</p>	<p>potrafi posługiwać się księgą Pisma Świętego opowiada, w jaki sposób zachowuje przykazania kościelne uzasadnia potrzebę sakramentów dla</p> <p>podtrzymywania życia w łasce Bożej opowiada, co robi, by żyć w łasce uświęcającej</p> <p>uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii opowiada, w jaki sposób wyraża</p>	<p>uzasadnia, dlaczego chce być żywym członkiem Kościoła</p>
<p><b>V.</b></p> <p><b>Uczestniczymy w ofiarowaniu i przeistoczeniu</b></p>	<p>określa, czym jest grzech podaje najważniejsze fakty z życia syna marnotrawnego podaje, kto ma władzę odpuszczania grzechów określa, czym jest sumienie określa, czym jest rachunek sumienia przeprasza bliskich za popełnione zło</p> <p>podaje, że żal i mocne postanowienie poprawy są koniecznym warunkiem dobrej spowiedzi podaje, że wyznanie grzechów jest warunkiem uzyskania rozgrzeszenia określa, czym jest zadośćuczynienie</p>	<p>wymienia rodzaje grzechów określa, czym jest nawrócenie</p> <p>podaje, na czym polega nieszczęście grzechu (zerwanie przyjaźni z Bogiem) przytacza słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania nazywa postawy sprzeciwiające się przykazaniom Bożym podaje, że żal za grzechy przybliża do Boga i jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia wyraża szczerą wolę poprawy wypowiada z pamięci formułę spowiedzi sakramentalnej</p> <p>wymienia pięć warunków sakramentu pokuty przejawia wolę wynagrodzenia Panu Bogu i ludziom za popełnione zło i</p>	<p>potrafi wykazać różnice pomiędzy grzechem pierwotnym a osobistym</p> <p>oraz ciężkim i lekkim wyjaśnia, kto może odpuszczać grzechy wyjaśnia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania potrafi rozróżnić dobro od zła wyjaśnia, w jakim celu robimy rachunek sumienia potrafi zrobić rachunek sumienia</p> <p>określa, na czym polega żal doskonały i żal podejmujący w tym kierunku działania</p>	<p>wdzięczność Bogu i rodzicom za chrzest wyjaśnia, w jaki sposób dokonuje się nawrócenie</p> <p>uzasadnia, dlaczego należy często przepraszać Boga za swoje grzechy potrafi opisać miejsce spowiedzi oraz czynności kapłana i penitenta uzasadnia, dlaczego pragnie rozwijać swoje sumienie uzasadnia potrzebę częstego rachunku sumienia</p> <p>niedoskonały potrafi przytoczyć słowa Pana Jezusa wzywające do poprawy życia wyjaśnia, że tylko szczere wyznanie grzechów przywraca czystość duszy potrafi dobrze przygotować się do spowiedzi uzasadnia konieczność naprawienia krzywd</p>	

p  
o  
t  
r  
a  
f  
i  
w  
z  
b  
u  
d  
z  
i  
ć  
w  
s  
o  
b  
i  
e  
ż  
a  
l  
d  
o  
s  
k  
o  
n  
a  
ł  
y  
u  
z  
a  
s  
a  
d  
n  
i  
a  
p  
o  
t  
r

zebę żalu za  
grzechy i  
przeproszeni  
a za  
popelnione  
zło  
uzasadnia  
pragnienie  
szczerego  
wyznania  
grzechów  
uzasadnia,  
dlaczego z  
radością  
oczekuje dnia  
pierwszej  
spowiedzi  
św.

<p><b>VI.</b></p> <p><b>Uczujemy</b></p> <p><b>z Panem</b></p> <p><b>Jezusem</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym jest Eucharystia</li> <li>wypowiada z pamięci</li> <li>modlitwę celnika</li> <li>określa liturgię słowa jako dialog, rozmowę Boga ze</li> <li>zgromadzonymi na Mszy Świętej ludźmi</li> <li>wymienia dary składane podczas Mszy Świętej</li> <li>określa Mszę Świętą jako ucztę Chrystusa i Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przytacza słowa ustanowienia Eucharystii</li> <li>wymienia części Mszy św.</li> <li>wymienia obrzędy wstępne Mszy Świętej</li> <li>wymienia poszczególne części liturgii słowa</li> <li>wypowiada z pamięci modlitwę „Niech Pan przyjmie Ofiarę z rąk twoich”</li> <li>określa Mszę Świętą jako ofiarę Jezusa i Kościoła</li> <li>wskazuje w liturgii Mszy Świętej elementy uczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia okoliczności ustanowienia Eucharystii</li> <li>potrafi wykazać różnicę między czynnym a biernym uczestnictwem we Mszy św.</li> <li>potrafi wykazać różnice w zachowaniu faryzeusza i celnika</li> <li>charakteryzuje obrzędy wstępne</li> <li>potrafi modlić się spontanicznie</li> <li>wyjaśnia, czym jest ofiara duchowa i materialna</li> <li>podaje, w jaki sposób włącza się w ofiarę Chrystusa i Kościoła</li> <li>uzasadnia, że Msza Święta jest ucztą</li> <li>potrafi dostrzec owoce Komunii św. w życiu człowieka</li> <li>określa sposoby aktywnego włączenia się</li> <li>posłannictwo Kościoła</li> <li>uzasadnia, dlaczego dąży do pełnego zjednoczenia z Chrystusem w Komunii św.</li> <li>potrafi posługiwać się modlitewnikiem</li> <li>wyjaśnia, że modlitewnik jest potrzebny</li> <li>jako pomoc w wytrwałej modlitwie i Wielkiego Postu jako czasu powrotu do Ojca</li> <li>świadomie odnawia przyrzeczenia</li> <li>chrzcielne wymienia kilka wezwań z litanii loretańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jakim celu Pan Jezus ustanowił Eucharystię</li> <li>uzasadnia wdzięczność Panu Bogu za dar Eucharystii</li> <li>uzasadnia potrzebę aktywnego uczestniczenia we Mszy św.</li> <li>uzasadnia potrzebę przeproszenia Boga i ludzi na początku Mszy Świętej</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy słuchać w skupieniu słowa Bożego</li> <li>opowiada, w jaki sposób współofiarowuje się z Chrystusem podczas Mszy Świętej</li> <li>potrafi wskazać na związek ofiary Chrystusa w wieczniku, na krzyżu i na ołtarzu</li> <li>opowiada, kiedy i jak modli się tekstami z modlitewnika</li> <li>potrafi ułożyć modlitwę</li> <li>postępuje na drodze zbawienia</li> <li>wyjaśnia, na czym polega nawrócenie</li> <li>omawia znaczenie odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób urzeczywistnia słowo Boże w swoim życiu</li> <li>wymienia nazwy świąt obowiązkowych</li> <li>potrafi opisać, na czym polega zmartwychwstanie Jezusa</li> </ul>
<p><b>Katechezy</b></p> <p><b>okoliczność</b></p> <p><b>ciowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia słowa: w „Idźcie w pokój Chrystusa”</li> <li>podaje, do czego służy modlitewnik</li> <li>wymienia, czego dotyczą przyrzeczenia chrzcielne</li> <li>wymienia symbole zmartwychwstałego Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obrzędy zakończenia Mszy Świętej</li> <li>wymienia, co się znajduje w modlitewniku</li> <li>omawia znaczenie</li> <li>wymienia obowiązki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa sposoby aktywnego włączenia się</li> <li>posłannictwo Kościoła</li> <li>uzasadnia, dlaczego dąży do pełnego zjednoczenia z Chrystusem w Komunii św.</li> <li>potrafi posługiwać się modlitewnikiem</li> <li>wyjaśnia, że modlitewnik jest potrzebny</li> <li>jako pomoc w wytrwałej modlitwie i Wielkiego Postu jako czasu powrotu do Ojca</li> <li>świadomie odnawia przyrzeczenia</li> <li>chrzcielne wymienia kilka wezwań z litanii loretańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chrystusa w wieczniku, na krzyżu i na ołtarzu</li> <li>opowiada, kiedy i jak modli się tekstami z modlitewnika</li> <li>potrafi ułożyć modlitwę</li> <li>postępuje na drodze zbawienia</li> <li>wyjaśnia, na czym polega nawrócenie</li> <li>omawia znaczenie odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy świąt obowiązkowych</li> <li>potrafi opisać, na czym polega zmartwychwstanie Jezusa</li> </ul>

dziękczynną za łaskę wiary potrafi wyjaśnić znaczenie symboli związanych ze zmartwychwstaniem, wyjaśnia, dlaczego Maryja jest wzorem człowieka modlitwy i pośredniczką między wierzącymi a

wynikające z Pierwszej Komunii Świętej omawia, w jaki sposób

opowiada o obecności Pana Jezusa wśród ludzi w Najświętszym Sakramencie

opowiada, w jaki sposób wyraża radość z faktu zmartwychwstania Jezusa potrafi ułożyć modlitwę do Matki Bożej

Jezusem uzasadnia potrzebę dzielenia się radością i dobrami materialnymi z

Pan Jezus jest zawsze z nami

omawia obietnicę Jezusa związaną z praktyką pierwszych piątków miesiąca

potrafi zachować się godnie podczas procesji eucharystycznej, podaje, w jaki sposób wyraża cześć i szacunek do Najświętszego Sakramentu

innymi ze względu na Pana Boga uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary przez uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej i codzienną modlitwę

**Klasa czwarta: podręcznik „Jestem Chrześcijaninem”  
zgodny z programem nauczania „Poznaję Boga i w Niego wierzę” nr AZ-2-01/10**

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)	dokładna znajomość cytatów z lekcji	przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami	niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu	skojarzenia z treścią cytatu	brak jakiegokolwiek znajomości cytatów
2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)	wszystkie tematy prace domowe staranne pismo własne materiały staranne wykonanie	starannie prowadzony wszystkie tematy i notatki prace domowe merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem	zeszyt staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze	zeszyt czytelny braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) powiązane z tematem	pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) widać próby wykonania pracy na temat	brak zeszytu praca nie na temat brak rzeczowości w pracy
3. Prace domowe	treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach wszystkie polecenia wykonane	rzeczowe 75% spełnionych wymagań	75% zadań	75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych	50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych	brak pracy poniżej 30%
4. Testy i sprawdziany	poprawnie rozwiązane też zadanie dodatkowe	podstawowych. 75% spełnionych wymagań rozszerzających	podstawowych 50% wymagań rozszerzających	wymagań podstawowych	wymagań podstawowych	odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
5. Odpowiedzi ustne	wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytcie uzupełnione wiedzą spoza programu wypowiedź pełnymi zdaniemii,	wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, odpowiedź pełna nie	wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami	wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania	słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny dużo pytań pomocniczych	brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych

	bogaty język	wymagająca pytań	potrzebna pomoc	pomocnicze		
	używanie pojęć uczeń wyróżnia się	dodatkowych uczeń zawsze przygotowany	nauczyciela stara się być	mało aktywny na	niechętny udział w lekcji	lekceważący
6. Aktywność	aktywnością na lekcji korzysta z materiałów	do lekcji często zgłasza się do	przygotowany do lekcji chętnie w niej	lekcjach		stosunek do przedmiotu i wiary
	zgrupowanych samodzielnie wiele razy pomaga w różnych	odpowiedzi starannie wykonuje	uczestniczy niezbyt chętnie			
7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	pracach pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, reprezentuje szkołę w konkursie przedmiotowym	powierzone przez katechetę lub księdza zadania	wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie			

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### SEMESTR I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Żyję w przyjaźni z Jezusem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia miejsca odwiedzone podczas wakacji</li> <li>– wymienia zjawiska i stworzenia, które obserwuje w przyrodzie</li> <li>– wie, że wszystko, co istnieje, jest dobre, bo pochodzi od Boga</li> <li>– wie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który stworzył świat</li> <li>– wyraża szacunek względem Biblii jako księgi o miłości Boga do człowieka</li> <li>– wymienia miejsca, w których czuje (czuł) się szczęśliwy</li> <li>– wymienia osoby, którym zawdzięcza swoje poczucie szczęścia</li> <li>– wie, że grzech niszczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przykłady obecności Boga w przyrodzie</li> <li>– rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga</li> <li>– wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii</li> <li>– określa znaczenie słowa „Biblia”</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą świętą</li> <li>– wie, że treść Starego Testamentu dotyczy wydarzeń od stworzenia świata i przygotowuje do narodzenia Pana Jezusa</li> <li>– zna treść biblijnego fragmentu o raju (Rdz 2,8-10.15)</li> <li>– podaje przykłady zachowań, które niszczą poczucie szczęścia</li> <li>– zna treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi</li> <li>– własnymi słowami wypowiada treść Bożej obietnicy Rdz 3,14-15</li> <li>– wie, że zapowiedź przyjścia Zbawiciela jest przyjaźnią człowieka z Bogiem</li> <li>– wie, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie opowiada swoje wakacyjne wspomnienia</li> <li>– interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu</li> <li>– układa własną modlitwę dziękczynną za dzieło stworzenia</li> <li>– potrafi wyjaśnić, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem</li> <li>– wskazuje „dobre miejsca” w swoim otoczeniu</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju</li> <li>– interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi</li> <li>– przeprosza Boga w modlitwie za swoje grzechy</li> <li>– interpretuje tekst Protoewangelii wyrazem miłości Boga do człowieka</li> <li>– zna uczynki miłosierdzia co do duszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobro</li> <li>– wyraża zainteresowanie tekstami biblijnymi</li> <li>– uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia</li> <li>– uzasadnia, że warunkiem szczęścia jest otrzymywanie i okazywanie miłości</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu</li> <li>– umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach problemowych</li> <li>– definiuje pojęcia: cichy i pokorny, zadośćuczynienie,</li> <li>– pamięta i rozumie treść Mt 11,28</li> <li>– wymienia najważniejsze obietnice Jezusa objawione św. M. Alacoque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża odpowiedzialną troskę o przyrodę.</li> </ul>

– wyraża pragnienie korzystania z obietnic Jezusa

odeszli i pragnie ich zbawienia  
– podaje zasady

odprawiania dziewięciu pierwszych piątków

Rdz 3,14-15

– wyjaśnia, na czym polega zbawienie  
– umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach typowych  
– potrafi określić, za co chce wynagrodzić Jezusowi, podejmując

– wie, że Matka Boża objawiała się w Fatimie co miesiąc od 13 V do 13 X 1917 r.  
– podaje imiona dzieci fatimskich i opowiada

o ich spotkaniu z Maryją  
– rozpoznaje i opisuje figurę Matki Bożej

wynagrodzenie

– wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich  
praktykę pierwszych piątków  
– podejmuje postanowienie korzystania w pierwsze piątki z

sakramentu pokuty i Eucharystii i z zaangażowaniem je realizuje

	miesiąca – potrafi posługiwać się	Fatimskiej	– omawia treść przesłania Matki Bożej w Fatimie	
	książeczką pierwszopiątkową (zaznaczyć pierwsze piątki kolejnych miesięcy) – potrafi modlić się na różańcu		– wyraża szacunek dla Matki Bożej, spełniając jej prośbę wypowiedzianą w Fatimie (chętnie modli się na różańcu)	
<b>II. Boże,</b>	– wymienia powody, z	– wymienia Boże obietnice dane Abrahamowi	– interpretuje obietnice, jakie Bóg dał	– charakteryzuje postawę
<b>kim</b>	jakich ludzie zmieniają	– wymienia potomków Abrahama (Izaak i	Abrahamowi	Abrahama wobec Bożego
<b>jesteś?</b>	miejsce zamieszkania – uzasadnia, dlaczego Kanaan jest ziemią świętą	Jakub, który miał 12 synów) – zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego),	– charakteryzuje wartość ziemi Kanaan dla potomków Abrahama – charakteryzuje niewolniczą pracę	słowa – wyjaśnia znaczenie zbudowania ołtarza dla Pana
	– podaje powody osiedlania się Izraelitów w	– podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny	Izraelitów w Egipcie – wyjaśnia, że Boża interwencja jest	– dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny
	Egipcie – wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili	– charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona – wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu	odповідzią na modlitwę Izraelitów – wyjaśnia znaczenie przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone w ucieczce przed wojskiem faraona	– wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami – sprzeciwia się wszelkiej
	Boga o pomoc – opowiada historię przejścia Izraelitów przez	wyprowadzenie swego ludu z niewoli – wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan	– opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię – uzasadnia, że każde z Bożych	krzywdzie i niesprawiedliwości – uzasadnia, że w sytuacji
	Morze Czerwone – charakteryzuje	– wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię	przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć	bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie
	niebezpieczeństwa czyhające na pustyni – wyjaśnia znaczenie	(nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały) – wymienia sytuacje, w których powinien	– wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań	– wyraża gotowość pomocy innym w ich trudnych sytuacjach
	słowa „przykazanie” (to,	zwracać się do Boga z prośbą o pomoc	– omawia niewierności Izraelitów	– charakteryzuje Boże

	<p>co przykazane, nakazane) i wymienia Boże przykazania</p> <p>– wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej</p>	<p>– wie, że Bóg dał ludziom przykazania na górze Synaj i zobowiązał do ich przestrzegania</p> <p>– wie, że Namiot Spotkania, czyli Przybytek, był przenośną świątynią w obozie Izraelitów podczas ich wędrówki przez pustynię</p>	<p>wobec Boga pod górą Synaj</p> <p>– uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych</p> <p>– uzasadnia obowiązek troski o groby naszych bliskich, a także nieznanym nam zmarłych</p>	<p>obietnice związane z wypełnianiem przykazań</p> <p>– wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (Mojżesz</p>	
	<p>bliskości Boga</p> <p>– wymienia powody, dla których ludzie odwiedzają cmentarze</p> <p>– wymienia ostateczne rzeczy człowieka</p>	<p>– wie, że w Namiocie Spotkania znajdowała się Arka Przymierza – złożona przenośna skrzynia, w której przechowywano tablice Bożych przykazań</p> <p>– wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina</p>	<p>– uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem</p> <p>– wyraża szacunek dla miejsc pamięci o bohaterach</p> <p>– wyjaśnia różnice między sądem</p>	<p>rozmawiał tam z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu)</p> <p>– wdraża w życie praktykę „namiotu spotkania”, starając się o jej systematyczność</p>	

	– wymienia wartości, dla których ludzie gotowi są poświęcić własne życie	– wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło – wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada	Bożym, a ludzkimi sądami – interpretuje tekst biblijny Iz 63,16b.19b; 64,4.7 jako wezwanie do	– wyraża szacunek dla zmarłych, dbając o ich groby – wyraża gotowość	
	– podaje przykłady	– wyraża modlitewną troskę o zmarłych	nawrócenia i oczekiwania na	rezygnacji z tego, co	
	ludzkich osądów oraz	– wskazuje miejsca pamięci poświęcone	przyjście Jezusa	przyjemne, na rzecz tego, co	
	spraw rozstrzyganych w procesach sądowych – wie, że w okresie	bohaterom w swoim środowisku i kraju – uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć bohaterom narodowym	– podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia	pożyteczne lub konieczne – charakteryzuje Bożą sprawiedliwość	
	Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela – wie, co to są postanowienia adwentowe	– na podstawie tekstu Mt 25,31-46 wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie – zna treść biblijnego fragmentu Iz 63,16b.19b; 64,4.7 – charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca		– stara się o powściągliwość w osądzaniu innych ludzi	
<b>III.</b>	– wie, że Arka Przymierza	– opowiada o przejściu Izraelitów przez	– wyjaśnia znaczenie przekroczenia	– określa, w jaki sposób Bóg	– wyraża
<b>Wierzę w</b>	była dla Izraelitów	Jordan	Jordanu w wędrówce do Ziemi	pomaga nam w pokonywaniu	troskę o
<b>Ciebie, Panie Boże</b>	znakiem obecności Boga (przechowywano w niej tablice Bożych przykazań) – wie, że Bóg pomaga	– wskazuje przeszkody, jakie w swoim życiu może pokonać z Bożą pomocą – opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów	Obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy), – na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie	przeszkód spotykanych na drodze do nieba – prezentuje postawę sumiennosci, szacunku,	swój parafialny kościół oraz o świątynię
	ludziom, gdy wypełniają Jego wolę – wie, że król Dawid	– wymienia ważne wydarzenia w dziejach Izraela po zajęciu ziemi Kanaan – wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga	duchowych murów (grzechu), – interpretuje ponoszone przez Izraelitów klęski w walkach z	dobroci w drodze do nieba – uzasadnia konieczność wypełniania woli Bożej w	swego serca – wyraża troskę o
	pokonał wrogów Izraela i	w naszym życiu	nieprzyjaciółmi jako Bożą karę za ich	zdobywaniu cnót i	sprawie-
	przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy	– wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował Salomon	niewierności wobec Boga – wyjaśnia znaczenie wprowadzenia	kształtowaniu charakteru – uzasadnia wartość i	długość i przyczynia
	– podaje przykłady spraw w swoim życiu, o których	– wskazuje, co zastąpiła świątynia i dlaczego – zna tekst biblijny mówiący o sercu	Arki Przymierza do Jerozolimy – charakteryzuje znaczenie świątyni	potrzebę wypełniania woli Bożej	się do łagodzenia
	powinien rozmawiać z	chrześcijanina jako świątyni Ducha Świętego	dla narodu izraelskiego	– na podstawie tekstu	konfliktów

	<p>Bogiem – uzasadnia potrzebę posiadania budowli (kościółów), w których oddajemy cześć Bogu – wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi – wie, że Bóg wychowuje swój lud również poprzez</p>	<p>– wie, że 10 pokoleń Izraela zbuntowało się przeciw pokoleniu Judy – wie, że w wyniku podziału kraju powstały dwa państwa: Królestwo Judy i Królestwo Izraela – ceni zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskiej – opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli – wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego – interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga – pokazuje na mapie Nazaret – w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego – wyraża gotowość dzielenia się wia-</p>	<p>biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią – uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów – wyjaśnia porównanie</p>	<p>w swoim otoczeniu</p>

<p>karcenie</p> <p>– wie, że dialog Maryi z Aniołem zawiera się w modlitwie „Anioł Pański”</p> <p>– wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną Maryi i spodziewała się dziecka</p> <p>– opisuje warunki w jakich narodził się Jezus</p> <p>– wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję</p> <p>– wymienia członków Świętej Rodziny</p> <p>– wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa</p> <p>– wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem</p>	<p>nawrócenia do powrotu z niej</p> <p>– wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją Anioł Gabriel</p> <p>– mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański”</p> <p>– podaje motywy odwiedzin Maryi u Elżbiety</p> <p>– wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie”</p> <p>– uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną pomocą bliźnim</p> <p>– wie, że Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem z powodu ogłoszonego spisu ludności</p> <p>– orientuje się w odległości między Nazaretem a Betlejem</p> <p>– wymienia miejsca pobytu Świętej Rodziny po ucieczce z Betlejem</p> <p>– określa swoje zadania w rodzinie</p> <p>– wie, że obowiązek pielgrzymowania do</p>	<p>domością o bliskim przyjściu Zbawiciela</p> <p>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia pośpiech i radość Maryi wędrującej do Ain Karim</p> <p>– w tekście modlitwy „Pozdrowienie Anielskie” wskazuje słowa, którymi Elżbieta powitała Maryję</p> <p>– omawia okoliczności narodzenia Jezusa</p> <p>– wymienia osoby, które przyszły do Dzieciątka i oddały Mu pokłon</p> <p>– okazuje szacunek ludziom ubogim</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa</p> <p>– wyjaśnia różnicę między pielgrzymką a wycieczką</p> <p>– określa hierarchię wartości w swoim życiu</p> <p>– wyraża troskę o wypełnianie prak-</p>	<p>grzechu do zniszczenia świątyni własnego serca, a nawrócenie do jej odbudowy</p> <p>– wyjaśnia, że Bóg zapowiadając narodzenie Zbawiciela realizuje obietnicę Protoewangelii</p> <p>– wyjaśnia słowa modlitwy „Anioł Pański”</p> <p>– na podstawie mapy i fotografii charakteryzuje drogę między Nazaretem i Ain Karim</p> <p>– wyraża gotowość naśladowania Maryi w Jej służbie, chętnie pomaga innym</p> <p>– wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi</p> <p>– podaje „sposoby uświęcania się w życiu rodzinnym”</p>	
<p>– na podstawie tekstu Mt 3,13-17 opowiada o chrzcie Jezusa</p>	<p>świątyni dotyczył Izraelitów od 13. roku życia</p> <p>– na podstawie tekstu biblijnego opowiada o pielgrzymce Świętej Rodziny do świątyni</p> <p>– wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa</p> <p>– podaje datę i miejsce swojego chrztu</p>	<p>tyk religijnych, uznając je za swój obowiązek</p> <p>– wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym</p> <p>– potrafi złożyć wyznanie wiary według obrzędów chrztu</p> <p>– pokazuje na mapie rzekę Jordan</p>	<p>– wyjaśnia słowa Jezusa „Powiniennem być w tym, co należy do mego Ojca”</p> <p>– charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie</p>	

## SEMESTR II

DZIAŁ			OCENA		
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>IV. Uczy się kochać Boga i bliźniego</b>	<p>– wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy</p> <p>– zna treść perykopy o uciszeniu burzy (Mk 4,35-41)</p> <p>– zna treść perykopy o uzdrowieniu sługi setnika</p> <p>– wie, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy”</p> <p>– zna treść perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba (Łk 9,12-17)</p> <p>– wymienia sposoby poszanowania chleba</p> <p>– zna treść perykopy o przemienieniu Pana Jezusa</p> <p>– wyjaśnia pojęcie: błogosławiony</p> <p>– wymienia kilka wybranych</p>	<p>– wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych.</p> <p>– uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra</p> <p>– określa, czym jest cud i opatrzność Boża</p> <p>– wie, że do prosby o cud potrzebna jest wiara</p> <p>– wyjaśnia, kim był setnik</p> <p>– powtarza z pamięci słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien...” i podaje, w którym momencie Mszy Świętej je wypowiadamy</p> <p>– wie, że cudowne rozmnożenie chleba jest zapowiedzią Eucharystii</p> <p>– uzasadnia konieczność dzielenia się chlebem z głodnymi</p> <p>– prezentuje postawę szacunku wobec chleba</p> <p>– wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa</p> <p>– wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę</p> <p>– interpretuje jedno z ośmiu błogosławieństw</p> <p>– zna treść perykopy o wskrzeszeniu Łazarza</p> <p>– wie, że Maryja przedstawiła</p>	<p>– na podstawie tekstu biblijnego (Łk 6,12-13.17-19) wyjaśnia, w jakim celu tłumy przychodziły do Jezusa</p> <p>– wyraża troskę o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w planie swojego dnia</p> <p>– interpretuje biblijną perykopę o uciszeniu burzy</p> <p>– na podstawie biblijnego tekstu uzasadnia, że cud jest owocem wiary</p> <p>– wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną spowiedź</p> <p>– interpretuje perykopę o cudownym rozmnożeniu chleba</p> <p>– uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii by stawać się coraz lepszym</p> <p>– sporządza plan przemiany życia</p> <p>– ilustruje plastycznie wybrane błogosławieństwo się św.</p>	<p>– wyjaśnia religijne znaczenie góry i równiny w życiu chrześcijanina</p> <p>– potrafi odnieść pojęcie burzy do trudności życiowych</p> <p>– dostrzega obecność Jezusa w swoim życiu i zwraca się do Niego z prośbą o pomoc w sytuacji lęku</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać</p> <p>– wyjaśnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią</p> <p>– wyraża sprzeciw wobec braku szacunku dla chleba</p> <p>– wymienia postawy niezbędne by zostać błogosławionym</p> <p>– wie, że rodzeństwo</p>	<p>– okazuje wrażliwość na ludzkie cierpienie, niosąc pomoc chorym i niepełnosprawnym oraz modląc się w ich intencji</p> <p>– świadomie podejmuje trud pokonywani a życiowych problemów</p> <p>zgodnie z Łazarz, Marta i Maria byli przyjaciółm</p>

<p>i Jezusa mieszkającymi w Betanii</p>	<p>– interpretuje słowa Jezusa „Ja jestem zmartwychwstaniem...”</p>	<p>– wyraża wrażliwość wobec głodu innych, dzieląc się swoim</p>	<p>nauką Jezusa zawartą w</p>
<p>– wie, że wskrzeszenie Łazarza zapowiada zmartwychwstanie</p>	<p>– wyraża wiarę w zmartwychwstanie i życie wieczne, powierzając Jezusowi siebie oraz</p>	<p>pożywieniem</p>	<p>błogosławieństwach</p>
<p>– zna historię objawień Matki Bożej w Lourdes</p>	<p>swoich bliskich zarówno żyjących, jak i zmarłych</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Jezusa</p>	
<p>Bernadecie słowami: „Jestem Niepokalanym Poczęciem” oraz wzywała do modlitwy i pokuty</p>	<p>– wie, że w miejscu objawienia jest obecnie znane sanktuarium, do którego licznie pielgrzymują chorzy z całego</p> <p>– rozpoznaje figurę Niepokalanej z Lourdes</p>	<p>–</p> <p>świata i wielu z nich zostało cudownie uzdrowionych</p> <p>– wyraża szacunek wobec chorych i niepełnosprawnych oraz chętnie spieszy im z pomocą</p>	<p>– wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem i zmartwychwstaniem</p> <p>– wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes</p>

<b>V.</b>	– wie, że Środa	– zna treść biblijnego wezwania do	– potrafi wskazać kilka dobrych	– wyjaśnia, na czym	– wyraża
<b>Jestem z Jezusem</b>	Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu	nawrócenia i postu (Jl 2,12-13) – wykazuje chęć przemiany życia	czynów, które należy praktykować w Wielkim Poście	polega nawrócenie i post – wymienia okresy roku	sprzeciw wobec
<b>w drodze do Ojca</b>	– wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem – wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana	– uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami – zna treść perykopy o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa 1 Kor 11,23-27 – podaje nazwy miejsca modlitwy Jezusa	– podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego – definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan – wyjaśnia, jak rozumie opisane w	liturgicznego, kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzemięźliwość – charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i	aktów poniżania krzyża, staje w obronie znaków
	– podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa – wyraża szacunek wobec kapłanów	– nazywa własne trudności podając je w intencji modlitwy – wymienia osoby biorące udział w procesie Jezusa – potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa	perykopie pokusy – podejmuje wyrzeczenia w czasie Wielkiego Postu  – powtarza z pamięci słowa konsekracji – uzasadnia, że Msza Święta jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy	kapłaństwa w życiu chrześcijańskim – modli się w intencji kapłanów – podejmuje próbę trudnej modlitwy Jezusa i uczy się	wiary
	– zna treść perykopy o modlitwie w Ogrójcu – opisuje proces Jezusa	– kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi – wymienia najważniejsze wydarzenia oraz	– wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca – wskazuje prawdziwe i fałszywe strony	wcielać ją w życie zwłaszcza w trudnych chwilach	
	– wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jerozolimy	spotkane osoby podczas drogi krzyżowej Jezusa	procesu Jezusa – wymienia stacje drogi krzyżowej	– uzasadnia, dlaczego prawda i miłość są	
	– opowiada ostatnie wydarzenia przed śmiercią Jezusa	– wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął krzyż	– wyraża gotowość czynnego	podstawą życia	
	– zna treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mt 27,57-61) – zna treść perykopy o pustym grobie (Mt 28,1-10)	– zna treść perykopy o śmierci Jezusa (Łk 23,33-34.44-46)  – wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina	uczestnictwa w nabożeństwach drogi krzyżowej  – wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan śmierć Jezusa na krzyżu	chrześcijanina – upomina kolegów, którzy kłamią – potrafi odnieść	
	– wymienia główne części	– prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa – wie, kim był Józef z Arymatei – opisuje postępowanie kobiet przy grobie Jezusa	– wyjaśnia sposób grzebania zmarłych w czasach Jezusa – uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie	wydarzenia drogi krzyżowej Jezusa do swoich „krzyży” – uzasadnia chrześcijańską tradycję czuwania przy	

	<p>Mszy Świętej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że podczas Mszy Świętej Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem</li> <li>– zna treść perykopy o wniebowstąpieniu Dz 1,8-12</li> <li>– wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami „aż</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę</li> <li>– zna treść perykopy o uczniach z Emaus</li> <li>– uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów</li> <li>– wyraża gotowość systematycznego korzystania z sakramentu pokuty</li> <li>– wymienia sposoby świadczenia o Jezusie</li> <li>– świadomie wypowiada prośbę o powtórne przyjście Jezusa zawartą w modlitwie „Ojcze nasz” – „Przyjdź Królestwo Twoje”</li> <li>– stara się sumiennie wykonywać swoje obo-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje w perykopie dwa etapy rozpoznawania Chrystusa: rozmowę w drodze (wyjaśnianie Pism) i wspólny posiłek (łamanie chleba) w Emaus</li> <li>– mówi z pamięci słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie swych codziennych obowiązków z „patrzeniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa</li> </ul>	<p>grobie Pana Jezusa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odważnie wyznaje swoją wiarę w zmartwychwstałego Jezusa</li> <li>– na podstawie biblijnej perykopy uzasadnia, że do poznawania Chrystusa konieczne jest czytanie i wyjaśnianie Pisma Świętego oraz przystępowanie do Komunii Świętej</li> <li>– na podstawie biblijnej</li> </ul>	
--	---	---	--	--	--

	<p>po krańce ziemi”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o uwięzieniu i uwolnieniu św. Piotra</li> <li>– podaje przykłady współczesnych apostołów i misjonarzy</li> <li>– wymienia różne</li> </ul>	<p>wiązki szkolne i domowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza</li> <li>– określa potrzebę naśladowania Piotra w trwaniu przy Chrystusie</li> <li>– wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa</li> <li>– uzasadnia potrzebę włączenia się w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dba o czystość serca jako wyraz tęsknoty i gotowości na spotkanie z Chrystusem.</li> <li>– wyjaśnia przyczynę uwięzienia św. Piotra</li> <li>– charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostolskiej misji</li> </ul>	<p>perykopy wyjaśnia</p> <p>związek sakramentu pokuty z pokojem i Duchem Świętym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczynia się do budowania pokoju w swoim środowisku</li> <li>– wyjaśnia rolę Ducha</li> </ul>	
<p><b>VI. Rok liturgiczny</b></p>	<p>określenia nieba (dom Ojca, wieczne zbawienie, raj, życie wieczne z Bogiem)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi</li> <li>– rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka</li> <li>– wie, że do Częstochowy wędrują liczne grupy pielgrzymów</li> <li>– wie, że Łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia</li> <li>– wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II</li> </ul>	<p>realizację apostolskiej misji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wędrówce do domu Ojca</li> <li>– wskazuje kapliczkę (lub krzyż) w swoim otoczeniu oraz opisuje jej (jego) wygląd</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przechodniów mają przydrożne kapliczki</li> <li>– rozpoznaje na fotografii Jasną Górę oraz obraz Matki Bożej Częstochowskiej</li> <li>– zna słowa Apelu Jasnogórskiego</li> <li>– rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia</li> <li>– zna modlitwy tworzące koronkę do</li> <li>– zna datę wyboru na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrowanie do domu Ojca</li> <li>– uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek</li> <li>– wymienia ważne miejsca na Jasnej Górze (kaplica Cudownego Obrazu, polowy ołtarz „na szczycie”, skarbiec, droga krzyżowa na wałach)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę</li> <li>– charakteryzuje w zarysie przesłanie o Miłosierdziu Bożego</li> <li>– wymienia miejsca w Wadowicach szczególnie związane z osobą Jana Pawła II (dom rodzinny, kościół, szkołę)</li> <li>– wie, kiedy obchodzone</li> </ul>	<p>Świętego w życiu chrześcijanina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie formułuje modlitwę wstawienniczą</li> <li>– charakteryzuje motywy troski o piękny wygląd kapliczek</li> <li>– wyraża zainteresowanie historią przydrożnych kapliczek</li> <li>– z zaangażowaniem przygotowuje modlitewne intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej</li> <li>– jest jego wspomnienie</li> <li>– wyraża wdzięczność Bogu za papieża Polaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wspiera misyjne dzieło Kościoła Bożym Miłosierdziu</li> <li>– wie, kiedy obchodzimy Niedzielę Miłosierdzia</li> </ul>

<p>Bożego – zna datę urodzin i chrztu Karola Wojtyły – na podstawie filmu lub fotografii eksponatów z muzeum w rodzinnym</p>	<p>– wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego – w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu – wyraża duchową więź z bł.</p>	<p>swoją modlitwą i ofiarą</p>	
<p>papieża Jana Pawła II  – zna datę Święta Dziękczynienia – potrafi wyjaśnić, na czym polega praca misjonarza</p>	<p>– wymienia przejawy Bożej opieki w swoim życiu osobistym i rodzinnym – wyjaśnia znaczenie pojęć „misje”, „misjonarz”, „kraje misyjne” – wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji</p>	<p>domu Karola Wojtyły wskazuje główne  etapy jego życia – wyraża wdzięczność Bogu za Jego nieustanną opiekę – zna treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28,18-20)</p>	<p>Janem Pawłem, modląc się  za jego wstawiennictwem – charakteryzuje warunki życia i nauki dzieci w krajach misyjnych</p>

## Klasa piąta: podręcznik „Bóg nas szuka”

zgodny z programem nauczania „Bóg kocha i zbawia człowieka” nr AZ-2-01/18

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przytoczenie sensu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skojarzenia z treścią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak znajomości</li> </ul>
Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>wraz ze znajomością źródła</li> <li>wszystkie tematy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cytatów z lekcji</li> <li>starannie prowadzony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cytatu własnymi słowami</li> <li>zeszyt staranny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomość sensu cytatu</li> <li>zeszyt czytelny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cytatu</li> <li>pismo niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cytatów</li> <li>brak zeszytu</li> </ul>
2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)	<ul style="list-style-type: none"> <li>prace domowe</li> <li>staranne pismo własne materiały</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy i notatki</li> <li>prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>luki w zapisach</li> <li>(sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczne luki w zapisach</li> <li>(do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>dużo własnej inwencji wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie</li> <li>dodatkowe wiadomości zawarte w podręczniku i zeszyt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rzeczowe 75% spełnionych wymagań podstawowych</li> <li>75% spełnionych wymagań rozszerzających</li> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych</li> <li>50% wymagań rozszerzających</li> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> <li>wybiórcza znajomość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi</li> </ul>
5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnione wiedzą spoza programu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sposób wskazujący na ich wypo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń ma trudności w w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznanych treści i i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chaos myślowy i ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>świadczące o ź</li> </ul>

pełnymi  
zdaniami, bogaty język  
używanie pojęć

rozumienie, informacje  
przekazywane  
zrozumiałym językiem  
odpowiedź pełna nie  
wymagająca pytań  
dodatkowych

sformułowaniu myśli  
własnymi słowami  
potrzebna pomoc  
nauczyciela

pojęć  
odpowiedź  
niestaranna  
częste pytania  
pomocnicze

słowny  
odpowiedź  
bełkotliwa,  
niewyraźna,  
pojedyncze wyrazy  
dużo pytań  
pomocniczych

braku wiadomości  
rzeczowych

6. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>•uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>•korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>•często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>•wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>
7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wiele razy pomaga w różnych pracach</li> <li>•pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>•reprezentuje szkołę w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> </ul>			

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### SEMESTR I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Pragnienia człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe</li> <li>• szczęście, uzasadnia, że budowanie własnego</li> <li>• życia wymaga długofalowej pracy</li> <li>• nad sobą,</li> <li>• wymienia, co jest dla niego ważne,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg kocha</li> <li>• miłością bezwarunkową,</li> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu,</li> <li>• wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu,</li> <li>• podaje prawdę, że stan duszy</li> <li>• człowieka wpływa na jego relacje</li> <li>• z otoczeniem, prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni, podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość</li> <li>• Jezusa,</li> <li>• wymienia rzeczy ostateczne człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady działania</li> <li>• kochającego Boga w swoim życiu,</li> <li>• uzasadnia, że poszukiwanie Boga</li> <li>• oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja), formułuje własną modlitwę</li> <li>• dzięczynną za miłość okazywaną</li> <li>• przez Boga,</li> <li>• wymienia najważniejsze wartości w</li> <li>• życiu człowieka, określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się</li> <li>• Panu Bogu, uzasadnia, że warto poszukiwać</li> <li>• Jezusa pomimo swojej grzeszności,</li> <li>• podaje przykłady gubienia i</li> <li>• odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina, definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem, podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć</li> <li>• obok siebie ludziom dobrym i złym, wyjaśnia, na czym będzie polegał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje przypowieść o domu</li> <li>• na skale,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie porównań:</li> <li>• dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź,</li> <li>• podaje przykłady przewodników,</li> <li>• którzy pomagają odróżnić</li> <li>• wartości od pseudowartości,</li> <li>• uzasadnia, że pójście za prawdą</li> <li>• wymaga nieustannego podejmowania wyborów,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa, omawia prawdę, że grzech jest</li> <li>• przeszkodą w poznaniu i</li> <li>• akceptacji prawdy o sobie i o</li> <li>• Bożej miłości, charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia), charakteryzuje życie człowieka jako ciągle poszukiwanie Boga,</li> <li>• opowiada przypowieści o</li> <li>• są</li> <li>• ostateczny i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje pseudowartości</li> <li>• proponowane przez współczesny świat, interpretuje biblijną</li> <li>• perykopę o</li> <li>• zwiastowaniu,</li> <li>• interpretuje biblijną</li> <li>• perykopę o uzdrowieniu</li> <li>• paralityka (Mt 9,1-8),</li> <li>• uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w</li> <li>• stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje</li> <li>• Bożej pomocy.</li> <li>• interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10), uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać.</li> <li>• podaje, czego symbolem</li> <li>• szczegółowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje argumenty, że</li> <li>• pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są</li> <li>• sprzeczne z</li> <li>• chrześcijaństwem</li> </ul>

chwaście i o sieci.

jest  
siewca  
,  
ziarno,  
chwast  
,  
żniwo,  
połów  
i sieć.

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Biblia źródłem odkrywania tajemnicy Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Biblia zawiera</li> <li>• słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte,</li> <li>• potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset, odszukuje w Piśmie Świętym</li> <li>• wskazany fragment,</li> <li>• podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji,</li> <li>• podaje prawdę, że człowiek jest</li> <li>• najdoskonalszym ze stworzeń, określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna, prezentuje swoje drzewo rodowe,</li> <li>• podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga,</li> <li>• wymienia zadania aniołów, podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wolna wola,</li> <li>• wymienia konsekwencje grzechu, podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że czytając Pismo Święte,</li> <li>• możemy doświadczyć spotkania z Bogiem,</li> <li>• wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu,</li> <li>• rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii,</li> <li>• omawia, co to znaczy „stworzyć”,</li> <li>• „tworzyć”, wymienia zadania, jakie Bóg</li> <li>• przekazał człowiekowi,</li> <li>• wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest jego podobieństwo do Boga,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „anioł”, „zbuntowany anioł”, szatan,</li> <li>• podaje i omawia sytuacje, w których</li> <li>• przeproszenie, prezentuje biblijne opowiadanie o potopie (Rdz 6,5-9.17),</li> <li>• mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości,</li> <li>• wskazuje owoce sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: objawienie,</li> <li>• natchnienie biblijne,</li> <li>• podaje przykłady znanych ludzi</li> <li>• oraz biblijnych bohaterów, którzy</li> <li>• spotkali się z Bogiem,</li> <li>• uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów,</li> <li>• omawia założenia teorii ewolucji,</li> <li>• podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga, interpretuje tekst biblijny o stworzeniu człowieka,</li> <li>• wyjaśnia wybrane symbole w biblijnym opisie grzechu</li> <li>• zwracamy się do aniołów o pomoc, charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego,</li> <li>• wymienia i omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka, na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy wybranych gatunków literackich</li> <li>• (teksty mądrościowe i opisujące działanie Boga),</li> <li>• podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania,</li> <li>• wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o grzechu pierworodnym i o obietnicy zbawienia, interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu,</li> <li>• wyjaśnia teksty liturgiczne</li> <li>• przyjaźń między ludźmi, wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu (ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm). wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu, uzasadnia potrzebę troski o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne</li> <li>• mówiące o stworzeniu świata, wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych</li> <li>• omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od swojej rodziny, podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze.</li> </ul>

pierworodnego i Protoewangelii, opisuje sposób działania szatana (węża), wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów. wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty, uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty, wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym, określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów, uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi.

odnoszące się do sakramentu pokuty, wyjaśnia symbolikę wieży Babel, wyjaśnia pojęcia: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm, uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo.

małpy.

## OCENA

DZIAŁ	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>wyjaśnia pojęcie „patriarcha”,</p> <p>podaje prawdę, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy,</p> <p>podaje, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama,</p> <p>podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze,</p> <p>podaje fakt, że synowie Jakuba</p>	<p>wyjaśnia, że od Abrahama wziął</p> <p>początek naród wybrany,</p> <p>omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19),</p> <p>charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby,</p> <p>definiuje pojęcia: błogosławieństwo, cnoty Boskie i kardynalne,</p>	<p>charakteryzuje postać Abrahama i</p> <p>wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”,</p> <p>określa miejsce Abrahama w historii zbawienia,</p> <p>wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama,</p> <p>wyjaśnia sens próby wiary Abrahama,</p>	<p>uzasadnia, że Izrael jest</p> <p>nadal narodem wybranym,</p> <p>omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu,</p> <p>uzasadnia, dlaczego warto ufać Bogu w trudnych sytuacjach,</p>	<p>wyjaśnia, że</p> <p>wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe,</p> <p>omawia rolę</p>
	<p>dali początek dwunastu</p> <p>pokoleniom narodu Izraela,</p> <p>podaje przykłady trudnych sytuacji, z których Bóg</p>	<p>wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany</p> <p>imienia,</p> <p>uzasadnia, że cnoty kształtują charakter człowieka,</p>	<p>omawia okoliczności zmiany</p> <p>imienia Jakuba na Izrael,</p> <p>uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą,</p>	<p>podaje przykłady</p> <p>prześladowania wobec Izraelitów w Egipcie oraz antysemityzmu</p>	<p>Mojżesza i</p> <p>Jozuego jako mediatora między Bogiem</p>
	<p>wyprowadził dobro,</p> <p>omawia sytuację Izraelitów w Egipcie,</p> <p>podaje prawdę, że Izraelici w niewoli prosili Boga o pomoc,</p> <p>wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan,</p> <p>podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią,</p> <p>podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym,</p> <p>podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności,</p> <p>podaje, kiedy i w jaki sposób</p>	<p>opowiada o sprzedaniu Józefa (syna</p> <p>Jakuba) przez jego braci,</p> <p>omawia powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie,</p> <p>opowiada o powołaniu Mojżesza,</p> <p>opowiada o interwencji Boga podczas przejścia przez Morze Czerwone,</p> <p>wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży...” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży...”,</p> <p>uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną.</p> <p>formuluje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii,</p> <p>definiuje pojęcia: przymierze, dekalog,</p>	<p>charakteryzuje rolę Józefa na</p> <p>dworze faraona,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami,</p> <p>uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem.</p> <p>wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów,</p> <p>charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka,</p> <p>opowiada o wybranych wydarzeniach z wędrówki Izraelitów przez pustynię,</p> <p>omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na pału,</p> <p>wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu,</p>	<p>wobec współczesnych</p> <p>wyznawców judaizmu,</p> <p>opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię,</p> <p>uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakami troski Boga o naród wybrany,</p> <p>uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii,</p> <p>wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego tablice</p>	<p>a narodem,</p> <p>uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa.</p>

	oddajemy cześć krzyżowi, podaje przykłady doświadczenia	uzasadnia, że przesłanie przykazań Bożych jest ponadczasowe.	opowiada o odnowieniu przymierza przez naród wybrany	z Dekalogiem nazwane są tablicami Świadectwa,	
<b>III. Bóg objawiający siebie w dziele stworzenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opieki Boga w sferze materialnej i duchowej,</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii,</li> <li>• charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga,</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z inicjatywy Jozuego,</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi,</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Bóg wierny danym obietnicom prowadzi swój lud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci formułę udzielania chrztu,</li> <li>• podaje datę swojego chrztu,</li> <li>• potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku.</li> <li>• wymienia główne części Mszy Świętej,</li> <li>• podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością,</li> <li>• wymienia elementy liturgii słowa,</li> <li>• układa wezwania modlitwy wiernych.</li> <li>• wymienia elementy liturgii eucharystycznej,</li> <li>• podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne wymienia podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne,</li> <li>• uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem.</li> <li>• wymienia pozdrowienia chrześcijańskie,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, czym jest sakrament chrztu świętego,</li> <li>• uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmartwychwstałego,</li> <li>• omawia elementy liturgii słowa,</li> <li>• uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga,</li> <li>• omawia elementy liturgii eucharystycznej,</li> <li>• mówi z pamięci słowa konsekracji,</li> <li>• wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa,</li> <li>• omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32) przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej,</li> <li>• podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego pozdrowienie chrześcijańskie łączy się z życzeniem Bożego błogosławieństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest, definiuje pojęcie liturgii Kościoła,</li> <li>• wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,</li> <li>• charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii,</li> <li>• charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem,</li> <li>• omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz,</li> <li>• wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej,</li> <li>• wyjaśnia treść czterech aklamacji charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Jezusem,</li> <li>• wyjaśnia, czym są sakramentalia,</li> <li>• uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga,</li> <li>• podaje przykłady biblijnych pozdrowień chrześcijańskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej,</li> <li>• omawia sposoby odpowiedzi człowieka na słowo Boże,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej</li> <li>• interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii,</li> <li>• uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu,</li> <li>• omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy liturgii Kościoła,</li> <li>• rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów.</li> </ul>

## SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Jezus nowym Mojżeszem i obiecany Mesjaszem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, za kogo jest</li> <li>• odpowiedzialny teraz i w przyszłości,</li> <li>• wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji,</li> <li>• omawia, czym są przykazania, wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań, podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18), wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy),</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie,</li> <li>• wymienia swoje najważniejsze obowiązki,</li> <li>• wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w dobrym wykorzystaniu czasu wolnego, określa, co to jest wolontariat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość,</li> <li>• definiuje pojęcie „prawo Boże”,</li> <li>• podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci (błuznierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo),</li> <li>• podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie, podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy,</li> <li>• uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych, wymienia zalety kontaktowania się ludzi przy pomocy mediów i bez ich pośrednictwa,</li> <li>• wymienia rodzaje pracy wolontariatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności,</li> <li>• uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu,</li> <li>• charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi, wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia, omawia sposoby zapobiegania konfliktom, wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych,</li> <li>• uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga,</li> <li>• wyjaśnia wartość czasu wolnego i wymienia możliwości jego zagospodarowania, uzasadnia, że tylko właściwe korzystanie z osiągnięć techniki pozwala zaoszczędzić czas, charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31),</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I–III.</li> <li>• interpretuje przypowieść o niełitościwym dłużniku, interpretuje przypowieść o talentach,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi i odpoczynkiem, wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” (Dz 20,34-35).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Kościół Jezusa Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych,</li> <li>podaje przykłady współczesnych areopagów.</li> <li>wyjaśnia pojęcie „misjonarz”, definiuje pojęcia: monastycyzm,</li> <li>reguła zakonna, benedyktyni, prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji, uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy, wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich, prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha, uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego.</li> <li>podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława,</li> <li>podaje fakty z życia św. Jadwigi, podaje datę wspomnienia liturgicznego św. Jadwigi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rozwój chrześcijaństwa</li> <li>w warunkach prześladowań, podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską,</li> <li>charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy,</li> <li>podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy, omawia zakonne życie benedyktynów,</li> <li>wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury, podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha, wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów, podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława, uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie (np. Asii Bibii),</li> <li>charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I–IV w.),</li> <li>charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej,</li> <li>opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa,</li> <li>podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”,</li> <li>omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej,</li> <li>przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I,</li> <li>charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym,</li> <li>wymienia św. Jadwigi zasługi dla chrześcijaństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w.,</li> <li>definiuje pojęcie inkulturacji,</li> <li>uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw,</li> <li>charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka,</li> <li>relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju,</li> <li>charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo),</li> <li>omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Historia zbawienia w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że pomoc Anioła Stróża</li> <li>• jest przejawem Bożej opatrności,</li> <li>• układa modlitwę do Anioła Stróża,</li> <li>• wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile,</li> <li>• podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi,</li> <li>• wymienia najważniejsze</li> <li>• wydarzenia z życia św. Faustyny,</li> <li>• wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia,</li> <li>• wymienia polskie symbole narodowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę liturgicznego</li> <li>• wspomnienia Aniołów Stróżów,</li> <li>• definiuje pojęcia: święty, patron,</li> <li>• określa, w czym się przejawia</li> <li>• Boże miłosierdzie,</li> <li>• charakteryzuje rolę św. Faustyny w szerzeniu czci</li> <li>• Bożego miłosierdzia,</li> <li>• układa własną modlitwę do</li> <li>• Jezusa Miłosiernego,</li> <li>• definiuje pojęcie „ojczyzna”,</li> <li>• uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę Anioła Stróża w</li> <li>• życiu człowieka,</li> <li>• wykazuje związek fragmentu Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany na patrona</li> <li>• dzieci i młodzieży,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których</li> <li>• potrzebujemy miłosierdzia ze strony Boga i ludzi,</li> <li>• wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty</li> <li>• świętych odnoszące się do Aniołów Stróżów,</li> <li>• potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu</li> <li>• świętości,</li> <li>• interpretuje teksty</li> <li>• biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa,</li> <li>• uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie, omawia historię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje</li> <li>• różnice między</li> <li>• objawieniem</li> <li>• Bożym a objawieniami prywatnymi,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie</li> <li>• misji</li> <li>• pokojowych.</li> </ul>
	<p>podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie za Ojczyznę,</p> <p>podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania „Apelu jasnogórskiego”, mówi (śpiewa) z pamięci „Apelu jasnogórski”</p>	<p>potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stacje transmitujące „Apel jasnogórski”.</p>	<p>uzasadnia słusność walki o dobro Ojczyzny,</p> <p>wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków.</p>	<p>cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej,</p> <p>uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie „Apelu jasnogórskiego”.</p>	

**SEMESTR I i II**

<b>DZIAŁ</b>	<b>OCENA</b>				
	<b>dopuszczająca</b>	<b>dostateczna</b>	<b>dobra</b>	<b>bardzo dobra</b>	<b>celująca</b>
mówi z pamięci części i tajemnice różańca, podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej,	podaje prawdę, że odmawiając różaniec, zwracamy się do Boga za pośrednictwem Maryi, uzasadnia potrzebę modlitwy za	omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy, uzasadnia, że w tajemnicach różańca	omawia historię różańca, uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz	charakteryzuje działalność kółek różańcowych, podaje, że rok	
podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest uczynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem,	zmarłych i troskę o ich groby, wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże, podaje definicję roku	rozważamy wydarzenia z życia Pana Jezusa i Jego Matki, wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do	wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie, wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych,	liturgiczny przebiega według cyklu A, B, C, omawia prawdę wiary o wcieleniu	
wskazuje, że modlitwa za zmarłych jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu, wymienia okresy w roku	liturgicznego, przyporządkowuje nabożeństwa do okresów roku liturgicznego, wymienia chrześcijańskie	uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia,	wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w	Bożego Syna, omawia działalność Papieskiego Dzieła	
liturgicznym i obowiązujące święta kościelne, opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspomnianym w roku liturgicznym, opowiada biblijną historię o	tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia, opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu, podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego,	uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary, wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców, wyjaśnia, dlaczego przyjsście Jezusa	liturgii wydarzeń zbawczych, wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia, uzasadnia, że Bóg daje	Misyjnego Dzieci, podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu	
narodzeniu Jezusa, śpiewa kolędy, wymienia tradycje związane uroczystością Objawienia	podaje tytuły kolęd związanych z mędrcami ze Wschodu, układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus.	na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości, omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa,	znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa, wyjaśnia zadania Jezusa-		
Pańskiego, wymienia symbole paschalne,	podaje przykłady spotkań z	Chrynstusem po Jego zmartwychwstaniu,	podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch		



## Klasa szósta: podręcznik „Jezus nas zbawia”

zgodny z programem nauczania „Bóg kocha i zbawia człowieka” nr AZ-2-01/18

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatów z lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przytoczenie sensu cytatu własnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość sensu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skojarzenia z treścią cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek</li> </ul>
Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>(np. Ewangelia św. Mateusza)</li> <li>wszystkie tematy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słowami zeszyt staranny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cytatu zeszyt czytelny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomości cytatów brak zeszytu</li> </ul>
2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisy prace domowe staranne pismo własne materiały ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy i notatki prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie treści wskazująca na poszukiwania w różnych materiałach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat brak rzetelności w pracy</li> </ul>
4. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>dużo własnej inwencji twórcze wszystkie polecenia wykonane poprawnie rozwiązane też zadanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne czytelnne rzeczowe 75% spełnionych wymagań podstawowych 75% spełnionych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych 50% wymagań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak pracy poniżej 30% odpowiedzi dotyczących</li> </ul>

dodatkowe

wymagań rozszerzających

rozszerzających

wiedzy podstawowej

5. Odpowiedzi	wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytce	wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w	wyuczone na pamięć wiadomości	wybiórcza znajomość	słabe wiązanie faktów i wiadomości	brak odpowiedzi lub odpowiedzi
ustne	uzupełnione wiedzą spoza programu wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język używanie pojęć	sposób wskazujący na ich rozumienie odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych	uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela	poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania pomocnicze	chaos myślowy słowny dużo pytań pomocniczych	świadczące o braku wiadomości rzeczowych



## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### SEMESTR I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Człowiek poznaje świat i siebie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe</li> <li>• szczęście, uzasadnia, że budowanie własnego</li> <li>• życia wymaga długofalowej pracy nad sobą,</li> <li>• wymienia, co jest dla niego ważne,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową,</li> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu,</li> <li>• wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu,</li> <li>• podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje</li> <li>• z otoczeniem, prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni, podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa,</li> <li>• wymienia rzeczy ostateczne człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady działania</li> <li>• kochającego Boga w swoim życiu,</li> <li>• uzasadnia, że poszukiwanie Boga</li> <li>• oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja), formułuje własną modlitwę</li> <li>• dzięczynną za miłość okazywaną</li> <li>• przez Boga,</li> <li>• wymienia najważniejsze wartości w</li> <li>• życiu człowieka, określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się</li> <li>• Panu Bogu, uzasadnia, że warto poszukiwać</li> <li>• Jezusa pomimo swojej grzeszności,</li> <li>• podaje przykłady gubienia i</li> <li>• odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina, definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem, podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć</li> <li>• obok siebie ludziom dobrym i złym, wyjaśnia, na czym będzie polegał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje przypowieść o domu</li> <li>• na skale,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie porównań:</li> <li>• dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź,</li> <li>• podaje przykłady przewodników,</li> <li>• którzy pomagają odróżnić</li> <li>• wartości od pseudowartości,</li> <li>• uzasadnia, że pójście za prawdą</li> <li>• wymaga nieustannego podejmowania wyborów,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa, omawia prawdę, że grzech jest</li> <li>• przeszkodą w poznaniu i</li> <li>• akceptacji prawdy o sobie i o</li> <li>• Bożej miłości, charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia), charakteryzuje życie człowieka jako ciągle poszukiwanie Boga,</li> <li>• opowiada przypowieści o</li> <li>• są</li> <li>• ostateczny i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje pseudowartości</li> <li>• proponowane przez współczesny świat, interpretuje biblijną</li> <li>• perykopę o</li> <li>• zwiastowaniu,</li> <li>• interpretuje biblijną</li> <li>• perykopę o uzdrowieniu</li> <li>• paralytyka (Mt 9,1-8),</li> <li>• uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w</li> <li>• stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje</li> <li>• Bożej pomocy.</li> <li>• interpretuje biblijną</li> <li>• perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10), uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać.</li> <li>• podaje, czego symbolem</li> <li>• szczegółowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje argumenty, że</li> <li>• pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są</li> <li>• sprzeczne z</li> <li>• chrześcijaństwem</li> </ul>

chwaście i o sieci.

jest  
siewca  
,  
ziarno,  
chwast  
,  
żniwo,  
połów  
i sieć.

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Dzieje narodu wybranego – aktualność Słowa Bożego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Biblia zawiera</li> <li>• słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte,</li> <li>• potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset, odszukuje w Piśmie Świętym</li> <li>• wskazany fragment,</li> <li>• podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji,</li> <li>• podaje prawdę, że człowiek jest</li> <li>• najdoskonalszym ze stworzeń, określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna, prezentuje swoje drzewo rodowe,</li> <li>• podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga,</li> <li>• wymienia zadania aniołów, podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wolna wola, wymienia konsekwencje grzechu, podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że czytając Pismo Święte,</li> <li>• możemy doświadczyć spotkania z Bogiem,</li> <li>• wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu,</li> <li>• rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii,</li> <li>• omawia, co to znaczy „stworzyć”,</li> <li>• „tworzyć”, wymienia zadania, jakie Bóg</li> <li>• przekazał człowiekowi,</li> <li>• wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest jego podobieństwo do Boga,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „anioł”, „zbuntowany anioł”, szatan,</li> <li>• podaje i omawia sytuacje, w których</li> <li>• przeproszenie, prezentuje biblijne opowiadanie o potopie (Rdz 6,5-9.17),</li> <li>• mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości,</li> <li>• wskazuje owoce sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: objawienie,</li> <li>• natchnienie biblijne,</li> <li>• podaje przykłady znanych ludzi</li> <li>• oraz biblijnych bohaterów, którzy</li> <li>• spotkali się z Bogiem,</li> <li>• uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów,</li> <li>• omawia założenia teorii ewolucji,</li> <li>• podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga, interpretuje tekst biblijny o stworzeniu człowieka,</li> <li>• wyjaśnia wybrane symbole w biblijnym opisie grzechu</li> <li>• zwracamy się do aniołów o pomoc, charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego,</li> <li>• wymienia i omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka, na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy wybranych gatunków literackich</li> <li>• (teksty mądrościowe i opisujące działanie Boga),</li> <li>• podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania,</li> <li>• wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o grzechu pierworodnym i o obietnicy zbawienia, interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu,</li> <li>• wyjaśnia teksty liturgiczne przyjaźń między ludźmi, wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu (ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm). wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu, uzasadnia potrzebę troski o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne</li> <li>• mówiące o stworzeniu świata, wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych</li> <li>• omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od swojej rodziny, podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze.</li> </ul>

pierworodnego i Protoewangelii, opisuje sposób działania szatana (węża), wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów. wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty, uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty, wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym, określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów, uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi.

odnoszące się do sakramentu pokuty, wyjaśnia symbolikę wieży Babel, wyjaśnia pojęcia: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm, uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo.

małpy.

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Wypełnienie prorocत्व - wcielenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci formułę udzielania chrztu,</li> <li>• podaje datę swojego chrztu,</li> <li>• potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku.</li> <li>• wymienia główne części Mszy Świętej, podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością,</li> <li>• wymienia elementy liturgii słowa, układa wezwania modlitwy wiernych.</li> <li>• wymienia elementy liturgii eucharystycznej,</li> <li>• podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne,</li> <li>• wymienia podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne, uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem.</li> <li>• wymienia pozdrowienia chrześcijańskie, wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, czym jest sakrament chrztu świętego, uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmartwychwstałego, omawia elementy liturgii słowa, uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga,</li> <li>• omawia elementy liturgii eucharystycznej,</li> <li>• mówi z pamięci słowa konsekracji, wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa,</li> <li>• omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32), przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej,</li> <li>• podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary, wyjaśnia, dlaczego pozdrowienia chrześcijańskie łączy się z życzeniem Bożego błogosławieństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest, definiuje pojęcie liturgii Kościoła,</li> <li>• wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,</li> <li>• charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii,</li> <li>• charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem,</li> <li>• omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz, wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej,</li> <li>• wyjaśnia treść czterech aklamacji, charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Jezusem,</li> <li>• wyjaśnia, czym są sakramentalia,</li> <li>• uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga, podaje przykłady biblijnych pozdrowień chrześcijańskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu, wyjaśnia, na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej,</li> <li>• omawia sposoby odpowiedzi człowieka na słowo Boże, wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej, interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii, uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem, uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pozdrawianej osoby oraz przekonań religijnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu,</li> <li>• omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy liturgii Kościoła, rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów.</li> </ul>

## SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<p><b>IV. Nasze życie z Jezusem - sakramenty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, za kogo jest</li> <li>• odpowiedzialny teraz i w przyszłości,</li> <li>• wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji,</li> <li>• omawia, czym są przykazania, wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań, podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18), wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy),</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie,</li> <li>• wymienia swoje najważniejsze obowiązki,</li> <li>• wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w dobrym wykorzystaniu czasu wolnego, określa, co to jest wolontariat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość,</li> <li>• definiuje pojęcie „prawo Boże”,</li> <li>• podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci (błuznierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo),</li> <li>• podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie, podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy,</li> <li>• uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych, wymienia zalety kontaktowania się ludzi przy pomocy mediów i bez ich pośrednictwa,</li> <li>• wymienia rodzaje pracy wolontariatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności,</li> <li>• uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu,</li> <li>• charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi, wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia, omawia sposoby zapobiegania konfliktom, wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych,</li> <li>• uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga,</li> <li>• wyjaśnia wartość czasu wolnego i wymienia możliwości jego zagospodarowania, uzasadnia, że tylko właściwe korzystanie z osiągnięć techniki pozwala zaoszczędzić czas, charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31),</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I–III.</li> <li>• interpretuje przypowieść o niełitościwym dłużniku, interpretuje przypowieść o talentach,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi i odpoczynkiem, wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” (Dz 20,34-35).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy.</li> </ul>	

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Wiem, w kogo wierzę	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych, podaje przykłady współczesnych areopagów.</li> <li>wyjaśnia pojęcie „misjonarz”, definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni, prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji, uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy, wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich, prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha,</li> <li>uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego.</li> <li>podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława, podaje fakty z życia św. Jadwigi, podaje datę wspomnienia liturgicznego św. Jadwigi. podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania „Apelu jasnogórskiego”, mówi (śpiewa) z pamięci „Apel jasnogórski”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rozwój chrześcijaństwa</li> <li>w warunkach prześladowań, podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską, charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy, podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy, omawia zakonne życie benedyktynów, wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,</li> <li>podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha, wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów, podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława, uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski. uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie (np. Asi Bibi), charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I–IV w.), charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej, opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa, podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”, omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej,</li> <li>przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I,</li> <li>charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym, wymienia św. Jadwigi zasługi dla chrześcijaństwa. wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w., definiuje pojęcie inkulturacji, uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw, charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka,</li> <li>relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju, charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej. uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie „Apelu jasnogórskiego”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo), omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach, wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła. wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi, wyjaśnia znaczenie misji pokojowych.</li> </ul>

**SEMESTR I i II**

<b>DZIAŁ</b>	<b>OCENA</b>				
	<b>dopuszczająca</b>	<b>dostateczna</b>	<b>dobra</b>	<b>bardzo dobra</b>	<b>celująca</b>
mówi z pamięci części i tajemnice różańca, podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej, podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest uczynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem, wskazuje, że modlitwa za zmarłych jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu, wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne, opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspomnianym w roku liturgicznym, opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa, śpiewa kolędy, wymienia tradycje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego, wymienia symbole paschalne,	podaje prawdę, że odmawiając różaniec, zwracamy się do Boga za pośrednictwem Maryi, uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby, wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże, podaje definicję roku liturgicznego, przyporządkowuje nabożeństwa do okresów roku liturgicznego, wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia, opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu, podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego, podaje tytuły kolęd związanych z mędrcami ze Wschodu, układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus. uzasadnia potrzebę liturgicznych	omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy, uzasadnia, że w tajemnicach różańca rozważamy wydarzenia z życia Pana Jezusa i Jego Matki, wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia, uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary, wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców, wyjaśnia, dlaczego przyjsście Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości, omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa, wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych,	omawia historię różańca, uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie, wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych, wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych, wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia, uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa, wyjaśnia zadania Jezusa- podaje znaczenie słowa	charakteryzuje działalność kółek różańcowych, podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu A, B, C, omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna, omawia działalność Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci, podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu	

uzasadnia konieczność duchowej  
bliskości z Jezusem dla skutecznej  
walki z pokusami,

Mesjasza,  
c  
h  
a  
r  
a  
k  
t  
e  
r  
y  
z  
u  
j  
e  
p  
o  
s  
t  
a  
w  
ę  
J  
e  
z  
u  
s  
a  
w  
o  
b  
e  
c  
k  
u  
s  
i  
c  
i  
e  
l  
a  
,

	spotkań z Chrystusem.	„rezurekcja”,	omawia liturgię Wigilii Paschalnej,	opowiada o wydarzeniach	
	podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch	wyjaśnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa	omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa,	związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa	
VI. To się dzieje – rok liturgiczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Święty pod postacią gołębiczy, podaje prawdę, że Duch Święty</li> <li>• zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmartwychwstałego, wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego,</li> <li>• wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla umocnienia wiary Jego uczniów,</li> <li>• podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (J 20,1-8),</li> <li>• interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego, wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

**Wymagania edukacyjne śródroczne i roczne z religii – klasa siódma, do programu „*Kościół wskazuje nam drogę*”, autorstwa: ks. Mariusz Czyżewskiego, ks. Michała Polnego, Doroty Kornackiej, Michała Małka, ks. Marcina Bartnikowskiego, ks. Krzysztofa Patejuk**

**Ogólne kryteria oceniania:**

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena Bardzo dobra	Ocena celująca
<p>a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,                      b) odmawia wszelkiej współpracy,                      c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.</p>	<p>a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,                      b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie</p>	<p>a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,                      b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.</p>	<p>a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,                      b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,                      c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie</p>	<p>a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,                      b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności                      c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.</p>	<p>a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,                      b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,                      c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia</p>

**Szczegółowe kryteria oceniania:**

Dział	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	celująca
<b>I. Jedyiny Bóg – nas ojciec.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• własnymi słowami określa czym jest modlitwa;</li> <li>• wymienia rodzaje modlitwy;</li> <li>• zna pierwszą część Dekalogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia znaczenie modlitwy;</li> <li>• wymienia rodzaje modlitwy, jej formy i postawy, jakie należy przyjąć podczas modlitwy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia;</li> <li>• wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu;</li> <li>• wskazuje, kto lub co nadaje sens życiu człowieka;</li> <li>• tłumaczy, do czego prowadzi nas życie oparte na Bogu;</li> <li>• wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębianiu więzi z Bogiem;</li> <li>• wskazuje, jak trudności mogą towarzyszyć modlitwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze przymioty Pana Boga;</li> <li>• wyjaśnia, kim jest Trójca Święta;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „ateizm”, „deizm”, „niewiara”, „agnostycyzm”;</li> <li>• podaje i ocenia przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli.</li> </ul>
<b>II. Jedyiny Bóg – Jezus Chrystus – nasz Wybawiciel.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „Ewangelia”;</li> <li>• zna imiona czterech Ewangelistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na charakterystyczne fragmenty u poszczególnych Ewangelistów;</li> <li>• wyjaśnia, co jest przyczyną różnic w czterech przekazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swoimi słowami opowiada historię uzdrowienia przez Jezusa człowieka sparaliżowanego;</li> <li>• opisuje swoimi słowami wydarzenie na jeziorze;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym mieszkaniem jest świątynia;</li> <li>• podaje przykłady ważnych miejsc w kościele;</li> <li>• charakteryzuje znaczenie świątyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, w jaki sposób wspólnota, grupa rówieśnicza, do której należy, rozwija go lub prowadzi do miłości bliźniego i wspólnoty Kościoła.</li> </ul>

		Ewangelii;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postaci obecne przy tym cudzie;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie chodzenia Jezusa po jeziorze;</li> <li>• opisuje swoimi słowami, Co oznacza omawiana perykopa.</li> </ul>	dla narodu izraelskiego; <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, do czego był zobowiązany każdy Żyd po 20. roku życia;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie gniewu i reakcji Jezusa wobec sprzedających w świątyni kopców;</li> </ul>	
<b>III. Jedyne Bóg – Duch Święty – nasz Uświęciciel.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że Duch Święty jest trzecią osobą Trójcy Świętej;</li> <li>• potrafi wskazać jedno wydarzenie z historii zbawienia, w którym w szczególny sposób ujawnia się działanie Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady, jak chronić się przed bagatelizowaniem swoich grzechów;</li> <li>• stwierdza, że należy prosić Ducha Świętego o światło dla serca i sumienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dary Ducha Świętego;</li> <li>• tłumaczy znaczenie darów Ducha Świętego;</li> <li>• rozróżnia dary naturalne, nadprzyrodzone i owoce Ducha Świętego;</li> <li>• stwierdza, że Dary Ducha Świętego służą uświęceniu człowieka i budowaniu Kościoła;</li> <li>• rozumie konieczność modlitwy o Dary Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia imiona, którymi określa się Ducha Świętego;</li> <li>• podaje przykłady działania Ducha Świętego z Dziejów Apostolskich;</li> <li>• opisuje Ducha Świętego na podstawie Jego imion i działania;</li> <li>• stwierdza, że nadal opiekuje się Kościołem i jego członkami, dlatego należy prosić o Jego pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy naturę Trzeciej Osoby Boskiej;</li> </ul>
<b>IV. Boże przykazania wspólnoty ludzkiej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest sumienie;</li> <li>• wyjaśnia, jakie wartości wynikają z wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego czwarte przykazanie nie jest skierowane tylko do dzieci;</li> <li>• podaje przykłady zachowań, przez które dbamy o dobro wspólne –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia indywidualne i społeczne aspekty kradzieży oraz niesprawiedliwości w podziale dóbr;</li> <li>• potrafi wyjaśnić, czym są grzechy przeciw własności;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna rzeczywistą wartość dóbr materialnych;</li> <li>• wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina;</li> <li>• wie, jaką wartość moralną ma prawda;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące życia wiecznego – Domu Ojca;</li> </ul>

		ojczyzną		<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące prawdy;</li> <li>• wie, czego naucza Kościół o prawdzie;</li> <li>• wie, czego naucza Kościół o poszanowaniu cudzej własności;</li> </ul>	
<b>V. Związek między ludem Starego a Nowego Przymierza.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg zawierał przymierze z ludźmi;</li> <li>• stwierdza, że każdemu należy się szacunek bez względu na wyznawaną religię czy pochodzenie etniczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia podstawowe założenia judaizmu;</li> <li>• podaje przykłady zwyczajów i tradycji charakterystycznych dla judaizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego religia judaistyczna i chrześcijaństwo są sobie bliskie; wymienia podobieństwa judaizmu i chrześcijaństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg zawierał przymierze z ludźmi;</li> <li>• podaje przykłady przymierzy zawieranych w Starym Testamencie;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przymierza zawierane w Starym Testamencie musiały być odnawiane;</li> <li>• tłumaczy, czym charakteryzuje się Nowe Przymierze;</li> <li>• podaje przykłady zachowań człowieka wynikających z Nowego Przymierza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy znaczenie Dnia Judaizmu;</li> <li>• omawia, czym jest antysemityzm;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego antysemityzm jest grzechem.</li> </ul>
<b>VI. Inne religie świata.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, co rozumiemy pod pojęciem religii;</li> <li>• wyjaśnia różnicę między religiami monoteistycznymi i politeistycznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że każdy może być zbawiony;</li> <li>• tłumaczy, czym są kręgi przynależności do Kościoła;</li> <li>• omawia prawdę o zbawieniu przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, jak narodził się islam;</li> <li>• omawia podstawowe założenia islamu;</li> <li>• tłumaczy, dlaczego nie powinniśmy o nikim myśleć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „sekta”;</li> <li>• podaje cechy sekty;</li> <li>• wskazuje na zagrożenia płynące z przynależności do sekty;</li> <li>• wyjaśnia, kto może być</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, dlaczego pomimo zainteresowania wielu ludzi religiami Wschodu nie powinniśmy odłączać się od Jezusa.</li> </ul>

		Kościół.	stereotypowo, ale szanować każdego człowieka.	podatny na działanie sekty; ● podaje przykłady zachowań, które mogą uchronić innych przed wstępowaniem do sekt.	
<b>VII. Duch Święty w dziejach Kościoła.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia współczesne problemy społeczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● tłumaczy, jak powstała katolicka nauka społeczna;</li> <li>● wskazuje, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● przedstawia rolę Kościoła w czasie zniewolenia;</li> <li>● podaje przykłady patriotycznej działalności Kościoła;</li> <li>● omawia tło objawień gietrzwałdzkich;</li> <li>● charakteryzuje patriotyzm jako postawę obywatelską i chrześcijańską.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● tłumaczy, dlaczego chrześcijanin jest zaproszony do zaangażowania się w życie społeczne;</li> <li>● podaje przykłady zaangażowania się w apostołstwo;</li> <li>● wyjaśnia, na czym polega wspólnotowy i indywidualny charakter apostołstwa;</li> <li>● wskazuje na chrzest, przez który jesteśmy włączeni w misję kapłańską, prorocką i królewską Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteryzuje przyczyny zwołania Soboru Watykańskiego I;</li> <li>● podaje główne tematy poruszane na soborze;</li> <li>● wyjaśnia dogmat o nieomyślności papieża w sprawach wiary i moralności.</li> </ul>
<b>VIII. Bóg działa w swoim ludzie – rok liturgiczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zna datę liturgiczną Narodzenia Pańskiego;</li> <li>● definiuje pojęcie Triduum Paschalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● uzasadnia, dlaczego w Wielki Piątek Kościół nie sprawuje Eucharystii;</li> <li>● uzasadnia, dlaczego każdy katolik powinien uczestniczyć w liturgii Triduum Paschalnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia znaczenie i wartość przyjścia Chrystusa na ziemię;</li> <li>● zna i opowiada o tradycjach związanych z Bożym Narodzeniem oraz o kształtowaniu się w historii Kościoła tej uroczystości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● opowiada o liturgii Triduum Paschalnego;</li> <li>● wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia pojęcia: ekumenizm, rozłam, ruch ekumeniczny;</li> <li>● wymienia działania ekumeniczne podjęte przez Kościół katolicki;</li> <li>● określa, czym jest i kogo dotyczy Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan;</li> <li>● omawia proces rozłamu w Kościele Chrystusowym</li> </ul>