

Wymagania edukacyjne
niezbędne do uzyskania przez uczniów klasy szóstej
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
(spójne z Programem nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej Szkoła podstawowa IV-VIII
– autorstwa Ewy Piotrowskiej i Tomasza Szyber

I. OCENA PÓŁROCZNA – wymagania na poszczególne oceny z unitów 1, 2, 3 i 4

II. OCENA ROCZNA - wymagania niezbędne na ocenę półroczną i dodatkowo z unitów 5, 6 i 7

III. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia
2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
3. Aktywność podczas zajęć
4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń
5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasję

IV. Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.

Wymagania na poszczególne oceny

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1. Unit 1				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia liczne błędy, podając nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Popełniając liczne podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt. • Popełniając liczne błędy wymienia nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając dość liczne błędy, podaje zainteresowania człowieka. • Częściowo wymienia nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych i popełnia dość liczne błędy podając je. • Częściowo podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt i popełnia dość liczne błędy podając je. • Częściowo podaje nazwy zawodów i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie podaje zainteresowania człowieka. • Na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. • wymienia słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; podaje je popełniając nieliczne błędy. • wymienia nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka. • Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. • bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt. • bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca. • Swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.

<ul style="list-style-type: none"> • z trudem nazywa czynności życia codziennego. • Popołniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Słabo podaje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>; posługując się nimi, popełnia liczne błędy. • Słabo podaje zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i>. • z trudem podaje przyimki miejsca. 	<p>związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów i popełnia dość liczne błędy podając je.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo wymienia czynności życia codziennego i popełnia dość liczne błędy nazywając je. • Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>, popełniając dość liczne błędy. • podaje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. • podaje zasady tworzenia zdań 	<p>miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; podaje je popełniając nieliczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa czynności życia codziennego popełniając nieliczne błędy. • Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • wymienia zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. • wymienia zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. 	<p>miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego. • Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • podaje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje. • podaje zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje. • Zna przyimki miejsca i zawsze poprawnie się nimi posługuje. 	
--	--	---	--	--

	<p>twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyimki miejsca; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. 		
--	---	---	--	--

2. Unit 2				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. z trudem potrafi nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). z trudem potrafi nazwać miejsca pracy. z trudem potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Częściowo wymienia i podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. Częściowo wymienia i nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). Częściowo wymienia i nazywa miejsca pracy. Częściowo wymienia i potrafi podać słownictwo związane z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Na ogół wymienia i umie podać członków rodziny i czynności życia codziennego. Na ogół wymienia i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). Na ogół wymienia i umie nazwać miejsca pracy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa miejsca pracy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.

<p>środowiska naturalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem potrafi nazwać wydarzenia społeczne. • z trudem potrafi nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. • z trudem potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. • Słabo podaje przymyki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy. • Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). 	<p>zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo wymienia i nazywa wydarzenia społeczne. • Częściowo wymienia i nazywa rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. • Częściowo wymienia i potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. • wymienia przymyki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje. • Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. • Na ogół wymienia i nazywa wydarzenia społeczne. • Na ogół wymienia i nazywa rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. • Na ogół wymienia i podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. • wymienia przymyki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje. • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne. • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. • podaje przymyki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. • Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności 	
---	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). 	<p>wykonywanych regularnie).</p> <ul style="list-style-type: none"> Czasem, popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). 	<p>czynności wykonywanych regularnie)</p> <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). 	<p>wykonywanych regularnie).</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). 	
--	---	---	--	--

3. Unit 3

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem podaje nazwy okresów życia i cech charakteru. z trudem podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty). słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Częściowo wymienia i podaje nazwy okresów życia i cech charakteru. Częściowo wymienia i podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty); czasem popełnia błędy. Częściowo wymienia słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> W większości podaje i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru. na ogół poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty). podaje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru. poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty). poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu
--	---	---	--	---

<p>stosując je, popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wymienia słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, popełnia liczne błędy. wymienia nazwy wynalazków i stosując je, popełnia liczne błędy. wymienia słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je popełnia liczne błędy. Wymienia słownictwo z zakresu: media, i stosując je, popełnia liczne błędy. wymienia zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i 	<p>zajęcia pozalekcyjne; czasem popełnia błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Częściowo podaje słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, czasem popełnia błędy. Częściowo podaje nazwy wynalazków i stosując je, czasem popełnia błędy. Częściowo podaje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je, czasem popełnia błędy. Częściowo podaje słownictwo z zakresu: media, i stosując je, czasem popełnia błędy. Częściowo wymienia zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji 	<p>pozalekcyjne, i najczęściej poprawnie je stosuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda, i najczęściej poprawnie je stosuje. Podaje nazwy wynalazków i najczęściej poprawnie je stosuje. Wymienia słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i najczęściej poprawnie je stosuje. Wymienia słownictwo z zakresu: media, i najczęściej poprawnie je stosuje. wymienia zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu); 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne. poprawnie stosuje nazwy wynalazków. poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna). poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: media. wymienia zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i zawsze poprawnie je stosuje. poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości). 	<p>oraz odnośnie przyszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji.
--	---	--	---	---

<p>stosując je, popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości). 	<p>filmu/serialu); stosuje je, czasem popełniając błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Częściowo wymienia zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości); stosuje je, czasem popełniając błędy. 	<p>najczęściej poprawnie je stosuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości); najczęściej poprawnie je stosuje. 		
---	---	---	--	--

4. Unit 4

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, popełniając liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Częściowo wymienia i podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, czasem popełniając błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z
--	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. • popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • wymienia zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi. • podaje różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo wymienia i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. • nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Częściowo podaje zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje. • Częściowo wymienia różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives</i>, <i>Possessive pronouns</i>); 	<p>regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. • zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • podaje zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. • podaje różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives</i>, <i>Possessive pronouns</i>) i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. • poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • podaje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i bezbłędnie, lub niemal bezbłędnie, się nimi posługuje. • podaje różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives</i>, <i>Possessive pronouns</i>) i zawsze potrafi je poprawnie stosować. • podaje zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje. • podaje zasady tworzenia zdań twierdzących, 	<p>wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.</p>
--	--	--	---	---

<p><i>Possessive pronouns</i>); popętia liczne błędy posługując się nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo podaje zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i popętia liczne błędy stosując je. • Słabo podaje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>; popętia liczne błędy posługując się nimi. 	<p>czasem popętia błędy posługując się nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo podaje zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i nie zawsze poprawnie je stosuje. • Częściowo podaje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>; nie zawsze poprawnie je stosuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje. • podaje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. 	<p>przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p>	
--	---	---	--	--

5. Unit 5				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. • Z trudem i popętniając liczne błędy postępuje się wyrażeniami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo wymienia i podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; popętia dość liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. • Popętniając drobne błędy, postępuje się wyrażeniami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością podaje nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. • Bez trudu i poprawnie postępuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś

<p>opisującymi życie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). • Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. • Z trudem i popełniając liczne błędy nazywa kontynenty. • Słabo zna słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje; popełnia liczne błędy. • Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). • Słabo podaje zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i 	<ul style="list-style-type: none"> • Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. • Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). • Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. • Czasem popełniając błędy, nazywa kontynenty. • Czasem popełniając błędy, używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. • Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). • Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem 	<p>opisującymi życie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). • Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. • Zwykle poprawnie nazywa kontynenty. • Zwykle poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. • Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). • Podaje zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). • Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. • Poprawnie nazywa kontynenty. • Poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. • Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). • podaje zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. 	<p>znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.</p>
---	---	--	--	---

<p>pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo wymienia zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Słabo wymienia zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Słabo wymienia zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. • Słabo wymienia zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i 	<p>popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo podaje zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Częściowo podaje zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Częściowo podaje zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. 	<p>oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • wymienia i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • podaje zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. • podaje zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • podaje zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. • podaje zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. • podaje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zawsze poprawnie je tworzy. • Poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. <p>Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.</p>	
---	--	---	--	--

<p>pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo wymienia zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i popełnia liczne błędy. • Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki <i>First, Then, Fin</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo podaje zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. • Częściowo podaje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i czasami popełnia błędy. • Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zazwyczaj poprawnie je tworzy. • Na ogół poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym. 		
<p>6. Unit 6</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo wymienia i podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje większość wymaganych wyrazów na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. • z łatwością podaje wymagane wyrazy z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/

<ul style="list-style-type: none"> • z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. • z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. • Popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. • Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki częstotliwości. • Popełniając liczne błędy próbuje posługiwać się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. • Popełniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. • czasem popełnia błędy posługując się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. • Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. • Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. • Nie zawsze poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. • Nie zawsze poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje większość wymaganych wyrazów z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. • zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. • zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i> • zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. • Na ogół poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające 	<p>obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. • poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. • poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. • Poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. • Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. 	<p>kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'</p>
--	--	--	--	--

przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i> .	oraz krótkie oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i> .	oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i> .		
---	---	---	--	--

Unit 7

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; popełnia liczne błędy. • z trudem nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo wymienia i podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; czasem popełnia błędy. • Częściowo wymienia i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i podaje większość wymaganych słów nazywających uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. • wymienia i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. • z łatwością nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych
---	--	---	--	--

<p>popelniając dość liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem nazywa formy spędzania czasu wolnego, popelniając liczne błędy. • z trudem nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popelniając liczne błędy. • z trudem nazywa towary i ich cechy (ceny), popelniając liczne błędy. • z trudem nazywa czynności związane z życiem szkoły, popelniając liczne błędy. • z trudem stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popelniając błędy; popelnia liczne błędy. 	<p>używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), czasem popelniając błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo nazywa formy spędzania czasu wolnego, czasem popelniając błędy. • Częściowo nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), czasem popelniając błędy. • Częściowo nazywa towary i ich cechy (ceny), czasem popelniając błędy. • Częściowo nazywa czynności związane z życiem szkoły, czasem popelniając błędy. • Częściowo stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, 	<p>popelniając nieliczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa formy spędzania czasu wolnego, popelniając nieliczne błędy. • nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popelniając nieliczne błędy. • nazywa towary i ich cechy (ceny), popelniając nieliczne błędy. • nazywa czynności związane z życiem szkoły, popelniając nieliczne błędy. • prawie bez błędów stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej. • nazywa czynności związane z trybem życia, popelniając nieliczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością nazywa formy spędzania czasu wolnego. • z łatwością nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne). • z łatwością nazywa towary i ich cechy (ceny). • z łatwością nazywa czynności związane z życiem szkoły. • z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej. • z łatwością nazywa czynności związane z trybem życia. • podaje zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. • podaje zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy 	<p>konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</p>
---	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • z trudem nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając liczne błędy. • Popełniając liczne błędy, stara się tworzyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. • Słabo podaje zasady tworzenia i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Słabo podaje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. Popełnia liczne błędy. 	<p>czasem popełniając błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo wymienia i nazywa czynności związane z trybem życia, czasem popełniając błędy. • Częściowo wymienia zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. • Częściowo wymienia zasady tworzenia i z pewnymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. <p>Częściowo podaje zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podaje zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. • podaje zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. <p>podaje zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>.</p>	<p>zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> i poprawnie je stosuje. • podaje zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. • Zawsze poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. • Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne. <p>Poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</p>	
---	---	--	---	--

