

**Wymagania edukacyjne**  
**niezbędne do uzyskania przez uczniów klasy piątej**  
**śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego**  
**(spójne z Programem nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej Szkoła podstawowa IV-VIII**  
**– autorstwa Ewy Piotrowskiej i Tomasza Szyber**

I. OCENA PÓŁROCZNA – wymagania na poszczególne oceny z unitów 1, 2, 3 i 4

II. OCENA ROCZNA - wymagania niezbędne na ocenę półroczną i dodatkowo z unitów 5, 6 i 7

III. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia
2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
3. Aktywność podczas zajęć
4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń
5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasję

IV. Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.

## Wymagania na poszczególne oceny

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>1. Unit 1</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z trudem podaje, nazwy krajów i kontynentów.</li> <li>popętnia liczne błędy, podając nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.</li> <li>z trudem podaje nazwy pór roku; z trudem określa pogodę.</li> <li>Popętniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Popętniając dość liczne błędy, podaje nazwy krajów i kontynentów.</li> <li>Częściowo podaje i popętniając dość liczne błędy, podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.</li> <li>Częściowo podaje i popętniając dość liczne błędy nazywa pory roku oraz określa pogodę.</li> <li>Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popętniając dość liczne błędy.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół poprawnie podaje nazwy krajów i kontynentów.</li> <li>Na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.</li> <li>wymienia nazwy pór roku i typów pogody; podaje je popętniając nieliczne błędy.</li> <li>Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>podaje zasady tworzenia zdań twierdzących,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów.</li> <li>Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.</li> <li>bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy pór roku i typów pogody.</li> <li>Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Podaje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie;.</li> <li>Swobodnie i poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego</li> </ul>

pytających z czasownikiem <i>have got</i> ; posługując się nimi, popełnia liczne błędy.	pytających z czasownikiem <i>have got</i> ; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.	przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	zawsze poprawnie się nimi posługuje.	
---	--	---	--------------------------------------	--

## 2. Unit 2

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z trudem podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.</li> <li>Wymienia przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy.</li> <li>Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>.</li> <li>Słabo wymienia zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo wymienia nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.</li> <li>wymienia przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>.</li> <li>Częściowo podaje zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.</li> <li>wymienia przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>.</li> <li>podaje zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.</li> <li>podaje przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>.</li> <li>podaje zasady użycia i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz zaimki nieokreślone <i>some/any</i> przed rzeczownikami.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe</p>
---	---	--	---	---

stosując je, popełnia liczne błędy.	stosując je, popełnia dość liczne błędy.	stosując je, popełnia drobne błędy.		
<b>3. Unit 3</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.</li> <li>• z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy.</li> <li>• Słabo podaje zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując je, popełnia liczne błędy.</li> <li>• z trudnością stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo wymienia i podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.</li> <li>• Częściowo podaje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy; czasem popełnia błędy.</li> <li>• Częściowo wymienia zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; stosuje je, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Częściowo podaje i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.</li> <li>• na ogół poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy.</li> <li>• wymienia zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; najczęściej poprawnie je stosuje.</li> <li>• na ogół poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.</li> <li>• poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy</li> <li>• podaje zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>• poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych.</li> <li>• Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy.</li> </ul>

4. Unit 4				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z trudem podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, popełniając liczne błędy.</li> <li>• popełniając liczne błędy, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.</li> <li>• popełnia dużo błędów, stosując przysłówki częstotliwości.</li> <li>• Słabo wymienia zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo wymienia i podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Częściowo podaje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych; stosując je czasem popełnia błędy.</li> <li>• Częściowo podaje i nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</li> <li>• Częściowo wymienia zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>; posługuje się nimi, czasem popełniając błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi.</li> <li>• wymienia i na ogół poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.</li> <li>• wymienia i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</li> <li>• podaje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje i zawsze poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi.</li> <li>• podaje i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.</li> <li>• podaje i zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</li> <li>• podaje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych.</li> <li>• Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych.</li> </ul>

5. Unit 5				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo wymienia i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania.</li> <li>• Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole.</li> <li>• Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Słabo wymienia zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Popełniając liczne błędy stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo wymienia i podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania; popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca.</li> <li>• Częściowo podaje zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania.</li> <li>• Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca.</li> <li>• podaje zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania..</li> <li>• Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole.</li> <li>• Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca.</li> <li>• podaje zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili.</li> <li>• Stosując formy grzecznościowe, bez trudu udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje.</li> </ul>

<p><i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.</p>	<p>modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.</p>	<p>modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.</p>		
<p><b>6. Unit 6</b>  Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z trudem podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.</li> <li>• Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo wymienia i podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.</li> <li>• Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i podaje większość wymaganych nazw sklepów, ubrań i środków transportu.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów, ubrań i środków transportu.</li> <li>• Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróży różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody.</li> <li>• Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi dialog w sklepie odzieżowym.</li> </ul>

## Unit 7

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; popełnia liczne błędy.</li><li>• z trudem nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy.</li><li>• Popełniając liczne błędy tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.</li><li>• Słabo wymienia wymagane czasowniki nieregularne; podaje je popełniając liczne błędy.</li><li>• Słabo podaje zasady tworzenia zdań twierdzących,</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Częściowo wymienia i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; czasem popełnia błędy.</li><li>• Częściowo wymienia i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy.</li><li>• Na ogół poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.</li><li>• Częściowo wymienia i podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych.</li><li>• Częściowo podaje zasady tworzenia zdań twierdzących,</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi.</li><li>• wymienia i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając nieliczne błędy.</li><li>• Zazwyczaj poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.</li><li>• wymienia i poprawnie podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych.</li><li>• wymienia zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi.</li><li>• wymienia i z łatwością nazywa programy sportowe oraz inne media.</li><li>• Bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.</li><li>• poprawnie podaje wymagane czasowniki nieregularne.</li><li>• Dobrze podaje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.</li></ul>
--	---	---	---	---



<p>przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Popołniając liczne błędy, postępuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i></p>	<p>przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Popołniając dość liczne błędy, postępuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>.</p>	<p>pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie tworzy zdania i postępuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie postępuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i></li> </ul>	
---	---	--	--	--