

**Wymagania edukacyjne
niezbędne do uzyskania przez uczniów klasy czwartej**

śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego

(spójne z *Programem nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej Szkoła podstawowa IV-VIII*)

– autorstwa Ewy Piotrowskiej i Tomasza Szyber

I. OCENA PÓŁROCZNA – wymagania na poszczególne oceny z unitów 1, 2, 3 i 4

II. OCENA ROCZNA - wymagania niezbędne na ocenę półroczną i dodatkowo z unitów 5, 6 i 7

III. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia
2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
3. Aktywność podczas zajęć
4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń
5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasję

IV. Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.

Wymagania na poszczególne oceny

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1. Unit 1				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia liczne błędy, posługując się liczebnikami 1-100. • nieudolnie recytuje alfabet. • z trudem podaje dane personalne, nazwy przyborów szkolnych. • wskazuje zaimki osobowe i często niepoprawnie używa ich w zdaniach. • Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • popełniając liczne błędy, podaje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo podaje i popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami 1-100. • Częściowo podaje i recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy. • Popełniając dość liczne błędy, podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. • Częściowo wymienia zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy. • Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy. • Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100. • recytuje alfabet, popełniając nieliczne błędy. • Na ogół poprawnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. • Podaje zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. • Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. • bezbłędnie lub prawie bezbłędnie recytuje alfabet. • Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. • wymienia zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach. • Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.

<p>formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. 	<p>skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Popołniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. 	
--	---	--	---	--

2. Unit 2

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). • Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo podaje i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). • Czasem popołniając błędy. tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół podaje i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). • Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię,
--	---	---	---	---

<p><i>Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy. 	<p><i>be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> Częściowo podaje zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. Popełnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe. 	<p><i>be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, na ogół poprawnie je stosuje. Zwyczaj poprawnie tworzy pytania szczegółowe. 	<p><i>be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je z łatwością i poprawnie. Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe. 	wiek, kraj pochodzenia).
---	--	--	---	--------------------------

3. Unit 3				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Częściowo podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, czasem popełniając błędy Częściowo podaje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> W większości podaje i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. stosuje większość wymaganych podstawowych przymiotników (w tym kolorów) opisujących przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń: poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów

<ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy używa przymiotników dzierżawczych. • popełnia liczne błędy stosując dopełniacz saksoński. • Często popełniając błędy, stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>. • Popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>. 	<p>oraz ubrania; stosując je, czasem popełnia błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo podaje i nie zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. • Częściowo podaje zasady tworzenia i stosuje dopełniacz saksoński, czasem popełniając błędy. • Czasem popełniając błędy stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>. • Popełnia dość liczne błędy stosując zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. • podaje zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. • na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>. • rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. • zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. • poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>Whose</i>. • rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i> 	<p>przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami
---	---	---	--	---

4. Unit 4

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem podaje nazwy członków rodziny, popełniając liczne błędy. • z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo podaje nazwy członków rodziny, czasem popełniając błędy. • Częściowo podaje wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny. • na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny. • zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). • zawsze poprawnie stosuje dopełniacz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu
---	--	--	--	---

<p>wygląd zewnętrzny (włosy).</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia dużo błędów, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. • Słabo podaje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi. 	<p>wygląd zewnętrzny (włosy); stosując je czasem popełnia błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. • zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługuje się nimi czasem popełniając błędy. 	<p>wygląd zewnętrzny (włosy).</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy. • zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. 	<p>saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje. 	<p>posiadania i przynależności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem.
---	---	--	---	--

5. Unit 5				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. • z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. • Częściowo wymienia zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje większość wymaganych nazw czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazw dyscyplin sportowych. • Podaje zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością podaje wymagane nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. • Podaje zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.

<p>popętniając liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popętniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. • Popętniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. 	<p>czasownikiem <i>can</i>, czasem popętniając błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. • Popętniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając, możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. 	<p>przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. • Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. 	<p>pytające z czasownikiem <i>can</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. • Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. 	
<p>6. Unit 6</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem podaje nazwy produktów spożywczych. • Popętniając liczne błędy, posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy produktów spożywczych. • Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje większość wymaganych nazw produktów spożywczych. • Zazwyczaj poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych. • Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje

<p>pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>. 	<p>liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Częściowo podaje zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>, popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i> 	<p>pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wymienia zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i> 	<p>pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Stosuje wyrażenia <i>some, any, a lot of</i> i poprawnie się nimi posługuje. Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i> 	<p>przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym
--	---	--	---	--

Unit 7

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; popełnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Częściowo podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; czasem popełnia błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • z trudem nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy. • wymienia zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy. • Częściowo wymienia zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając nieliczne błędy. • Wymienia zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością nazywa pory dnia oraz podaje godziny. • Dobrze wymienia zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i> 	<p>oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.</p>
--	--	--	---	--