

**Wymagania edukacyjne  
niezbędne do uzyskania przez uczniów  
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **historii**  
(spójne z programem nauczania historii w szkole podstawowej – Wczoraj i Dziś autorstwa Tomasza Maćkowskiego)**

**KLASA 6**

I. OCENA PÓŁROCZNA – wymagania na poszczególne oceny z działów:

1. Narodziny nowożytnego świata
2. W Rzeczypospolitej szlacheckiej
3. W obronie granic Rzeczypospolitej

II. OCENA ROCZNA - wymagania niezbędne na ocenę półroczną i dodatkowo z działów:

1. Od absolutyzmu do republiki
2. Upadek Rzeczypospolitej
3. Rewolucja francuska i okres napoleoński

III. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia
2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
3. Aktywność podczas zajęć
4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń
5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasję

IV. Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.

Roczny plan pracy z historii dla klasy szóstej szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”  
Wymagania na poszczególne oceny

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata</b>						
1. Wielkie odkrycia geograficzne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– średniowieczne wyobrażenia o Ziemi</li> <li>– przyczyny wypraw żeglarskich na przełomie XV i XVI w.</li> <li>– najważniejsze wyprawy przełomu XV i XVI w. oraz ich dowódcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Indie, Amerykę</li> <li>– podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab)</li> <li>– wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki</li> <li>– podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy</li> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>karawela, kompas</i></li> <li>– podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia</li> <li>– wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych</li> <li>– wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>tubylec</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii</li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>astrolabium</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka</li> <li>– wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw morskich</li> </ul>

<p>2. Skutki odkryć geograficznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– cywilizacje prekolumbijskie i ich dokonania</li> <li>– podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz jego następstwa</li> <li>– zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)</li> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>Stary Świat, Nowy Świat</i></li> <li>– podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>cywilizacje prekolumbijskie</i></li> <li>– wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków</li> <li>– wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki</li> <li>– przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych</li> <li>– wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>kolonia, niewolnik, plantacja</i></li> <li>– przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie</li> <li>– tłumaczy przyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki</li> <li>– opowiada o sytuacji niewolników na plantacjach w Ameryce</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>konkwistador</i></li> <li>– opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro)</li> <li>– wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych</li> <li>– wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie</li> </ul>
<p>3. Renesans – narodziny nowej epoki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– renesans – cechy charakterystyczne epoki</li> <li>– humaniści i ich poglądy</li> <li>– ideał człowieka w dobie renesansu</li> <li>– wynalezienie druku i jego znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznacza na osi czasu epokę renesansu</li> <li>– wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku</li> <li>– wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie–trzy dziedziny jego zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>renesans</i>,</li> <li>– podaje czas trwania epoki renesansu</li> <li>– przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: <i>człowiek renesansu</i></li> <li>– opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>antykwizm, humanizm</i></li> <li>– charakteryzuje epokę renesansu</li> <li>– wyjaśnia nazwę nowej epoki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wpływ wynaleźenia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu</li> <li>– przedstawia poglądy humanistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy</li> <li>– porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni</li> </ul>

			twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu			
4. Kultura renesansu w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– renesansowa radość życia</li> <li>– architektura renesansu</li> <li>– wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,</li> <li>– wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>mecenat</i></li> <li>– wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców,</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>fresk</i>, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>attyka, arkada, kopuła</i> do opisu budowli renesansowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>perspektywa</i></li> <li>– podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę</li> </ul>
5. Reformacja – czas wielkich zmian	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kryzys Kościoła katolickiego</li> <li>– Marcin Luter i jego poglądy</li> <li>– reformacja i jej następstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>odpust</i></li> <li>– wymienia wyznania protestanckie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>reformacja, protestanci</i></li> <li>– określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu</li> <li>– wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji</li> <li>– charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>pastor, celibat, zbór</i></li> <li>– wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji</li> <li>– opisuje okoliczności powstania anglikanizmu</li> <li>– przedstawia skutki reformacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poglądy Marcina Lutra</li> <li>– opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę <i>czyj kraj, tego religia</i></li> <li>– przedstawia na mapie podział religijny Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina</li> <li>– wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej</li> </ul>
6. Kонтрреформаcja	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postanowienia soboru trydenckiego</li> <li>– działalność jezuitów</li> <li>– wojna trzydziestoletnia i jej następstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>sobór</i></li> <li>– przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>kontрреформаcja, seminarium duchowne</i></li> <li>– przedstawia zadania seminariów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia postanowienia soboru trydenckiego</li> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>heretyk, inkwizycja,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działalność zakonu jezuitów</li> <li>– przedstawia zasady obowiązujące jezuitów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej</li> <li>– podaje datę podpisania pokoju westfalskiego (1648)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją</li> <li>– oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>duchownych w dobie kontrreformacji</li> <li>– wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów</li> <li>– wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>indeks ksiąg zakazanych</i></li> <li>– wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>r.) i jego najważniejsze postanowienia</li> </ul>
<b>Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej</b>						
1. Demokracja szlachecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szlachta i jej zajęcia</li> <li>– prawa i obowiązki szlachty</li> <li>– sejm walny i sejmiki ziemskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>szlachta, herb, szabla</i></li> <li>– przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach</li> <li>– wymienia zajęcia szlachty</li> <li>– wskazuje na ilustracji postać szlachcica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja szlachecka, przywilej, magnateria, szlachta średnia, szlachta zagrodowa, gołota</i></li> <li>– wymienia izby sejmu walnego</li> <li>– przedstawia zróżnicowanie stanu szlacheckiego</li> <li>– wyjaśnia funkcjonowanie zasady <i>liberum veto</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia prawa i obowiązki szlachty,</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>pospolite ruszenie</i></li> <li>– wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu</li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji <i>Nihil novi</i> (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia</li> <li>– przedstawia prawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji <i>Nihil novi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>sejm walny, sejmiki ziemskie</i></li> <li>– przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym</li> <li>– charakteryzuje rolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień</li> <li>– przedstawia skład izb sejmu walnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej</li> <li>– porównuje parlamentaryzm Rzeczypospolitej XVI–XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski</li> <li>– wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej</li> </ul>

<p>2. W folwarku szlacheckim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– folwark szlachecki</li> <li>– gospodarcza działalność szlachty</li> <li>– spław wiślany</li> <li>– statuty piotrkowskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>folwark</i>, <i>dwór</i></li> <li>– na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego</li> <li>– opisuje zajęcia chłopów i mieszczan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>spław wiślany</i>, <i>szkuta</i>, <i>spichlerz</i>, <i>pańszczyzna</i></li> <li>– przedstawia gospodarczą działalność szlachty</li> <li>– wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą</li> <li>– wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich</li> <li>– tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki</li> <li>– wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom</li> <li>– wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki</li> </ul>
<p>3. W czasach ostatnich Jagiellonów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ostatni Jagiellonowie na tronie Polski</li> <li>– wojna z zakonem krzyżackim 1519–1521</li> <li>– hołd pruski i jego postanowienia</li> <li>– polityka wschodnia ostatnich Jagiellonów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta</li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia</li> <li>– wskazuje na obrazie Jana Matejki <i>Hołd pruski</i> postaci Zygmunta Starego i Albrechta Hohenzollerna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie, Inflanty</li> <li>– opisuje zależność Prus Książęcych od Polski</li> <li>– wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.)</li> <li>– wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie</li> <li>– wyjaśnia skutki rywalizacji Polski, Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>hołd lenny</i></li> <li>– przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i jego skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego</li> <li>– charakteryzuje politykę wschodnią ostatnich Jagiellonów i jej następstwa</li> </ul>

<p>4. Odrodzenie na ziemiach polskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– idee renesansowe w Polsce</li> <li>– literatura polskiego renesansu i jej twórcy</li> <li>– renesansowy Wawel Jagiellonów</li> <li>– odkrycie Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej</li> <li>– wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce</li> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>włoszczyzna</i> i wskazuje jego pochodzenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce</li> <li>– wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim</li> <li>– charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>arras, krużganki, mecenat</i></li> <li>– charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego</li> <li>– opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce</li> <li>– uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu</li> <li>– przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna</i></li> <li>– wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce</li> <li>– przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu</li> <li>– przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski</li> <li>– opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie</li> </ul>
<p>5. Rzeczpospolita Obojga Narodów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– geneza unii lubelskiej</li> <li>– postanowienia unii lubelskiej</li> <li>– struktura narodowa i wyznaniowa I Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów</li> <li>– wskazuje na obrazie Jana Matejki <i>Unia lubelska</i> postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii</li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>unia personalna, unia realna</i></li> <li>– wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów</li> <li>– wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia postanowienia unii lubelskiej</li> <li>– charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej</li> <li>– analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>– wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości</li> <li>– wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> </ul>
<p>6. „Państwo bez stosów”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rzeczpospolita państwem wielowyznaniowym</li> <li>– <i>Akt konfederacji warszawskiej</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej</li> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>tolerancja</i></li> <li>– zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów</li> <li>– wskazuje cel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>katolicyzm, judaizm, luteranizm, prawosławie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli</li> </ul>

	– reformacja w Polsce		<p>podpisania konfederacji warszawskiej</p> <p>– podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia</p> <p>– wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów”</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminem: <i>innowierca</i></p> <p>– nazywa świątynie różnych wyznań</p> <p>– wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce</p> <p>– omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej</p>	<p>– charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii</p> <p>– tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian</p>	<p>poszczególnych wyznań</p> <p>– wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej</p>
7. Pierwsza wolna elekcja	<p>– przyczyny elekcyjności tronu polskiego</p> <p>– przebieg pierwszej wolnej elekcji</p> <p>– <i>Artykuły henrykowskie</i> i <i>pacta conventa</i></p> <p>– następstwa wolnych elekcji</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminem: <i>elekcja</i></p> <p>– krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji</p> <p>– wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>wolna elekcja</i>, <i>bezkrólewie</i></p> <p>– podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji</p> <p>– opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był interrex</p>	<p>– przedstawia zasady wyboru monarchy</p> <p>– na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji</p> <p>– wyjaśnia skutki wolnych elekcji</p>	<p>– wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni</p> <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Artykuły henrykowskie</i>, <i>pacta conventa</i></p>	<p>– wyjaśnia wpływ <i>Artykułów henrykowskich</i> i <i>pacta conventa</i> na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej</p>
<b>Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej</b>						
1. Wojny z Rosją	<p>– wojny Stefana Batorego o Inflanty</p> <p>– dymitriada i polska interwencja w Rosji</p> <p>– pokój w Polanowie</p>	<p>– wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie</p> <p>– wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku</p>	<p>– opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka</p> <p>– przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego</p> <p>– podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia</p> <p>– opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem</p>	<p>– przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty</p> <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>piechota wybraniecka</i>, <i>dymitriada</i>, <i>Kreml</i>, <i>bojar</i></p>	<p>– opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo</p>	<p>– ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji</p> <p>– przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie</p>



		<p>Walezym władzę Polski</p> <p>– poprawnie postępuje się terminem: <i>hetman</i></p>	<p>– przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem</p> <p>– wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn</p>	<p>– opisuje następstwa dymitriady</p> <p>– wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim)</p>	<p>– wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca</p> <p>– wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji</p> <p>– podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.)</p>	
2. Początek wojen ze Szwecją	<p>– Wazowie na tronie Polski</p> <p>– przyczyny wojen ze Szwecją</p> <p>– wojna o Inflanty</p> <p>– walka o ujście Wisły</p> <p>– skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.</p> <p>– Warszawa stolicą Polski</p>	<p>– wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji</p> <p>– wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę</p> <p>– wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa)</p>	<p>– wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie</p> <p>– podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy</p>	<p>– charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.</p> <p>– poprawnie postępuje się terminem: <i>czoł</i></p> <p>– opowiada przebieg wojny o Inflanty</p> <p>– wskazuje na mapie Oliwę</p> <p>– podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji</p> <p>– przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów</p> <p>– tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych</p>	<p>– przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu (1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.)</p>
3. Powstanie Chmielnickiego	<p>– sytuacja Kozaków zaporoskich</p> <p>– powstanie Kozaków na Ukrainie</p> <p>– ugoda w Perejasławiu</p>	<p>– wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie</p> <p>– wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji</p> <p>– rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych</p>	<p>– wyjaśnia, kim byli Kozacy</p> <p>– poprawnie postępuje się terminem: <i>Zaporoże</i></p> <p>– wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola</p> <p>– podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.)</p>	<p>– wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi</p> <p>– przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków</p> <p>– wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania (Żółte</p>	<p>– przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie</p> <p>– omawia główne etapy powstania</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego powstanie</p>	<p>– przedstawia skutki powstania Chmielnickiego</p> <p>– wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny</p>

				<p>Wody, Korsuń, Beresteczko)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową</li> </ul>	<p>Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Perejaśław</li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejaślawiu (1654 r.)</li> </ul>	<p>polsko-rosyjskiej (1667 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę szlachty wobec Kozaków</li> </ul>
<p>4. Potop szwedzki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją</li> <li>– najazd Szwedów na Polskę w latach 1655– 1660</li> <li>– postawa społeczeństwa polskiego wobec najeźdźcy</li> <li>– skutki potopu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>potop szwedzki</i></li> <li>– wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami</li> <li>– wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego</li> <li>– wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem</li> <li>– przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego</li> <li>– uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą</li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655– 1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.)</li> <li>– charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>wojna podjazdowa</i></li> <li>– wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę</li> <li>– wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce</li> <li>– przedstawia zobowiązania Jana Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich</li> <li>– wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego</li> <li>– wymienia postanowienia pokoju w Oliwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia skutki potopu szwedzkiego</li> <li>– wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego</li> </ul>

<p>5. Wojny z Turcją</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– imperium osmańskie</li> <li>– przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.</li> <li>– wojna o Mołdawię</li> <li>– najazd Turków na Polskę w II poł. XVIII w. i jego skutki</li> <li>– odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>sułtan, husarz, janczar</i></li> <li>– podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń</li> <li>– wskazuje na mapie Wiedeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>islam, wezyr</i></li> <li>– charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy</li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.)</li> <li>– wymienia skutki wojen z Turcją</li> <li>– wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>haracz, ekspansja</i></li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)</li> <li>– wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)</li> <li>– wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.</li> <li>– przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię</li> <li>– wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu</li> <li>– przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w.</li> </ul>
<p>6. Kryzys Rzeczypospolitej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.</li> <li>– sytuacja polityczno-gospodarcza kraju na przełomie XVII i XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>liberum veto</i></li> <li>– wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii</li> <li>– wskazuje objawy kryzysu państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny rokoszu Lubomirskiego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczęli odgrywać magnaci</li> <li>– wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w</li> </ul>

				– wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw	– podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego	1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwania sejmu
7. Barok i sarmatyzm	– barok – epoka kontrastów – cechy charakterystyczne stylu barokowego – architektura i sztuka barokowa – Sarmaci i ich obyczaje	– opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w. – wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu – wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie)	– poprawnie posługuje się terminem: <i>barok</i> – zaznacza na osi czasu epokę baroku – wymienia dwie–trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej – z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym – wyjaśnia, czym były kalwarie	– charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku – charakteryzuje ideologię sarmatyzmu – wyjaśnia pochodzenie terminu <i>sarmatyzm</i> – wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka” – opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji	– poprawnie posługuje się terminami: <i>putto</i> , <i>ornament</i> – wyjaśnia genezę epoki baroku – wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki – wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa	– wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym – charakteryzuje barok jako epokę kontrastów
<b>Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki</b>						
1. Monarchia absolutna we Francji	– Edykt nantejski i jego skutki – umacnianie władzy monarchy we Francji – rządy absolutne Ludwika XIV – Francja potęgą militarną i gospodarczą	– krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej – przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego – wskazuje na mapie Francję	– poprawnie posługuje się terminem: <i>monarchia absolutna</i> – wymienia uprawnienia monarchy absolutnego – wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce – wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.) – opisuje życie w Wersalu w czasach Ludwika XIV	– poprawnie posługuje się terminami: <i>manufaktura</i> , <i>clo</i> , <i>import</i> , <i>eksport</i> – wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą – przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji	– poprawnie posługuje się terminem: <i>hugenoci</i> – opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski) – omawia politykę gospodarczą ministra Colberta	– przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy – wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV

					– opowiada o twórczości Moliera	
2. Monarchia parlamentarna w Anglii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– absolutyzm angielski</li> <li>– konflikt Karola I z parlamentem</li> <li>– dyktatura Olivera Cromwella</li> <li>– ukształtowanie się monarchii parlamentarnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Anglię i Londyn</li> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>parlament</i></li> <li>– wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>monarchia parlamentarna</i></li> <li>– wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej</li> <li>– wymienia i krótko charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego</li> <li>– przedstawia zakres władzy dyktatora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem</li> <li>– przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego</li> <li>– charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>purytanie, nowa szlachta, rojaliści</i></li> <li>– przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania</li> <li>– wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne etapy kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii</li> <li>– porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej</li> </ul>
3. Oświecenie w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ideologia oświecenia</li> <li>– wybitni myśliciele doby oświecenia</li> <li>– trójpodział władzy według Monteskiusza</li> <li>– najważniejsze dokonania naukowe oświecenia</li> <li>– architektura oświeceniowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>oświecenie</i></li> <li>– zaznacza na osi czasu epokę oświecenia</li> <li>– podaje przykład dokonania naukowego lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>klasycyzm</i></li> <li>– wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie</li> <li>– charakteryzuje styl klasycystyczny</li> <li>– z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym</li> <li>– wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje ideologię oświecenia</li> <li>– przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>ateizm</i></li> <li>– omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau</li> <li>– wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi</li> <li>– przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania <i>Wielkiej encyklopedii francuskiej</i></li> </ul>

			– tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturze europejskiej została nazwana oświeceniem			
4. Nowe potęgi europejskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– absolutyzm oświecony</li> <li>– narodziny potęgi Prus</li> <li>– monarchia austriackich Habsburgów</li> <li>– Cesarstwo Rosyjskie w XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.</li> <li>– wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus</li> <li>– wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>absolutyzm</i>, <i>absolutyzm oświecony</i></li> <li>– podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego</li> <li>– wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego</li> <li>– wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu”</li> <li>– wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach</li> <li>– wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw</li> <li>– opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego</li> <li>– podaje daty powstania Królestwa Pruskiego (1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.)</li> </ul>
5. Stany Zjednoczone Ameryki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej</li> <li>– konflikt kolonistów z rządem brytyjskim</li> <li>– wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych</li> <li>– ustrój polityczny USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Stany Zjednoczone</li> <li>– określa czas powstania Stanów Zjednoczonych</li> <li>– wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA</li> <li>– przywołuje postać Jerzego Waszyngtona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>kolonia</i>, <i>konstytucja</i></li> <li>– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej</li> <li>– wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów</li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA</li> <li>– pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim</li> <li>– porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim</li> <li>– opisuje wydarzenie zwane bostońskim picciem herbaty</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>bojkot</i></li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA</li> <li>– wskazuje na mapie Boston, Filadelfię i Yorktown</li> <li>– omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA</li> <li>– opisuje idee oświeceniowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Kongres</i>, <i>Izba Reprezentantów</i> – charakteryzuje ustrój polityczny USA</li> </ul>

		jako pierwszego prezydenta USA	zauważone podobieństwa i różnice	Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.) – charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości – przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA	zapisane w konstytucji USA – wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA	
<b>Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej</b>						
1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów	– unia personalna z Saksonią – początek ingerencji Rosji w sprawy Polski – podwójna elekcja w 1733 r. – rządy Augusta III – projekty reform Rzeczypospolitej	– wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w. – opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie	– poprawnie posługuje się terminami: <i>unia personalna</i> , <i>anarchia</i> – wskazuje na mapie Saksonię – wymienia przyczyny anarchii w Polsce – przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform	– poprawnie posługuje się terminami: <i>konfederacja</i> , <i>liberum veto</i> , <i>wolna elekcja</i> , <i>przywileje</i> , <i>złota wolność szlachecka</i> – wyjaśnia sens powiedzeń: <i>Od Sasa do Lasa i Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa</i> – przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego – charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w.	– przedstawia genezę i postanowienia sejmku niemego – podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmku niemego (1717 r.) – wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski – opisuje pozytywne i negatywne skutki rządów Augusta III	– charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego – wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej
2. Pierwszy rozbiór Polski	– Stanisław August Poniatowski królem Polski – pierwsze reformy nowego władcy	– poprawnie posługuje się terminem: <i>rozbiory Polski</i> – podaje i zaznacza na osi czasu datę	– charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego – wskazuje na mapie ziemie utracone przez	– opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski	– poprawnie posługuje się terminem: <i>prawa kardynalne</i> – podaje datę zawiązania	– przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– konfederacja barska</li> <li>– I rozbiór Polski</li> </ul>	<p>pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>– przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski</li> </ul>	<p>Polskę podczas pierwszego rozbioru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski</li> <li>– ocenia postawę Tadeusza Rejtana</li> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>ambasador, emigracja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w.</li> <li>– wskazuje następstwa konfederacji barskiej</li> <li>– porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki <i>Rejtan – Upadek Polski</i></li> </ul>	<p>konfederacji barskiej (1768 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia cel walki konfederatów barskich</li> <li>– opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego</li> </ul>	
<p>3. Kultura polskiego oświecenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– literatura okresu oświecenia</li> <li>– Teatr Narodowego i jego zadania</li> <li>– mecenas Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>– architektura i sztuka klasycystyczna w Polsce</li> <li>– reforma szkolnictwa w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki</li> <li>– podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>szkoła parafialna</i></li> <li>– podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>obiady czwartkowe</i></li> <li>– przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>– wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną</li> <li>– podaje przykłady budowli klasycystycznych</li> <li>– charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego</li> <li>– przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”</li> <li>– omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie przez KEN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform</li> <li>– przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia</li> <li>– wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli)</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem wiedzy historycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego</li> <li>– podaje przykłady budowli klasycystycznych w swoim regionie</li> </ul>



<p>4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>– Konstytucja 3 Maja</li> <li>– wojna polsko-rosyjska w 1792 r.</li> <li>– drugi rozbiór Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>konstytucja</i></li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)</li> <li>– wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski</li> <li>– na obrazie Jana Matejki <i>Konstytucja 3 maja 1791 roku</i> wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.)</li> <li>– wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego</li> <li>– wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie <i>liberum veto</i> i wolnej elekcji)</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego</li> <li>– opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze</li> <li>– podaje cel obrad Sejmu Wielkiego</li> <li>– przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.)</li> <li>– wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego</li> <li>– charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja</li> <li>– przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari</li> <li>– opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.),</li> <li>– przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki</li> </ul>
<p>5. Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybuch powstania kościuszkowskiego</li> <li>– Uniwersał połaniecki</li> <li>– przebieg powstania</li> <li>– trzeci rozbiór Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>naczelnik, kosynierzy, zaborcy</i></li> <li>– wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania</li> <li>– wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>insurekcja</i></li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)</li> <li>– wymienia przyczyny wybuchu i upadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa</li> <li>– opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie</li> <li>– wskazuje na mapie Racławice i Połaniec</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Kościuszko zdecydował się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>uniwersał</i></li> <li>– przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego</li> <li>– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.</li> </ul>

			<p>powstania kościuszkowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru</li> </ul>	<p>wydać Uniwersał połaniecki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<p>kolejności chronologicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania</li> </ul>	
<b>Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński</b>						
1. Rewolucja francuska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sytuacja we Francji przed wybuchem rewolucji burżuazyjnej</li> <li>– stany społeczne we Francji</li> <li>– wybuch rewolucji francuskiej</li> <li>– uchwalenie Deklaracji praw człowieka i obywatela</li> <li>– Francja monarchią konstytucyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Francję i Paryż</li> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>konstytucja, rewolucja, Bastylia</i></li> <li>– podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe 14 lipca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>burżuazja, Stany Generalne</i></li> <li>– wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji</li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.)</li> <li>– charakteryzuje postać Ludwika XVI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej</li> <li>– opisuje położenie stanów społecznych we Francji</li> <li>– wyjaśnia zadania Konstytuanty</li> <li>– przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela</li> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>monarchia konstytucyjna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji</li> <li>– opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny</li> <li>– podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.)</li> <li>– charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego</li> <li>– wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela</li> </ul>
2. Republika Francuska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Francja republiką</li> <li>– terror jakobinów</li> <li>– upadek rządów jakobinów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>gilotyna, terror</i></li> <li>– przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI</li> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>republika</i></li> <li>– charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre'a</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>jakobini, dyrektoriat</i></li> <li>– opisuje rządy jakobinów</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>radikalizm</i></li> <li>– wyjaśnia na przykładzie postaci Maksymiliana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji</li> <li>– ocenia terror jako narzędzie walki politycznej</li> </ul>

				<p>nazwano Wielkim Terrorem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy</li> <li>– charakteryzuje rządy dyktatoratu</li> </ul>	<p>Robespierre’a sens powieści:</p> <p><i>Rewolucja pożera własne dzieci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia skutki rządów jakobinów</li> <li>– wyjaśnia przyczyny upadku rządów jakobinów</li> </ul>	
<p>3. Epoka Napoleona Bonaparte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obalenie rządów dyktatoratu</li> <li>– Napoleon Bonaparte cesarzem Francuzów</li> <li>– Kodeks Napoleona</li> <li>– Napoleon u szczytu potęgi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonaparte jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę</li> <li>– określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską</li> <li>– przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja</li> <li>– podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>zamach stanu</i></li> <li>– przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona</li> <li>– wskazuje na mapie tereny zależne od Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyktatoratu</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>blokada kontynentalna</i></li> <li>– wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii</li> <li>– charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.)</li> <li>– wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyktatoratu</li> <li>– przedstawia etapy kariery Napoleona</li> <li>– podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.)</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów</li> <li>– podaje datę pokoju w Tylicy (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego</li> </ul>

<p>4. Upadek Napoleona</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyprawa na Rosję</li> <li>– odwrót Wielkiej Armii</li> <li>– bitwa pod Lipskiem i klęska cesarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminem: <i>Wielka Armia</i></li> <li>– wskazuje na mapie Rosję i Moskwę</li> <li>– opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję</li> <li>– opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”</li> <li>– wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>taktyka spalanej ziemi, wojna podjazdowa, abdykacja</i></li> <li>– przedstawia strategię obronną Rosji</li> <li>– opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję</li> <li>– podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)</li> <li>– przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona</li> <li>– podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.)</li> <li>– wskazuje na mapie Borodino</li> <li>– omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny klęski Napoleona</li> </ul>
<p>5. Legiony Polskie we Włoszech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Polacy po utracie niepodległości</li> <li>– utworzenie Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>– organizacja i zasady życia legionowego</li> <li>– udział legionistów w wojnach napoleońskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia państwa zaborcze</li> <li>– wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki</li> <li>– podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>legiony, emigracja</i></li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)</li> <li>– wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo</li> <li>– przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy wzięli nadzieję na niepodległość z Napoleonem</li> <li>– opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich</li> <li>– przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości</li> <li>– charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych</li> </ul>

<p>6. Księstwo Warszawskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utworzenie Księstwa Warszawskiego</li> <li>– konstytucja Księstwa Warszawskiego</li> <li>– Polacy pod rozkazami Napoleona</li> <li>– upadek Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie</li> <li>– podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego,</li> <li>– wskazuje na mapie Tylżę</li> <li>– podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego</li> <li>– przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego</li> <li>– wskazuje na mapie Raszyn</li> <li>– wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego</li> <li>– wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej</li> <li>– wskazuje na mapie Somosierrę</li> <li>– opowiada o szarży polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków</li> <li>– podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.)</li> </ul>
--------------------------------	--	--	---	---	---	--

## **KLASA 7**

I. OCENA PÓŁROCZNA – wymagania na poszczególne oceny z działów:

1. Europa po Kongresie Wiedeńskim
2. Ziemie polskie po Kongresie Wiedeńskim
3. Europa i świat po Wiośnie Ludów
4. Ziemie polskie po Wiośnie Ludów

II. OCENA ROCZNA - wymagania niezbędne na ocenę półroczną i dodatkowo z działów:

1. I wojna światowa
2. Świat w okresie międzywojennym
3. Polska w okresie międzywojennym

III. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia
2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
3. Aktywność podczas zajęć
4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń
5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasję

**Wczoraj i dziś kl. 7 NOWA EDYCJA**

**Rozkład materiału i wymagania na oceny do historii dla klasy 7 szkoły podstawowej**

Temat lekcji	Materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej. Uczeń:	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>Rozdział I: Europa po kongresie wiedeńskim</b>							
1. Kongres wiedeński	<ul style="list-style-type: none"> <li>– okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego</li> <li>– uczestnicy kongresu wiedeńskiego i ich rola w podejmowaniu decyzji</li> <li>– „sto dni” Napoleona, jego klęska pod Waterloo i ostateczny upadek cesarza Francuzów</li> <li>– postanowienia kongresu wiedeńskiego – zmiany ustrojowe i terytorialne</li> <li>– Świąte Przymierze – jego cele i uczestnicy</li> <li>– znaczenie terminów: <i>restauracja, legitymizm, równowaga europejska</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich (XIX.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>restauracja, legitymizm, równowaga europejska</i>;</li> <li>– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815);</li> <li>– wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim;</li> <li>– podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Świąte Przymierze;</li> <li>– zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świątego Przymierza (IX 1815);</li> <li>– prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego;</li> <li>– przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu Związek Niemiecki;</li> <li>– zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815);</li> <li>– identyfikuje postać Aleksandra I;</li> <li>– przedstawia i wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu „sto dni”;</li> <li>– identyfikuje postacie: Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III, Aleksandra I;</li> <li>– omawia przebieg „stu dni” Napoleona;</li> <li>– ocenia zasady, na których podstawie stworzono ład wiedeński;</li> <li>– przedstawia działalność Świątego Przymierza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju;</li> <li>– ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński;</li> <li>– ocenia działalność Świątego Przymierza;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Turcja nie przystąpiła do Świątego Przymierza.</li> </ul>
2. Rewolucja przemysłowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny rewolucji przemysłowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja przemysłowa</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: skonstruowania telegrafu (1837);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uwarunkowania i kierunki rozwoju przemysłu w Europie</li> <li>– pierwsze wielkie ośrodki przemysłowe w Europie</li> <li>– rozwój transportu</li> <li>– skutki gospodarcze rewolucji przemysłowej</li> <li>– wynalazki XIX w. – elektryczność i początki telekomunikacji</li> <li>– znaczenie terminów: <i>fabryka, industrializacja, urbanizacja, kapitaliści, kapitalizm</i></li> <li>– postacie historyczne: James Watt, Michael Faraday, Samuel Morse</li> </ul>	(wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktury społecznej i warunków życia) (XIX.2)	<p><i>maszyna parowa, manufaktura;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763);</li> <li>– identyfikuje postać Jamesa Watta;</li> <li>– wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej.</li> </ul>	<p>urbanizacja, kapitalizm;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Samuela Morse’a;</li> <li>– wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej;</li> <li>– omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Michaela Faradaya jako konstruktora silnika elektrycznego;</li> <li>– zna zasady kapitalizmu;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy;</li> <li>– przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu.</li> </ul>	<p>przemysłowa, metropolia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wynaleźnia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji;</li> <li>– opisuje sposób działania maszyny parowej.</li> </ul>	– ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w.
3. Nowe idee polityczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nowe ideologie: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm i komunizm</li> <li>– teoretycy nowych ideologii</li> <li>– aspekty gospodarcze i społeczno-polityczne nowych ideologii</li> <li>– narodziny ruchu robotniczego – związki zawodowe</li> <li>– znaczenie terminów: <i>ideologia, wolna</i></li> </ul>	– omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIV.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ideologia, proletariat, strajk, fabrykanci;</i></li> <li>– wymienia ideologie społeczno-polityczne w XIX wieku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>liberalizm, konserwatyzm, socjalizm, komunizm, związek zawodowy;</i></li> <li>– identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa, Adama Smitha;</li> <li>– charakteryzuje założenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa;</li> <li>– przedstawia warunki pracy dzieci w XIX wiecznych fabrykach;</li> <li>– przedstawia okoliczności narodzin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, liberalizm ekonomiczny, <i>manifest komunistyczny;</i></li> <li>– zna datę wydania <i>Manifestu komunistycznego</i> (1848);</li> </ul>	– ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.;



	<p><i>konkurencja, strajk, związek zawodowy</i></p> <p>– postacie historyczne: Adam Smith, Edmund Burke, Robert Owen, Karol Marks</p>			<p>liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu.</p>	<p>liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego.</p>	<p>– wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami;</p> <p>– wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego.</p>	
<p>4. Przeciwno Świątemu Przymierzu</p>	<p>– powstanie dekabrystów w Rosji</p> <p>– rewolucja lipcowa we Francji</p> <p>– przyczyny Wiosny Ludów</p> <p>– przebieg i skutki rewolucji lutowej we Francji</p> <p>– Wiosna Ludów w Europie na przykładzie Prus, Austrii, Węgier i Włoch</p> <p>– wojna krymska – przyczyny, przebieg i skutki</p> <p>– znaczenie terminów: <i>uwłaszczenie chłopów</i></p> <p>– postacie historyczne: Ludwik Napoleona Bonaparte</p>	<p>– wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim, charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie (XXI.1)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wiosna Ludów, uwłaszczenie</i>;</p> <p>– zna datę Wiosny Ludów (1848–1849);</p> <p>– wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów;</p> <p>– wymienia przyczyny Wiosny Ludów.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>burżuazja</i>;</p> <p>– zna datę wybuchu Wiosny Ludów we Francji (II 1848);</p> <p>– identyfikuje postać Ludwika Napoleona Bonapartego;</p> <p>– przedstawia przyczyny Wiosny Ludów;</p> <p>– przedstawia cele, przebieg i skutki powstania dekabrystów;</p> <p>– przedstawia skutki Wiosny Ludów w Europie.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, dekabryści;</p> <p>– zna daty: dekabrystów (XII 1825), wojny krymskiej (1853–1856);</p> <p>– identyfikuje postacie: Mikołaja I; Aleksandra II;</p> <p>– wskazuje na mapie państwa, w których w latach 1815–1847 wybuchły rewolucje i powstania;</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji;</p> <p>– przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w</p>	<p>– wskazuje na mapie państwa zaangażowane w wojnę krymską;</p> <p>– opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich;</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej.</p>	<p>– identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha;</p> <p>– ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich.</p>

					państwach włoskich.		
<b>Rozdział II: Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim</b>							
1. Po upadku Księstwa Warszawskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim</li> <li>– podstawowe zasady ustrojowe w Królestwie Polskim, Wielkim Księstwie Poznańskim i Rzeczypospolitej Krakowskiej</li> <li>– sytuacja społeczno-gospodarcza Polaków w zaborach pruskim, austriackim i w Królestwie Polskim</li> <li>– reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w Królestwie Polskim</li> <li>– reformy uwłaszczeniowe w zaborze pruskim i austriackim</li> <li>– znaczenie terminu: <i>autonomia, protektorat</i></li> <li>– znaczenie terminu: <i>ziemie zabrane</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim (XX.1)</li> <li>– charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji (XX.2)</li> <li>– omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej (XX.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>uwłaszczenie</i>;</li> <li>– zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815);</li> <li>– wymienia ustalenia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>autonomia, Galicja, unia personalna</i>;</li> <li>– charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego;</li> <li>– wymienia organy władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego;</li> <li>– wymienia reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego;</li> <li>– wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim;</li> <li>– wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: namiestnik, protektorat;</li> <li>– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Wielkiego księcia Konstantego;</li> <li>– charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego;</li> <li>– opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej;</li> <li>– charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego i zaboru austriackiego oraz Królestwa Polskiego;</li> <li>– omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim i austriackim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848);</li> <li>– wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim;</li> <li>– porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim;</li> <li>– ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;</li> <li>– wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego.</li> </ul>

<p>2. Powstanie listopadowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– działalność opozycyjna i spiskowa (Towarzystwo Filomatów, Towarzystwo Filaretów, Towarzystwo Patriotyczne, Sprzysiężenie Podchorążych)</li> <li>– znaczenie terminów: <i>cenzura, konspiracja, kalizanie</i></li> <li>– przyczyny wybuchu powstania listopadowego</li> <li>– przebieg powstania i charakterystyka władz powstańczych</li> <li>– wojna polsko-rosyjska</li> <li>– wielkie bitwy powstania listopadowego</li> <li>– walki powstańcze poza Królestwem Polskim</li> <li>– przyczyny klęski powstania listopadowego</li> <li>– znaczenie terminów: <i>noc listopadowa, detronizacja, dyktator</i></li> <li>– postacie historyczne: Piotr Wysocki, Emilia Plater, Józef Sowiński, car Mikołaj I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach (XX.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>noc listopadowa</i>;</li> <li>– zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830);</li> <li>– identyfikuje postać Piotra Wysockiego;</li> <li>– wymienia przyczyny powstania listopadowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>cenzura, kalizanie, konspiracja, dyktator</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Józefa Chłopickiego, Mikołaja I, Waleriana Łukasińskiego;</li> <li>– wymienia przykłady organizacji spiskowych i ich cele;</li> <li>– wymieni miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;</li> <li>– omawia przyczyny klęski powstania listopadowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko-rosyjskiej (II–X 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831);</li> <li>– identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater;</li> <li>– wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I;</li> <li>– opisuje przebieg nocy listopadowej</li> <li>– charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchu wojny polsko-rosyjskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831);</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Tomasza Zana;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty;</li> <li>– opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej;</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności;</li> <li>– opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych;</li> <li>– przedstawia przebieg walk powstańczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia różnice pomiędzy opozycją legalną i nielegalną w Królestwie Polskim;</li> <li>– ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej i nielegalnej;</li> <li>– ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia.</li> </ul>
---------------------------------	---	--	---	---	---	--	---

						poza Królestwem Polskim.	
3. Polacy po powstaniu listopadowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmiary i znaczenie Wielkiej Emigracji</li> <li>– stronnictwa polityczne polskiej emigracji i ich programy polityczno-społeczne (Komitet Narodowy Polski, Towarzystwo Demokratyczne Polskie, Hôtel Lambert, Gromady Ludu Polskiego)</li> <li>– skutki powstania listopadowego w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych <ul style="list-style-type: none"> <li>– represje popowstaniowe</li> <li>– zmiany ustrojowe w Królestwie Polskim</li> <li>– początki rusyfikacji</li> <li>– represje w zaborze pruskim</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji [...] (XX.5)</li> <li>– przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach (XX.3)</li> <li>– charakteryzuje [...] ruch spiskowy w kraju (XX.5);</li> <li>– omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego [...] (XXI.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja</i>, <i>Wielka Emigracja</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego;</li> <li>– wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji;</li> <li>– wymienia główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania listopadowego;</li> <li>– wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji;</li> <li>– wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zsyłka</i>, <i>represja</i>, <i>emisariusz</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;</li> <li>– wymienia formy działalności Polaków na emigracji;</li> <li>– omawia przykłady polityki władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Statut organiczny</i>, <i>kontrybucja</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego;</li> <li>– zna daty: powstania Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832) i Hôtelu Lambert (1833);</li> <li>– charakteryzuje program Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;</li> <li>– przedstawia poglądy środowisk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831), Gromad Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia Statutu organicznego (1832);</li> <li>– identyfikuje postacie: Stanisława Worcella, Wiktora Heltmana;</li> <li>– przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego</li> <li>– omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847);</li> <li>– opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji;</li> <li>– ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– działalność spiskowa po powstaniu listopadowym</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Statut organiczny, kontrybucja, Kościół greckokatolicki, rusyfikacja, katorga</i></li> <li>– postacie historyczne: Szymon Konarski, Piotr Ściegienny</li> </ul>		Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego.		konserwatywnych z Hôtel Lambert.	– omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim;	
4. Wiosna Ludów na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– próba wzniesienia powstania narodowego w 1846 r. w zaborze pruskim, powstanie krakowskie</li> <li>– rabacja galicyjska i jej następstwa</li> <li>– przebieg i skutki Wiosny Ludów w Wielkopolsce</li> <li>– początki działalności polskich działaczy narodowych na Mazurach i Śląsku</li> <li>– przebieg i skutki Wiosny Ludów w Galicji</li> <li>– znaczenie hasła <i>Za wolność naszą i waszą</i></li> <li>– udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów</li> <li>– znaczenie terminu <i>rabacja</i></li> <li>– postacie historyczne: Jakub Szela, Edward</li> </ul>	– omawia przyczyny i skutki [...] Wiosny Ludów na ziemiach polskich (XXI.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>uwłaszczenie</i>;</li> <li>– zna datę: wybuchu powstania krakowskiego (21/21 II 1846);</li> <li>– wymienia tereny objęte powstaniem krakowskim;</li> <li>– wskazuje na mapie zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>rabacja galicyjska</i>;</li> <li>– zna datę: powstania wielkopolskiego (IV–V 1848);</li> <li>– identyfikuje postacie: Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami;</li> <li>– omawia przebieg i skutki powstania krakowskiego;</li> <li>– omawia przebieg i skutki rabacji galicyjskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: likwidacji Rzeczypospolitej Krakowskiej (XI 1846), uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848);</li> <li>– identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego ;</li> <li>– opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim;</li> <li>– omawia przebieg Wiosny Ludów w Galicji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę bitwy pod Miłosławiem (IV 1848);</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smołki;</li> <li>– przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego;</li> <li>– przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach i Śląsku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty i powstania krakowskiego;</li> <li>– ocenia skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich</li> <li>– ocenia decyzję władz austriackich o uwłaszczeniu chłopów.</li> </ul>

	Dembowski, Ludwik Mierosławski, Józef Lompa, Józef Bem						
5. Kultura polska pod zaborami	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kultura polska i oświata w zaborach pruskim, austriackim i w Rzeczypospolitej Krakowskiej</li> <li>– kultura polska po rozbiorach</li> <li>– idee romantyzmu</li> <li>– osiągnięcia kultury polskiej doby romantyzmu</li> <li>– polski mesjanizm</li> <li>– początki badań historii Polski</li> <li>– znaczenie terminów: <i>racjonalizm, romantyzm, mesjanizm</i></li> <li>– postacie historyczne: Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Andrzej Towiański, Artur Grottger, Joachim Lelewel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji [...] (XX.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm;</li> <li>– identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina;</li> <li>– wymienia poglądy romantyków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>racjonalizm, mesjanizm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;</li> <li>– wymienia przykłady dzieł polskich romantyków;</li> <li>– wymienia przykłady szkół działających w Królestwie Polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Joachima Lelewela, Artura Grottgera;</li> <li>– charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera, Antoniego Malczewskiego;</li> <li>– przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817), otwarcia Uniwersytetu Warszawskiego (1816);</li> <li>– ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków</li> </ul>
<b>Rozdział III: Europa i świat po Wiośnie Ludów</b>							
1. Stany Zjednoczone w XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>secesja, Północ, Południe, dyskryminacja</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna secesyjna, Konfederacja, Unia</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>taktyka spalonej ziemi</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: bitwy pod Gettysburgiem (VII 1863), kapitulacji wojsk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwój demograficzny, napływ imigrantów, osadnictwo i los rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej</li> <li>– dualizm gospodarczy i polityczny Stanów Zjednoczonych w połowie XIX w.</li> <li>– problem niewolnictwa i ruch abolicjonistyczny</li> <li>– przyczyny i przebieg wojny secesyjnej</li> <li>– skutki wojny domowej</li> <li>– znaczenie terminów: <i>abolicjonizm, secesja, Unia, Konfederacja, dyskryminacja</i></li> <li>– postać historyczna: Abraham Lincoln</li> </ul>	Zjednoczonych (XXIII.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę wojny secesyjnej (1861–1865);</li> <li>– identyfikuje postać Abrahama Lincolna;</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863);</li> <li>– identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta;</li> <li>– charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa;</li> <li>– wymienia skutki wojny secesyjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>abolicjonizm, demokraci, republikanie;</i></li> <li>– zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861);</li> <li>– opisuje przebieg wojny secesyjnej;</li> <li>– wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa;</li> <li>– dzieli skutki wojny secesyjnej na: społeczne, polityczne i gospodarcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861);</li> <li>– wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.;</li> <li>– porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa.</li> </ul>	Stanach Zjednoczonych.
2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rola Piemontu w procesie jednoczenia Włoch</li> <li>– przebieg wojny z Austrią i rola Francji w procesie jednoczenia Włoch</li> <li>– wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”</li> </ul>	– opisuje sytuację polityczną w Europie w drugiej połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec (XXIII.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871);</li> <li>– identyfikuje postać Giuseppe Garibaldię;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”</i>;</li> <li>– zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko-pruskiej (1870-1871);</li> <li>– identyfikuje postacie: Wilhelma I,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: bitew pod Magentą i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864), bitwy pod Sadową (1866), bitwy pod Sedanem (1870);</li> <li>– przedstawia skutki zjednoczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wojny Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), zajęcia Państwa</li> </ul>	– ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldię w procesie jednoczenia swoich państw.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zjednoczenie Włoch i powstanie Królestwa Włoch</li> <li>– koncepcje zjednoczenia Niemiec</li> <li>– rola Prus w procesie jednoczenia Niemiec – polityka Ottona von Bismarcka</li> <li>– wojny Prus z Danią, Austrią i Francją oraz ich znaczenie dla poszerzania wpływów pruskich w Niemczech</li> <li>– proklamacja Cesarstwa Niemieckiego</li> <li>– znaczenie terminów: „<i>czzerwone koszule</i>”</li> <li>– postacie historyczne: Wiktor Emanuel II, Giuseppe Garibaldi, Otto von Bismarck, Wilhelm I</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia, jakie wojny stoczono podczas jednoczenia Niemiec;</li> <li>– wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zjednoczenia Włoch.</li> </ul>	<p>Wiktora Emanuela II, Ottona von Bismarcka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck.</li> </ul>	<p>Włoch i Niemiec dla Europy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg procesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem jednoczenia Włoch;</li> <li>– omawia skutki wojen Prus z Danią i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-pruskiej.</li> </ul>	<p>Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Henriego Dunant’a;</li> <li>– wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec.</li> </ul>	
3. Kolonializm w XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny ekspansji kolonialnej w XIX w.</li> <li>– kolonizacja Afryki</li> <li>– polityka kolonialna w Azji</li> <li>– gospodarcza i społeczna rola kolonii w XIX w.</li> <li>– konflikty kolonialne</li> <li>– imperium kolonialne Wielkiej Brytanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku (XXIII.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>kolonializm, metropolia</i>;</li> <li>– identyfikuje postać królowej Wiktorii;</li> <li>– wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki i Azji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>kompania handlowa</i></li> <li>– wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii;</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekspansja, eksterminacja, Kompania Wschodnioindyjska</i> ;</li> <li>– wskazuje na mapie tereny świata, które podlegały kolonizacji pod koniec XIX w.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powstanie sipajów, wojny opiumowe, wojny burskie, powstanie bokserów</i>;</li> <li>– porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie terminu <i>kolonializm, wojny burskie</i></li> <li>– postacie historyczne: królowa Wiktorja</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych;</li> <li>– przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych;</li> <li>– przedstawia proces kolonizacji Afryki i Azji;</li> <li>– wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych.</li> </ul>		
4. Przemiany polityczno-społeczne w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– demokratyzacja życia politycznego</li> <li>– rozwój ruchu robotniczego</li> <li>– narodziny nurtu socjaldemokratycznego</li> <li>– ideologia anarchistyczna</li> <li>– początki chrześcijańskiej demokracji</li> <li>– rozwój ideologii nacjonalistycznych</li> <li>– wpływ przemian cywilizacyjnych na proces emancypacji kobiet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXIII.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system republikański, monarchia parlamentarna, demokratyzacja</i>;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji;</li> <li>– wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>socjaldemokracja, chrześcijańska demokracja (chadecja), emancypantki, sufrażystki</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII;</li> <li>– wymienia postulaty emancypantek i sufrażystek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>nacjonalizm, szowinizm, syjonizm</i>;</li> <li>– przedstawia założenia programowe socjalistów;</li> <li>– charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji;</li> <li>– przedstawia cele i metody działania anarchistów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>solidaryzm społeczny, społeczeństwo industrialne, Międzynarodówka, encyklika</i>;</li> <li>– zna datę ogłoszenia encykliki <i>Rerum novarum</i> (1891);</li> <li>– przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się różnych postaw wobec narodu i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889);</li> <li>– porównuje systemy ustrojowe w XIX-wiecznej Europie.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie terminów: <i>społeczeństwo industrialne, anarchizm, nacjonalizm, syjonizm, emancypacja, sufrażystki</i></li> <li>– postać historyczna: papież Leon XIII</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji a komunistami;</li> <li>– wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mniejszości narodowych;</li> <li>– przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia.</li> </ul>	
5. Postęp techniczny i kultura przełomu XIX i XX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– teoria ewolucji i jej znaczenie dla rozwoju nauki</li> <li>– rozwój nauk przyrodniczych oraz medycyny i higieny w drugiej połowie XIX w.</li> <li>– odkrycia z dziedziny fizyki – promieniotwórczość pierwiastków</li> <li>– rozwój komunikacji i środków transportu</li> <li>– budowa wielkich kanałów morskich i ich znaczenie (Kanał Sueski i Panamski)</li> <li>– nowe nurty w literaturze, malarstwie, muzyce i architekturze drugiej połowy XIX w. (impresjonizm, secesja)</li> <li>– postacie historyczne: Karol Darwin, Maria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXIII.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>teoria ewolucji, promieniowanie X, kultura masowa</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– wymienia odkrycia naukowe, przełomu XIX i XX wieku;</li> <li>– przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej;</li> <li>– wymienia nowe kierunki w sztuce i architekturze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>pasteryzacja</i>;</li> <li>– zna datę ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859),</li> <li>– identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Auguste’a i Louisa Lumière, Claude Moneta, Rudolfa Diesela;</li> <li>– przedstawia założenia teorii ewolucji;</li> <li>– wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne;</li> <li>– wymienia wynalazki, które miały wpływ na rozwój medycyny i higieny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>secesja, realizm, impresjonizm, naturalizm, kubizm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Wilhelma Roentgena, Charelsa Dickensa, Pierre’a Curie;</li> <li>– charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu;</li> <li>– charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze;</li> <li>– wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>historyzm, symbolizm, futurizm, ekspresjonizm</i>;</li> <li>– zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (1896);</li> <li>– identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Roberta Kocha, Karla Benza, Gottlieba Daimlera,</li> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu;</li> <li>– ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w.</li> </ul>

	<p>Skłodowska-Curie, Ludwik Pasteur, bracia Wright, bracia Lumière</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– narodziny kultury masowej (radio, kino)</li> <li>– upowszechnienie sportu i kultury fizycznej</li> <li>– znaczenie terminów: <i>realizm, naturalizm, impresjonizm, historyzm, secesja</i></li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.;</li> <li>– przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w.</li> </ul>		
<b>Rozdział IV: Ziemie polskie po Wiośnie Ludów</b>							
1. Powstanie styczniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– początki idei pracy organicznej na ziemiach polskich</li> <li>– odwilż posewastopolska w Rosji i Królestwie Polskim</li> <li>– manifestacje patriotyczne i „rewolucja moralna” – wzrost aktywności politycznej polskiego społeczeństwa</li> <li>– stronnictwa polityczne w Królestwie Polskim – „biali” i „czerwoni”</li> <li>– polityka A. Wielopolskiego i jego reformy</li> <li>– bezpośrednie przyczyny i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862 (XXII.1)</li> <li>– dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie (XXII.2)</li> <li>– omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>praca organiczna, branka, dyktator</i>;</li> <li>– zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864);</li> <li>– identyfikuje postać Romualda Traugutta;</li> <li>– wymienia założenia pracy organicznej;</li> <li>– określa przyczyny powstania styczniowego;</li> <li>– wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „<i>czerwoni</i>”, „<i>biali</i>”, <i>wojna partyzancka, ukaz</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego Ludwika Mierostawskiego, Mariana Langiewicza;</li> <li>– wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej;</li> <li>– przedstawia programy polityczne „<i>białych</i>” i „<i>czerwonych</i>”;</li> <li>– przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>odwilż (wiosna) posewastopolska</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Jarosława Dąbrowskiego, Leopolda Kronenberga;</li> <li>– zna datę ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863);</li> <li>– charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu „<i>rewolucja moralna</i>”;</li> <li>– zna daty: aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863);</li> <li>– identyfikuje postacie: Andrzeja Zamoyskiego, Józefa Hauke-Bosaka;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego;</li> <li>– ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego.</li> </ul>

	<p>okoliczności wybuchu powstania styczniowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymowa i znaczenie manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego</li> <li>– przebieg i charakter walk powstańczych w Królestwie Polskim i na Litwie</li> <li>– rola dyktatorów i Rządu Narodowego</li> <li>– kwestia chłopska podczas powstania styczniowego – dekret cara o uwłaszczeniu</li> <li>– znaczenie terminów: „rewolucja moralna”, biali, czerwoni, branka, dyktator, państwo podziemne, wojna partyzancka</li> <li>– postacie historyczne: Aleksander Wielopolski, Romuald Traugutt, Ludwik Mierosławski</li> </ul>	<p>uwłaszczeniem w pozostałych zaborach (XXII.3)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaże na mapie miejsca walk powstańczych;</li> <li>– omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi”;</li> <li>– omawia cele manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska.</li> </ul>	<p>przededniu wybuchu powstania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje programy polityczne „czerwonych” i „białych”.</li> </ul>	
<p>2. Po powstaniu styczniowym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– represje wobec uczestników powstania styczniowego</li> <li>– likwidacja odrębności Królestwa Polskiego i polityka Rosji na ziemiach zabranych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza formy represji popowstaniowych (XXII.4)</li> <li>– wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja</i>, <i>germanizacja</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Michała Drzymały;</li> <li>– wymienia bezpośrednio represje wobec uczestników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójlojalizm</i>, <i>Kraj Przywiślański</i>, <i>autonomia</i>, <i>kulturkampf</i>, <i>strajk szkolny</i>, <i>rugi pruskie</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kibitka</i>, <i>tajne komplety</i>, <i>Komisja Kolonizacyjna</i>, <i>Hakata</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Ottona von</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Uniwersytet Latający</i>, <i>Towarzystwo Czytelni Oświatowych</i>, <i>nowela osadnicza</i>, <i>ustawa kagańcowa</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych;</li> <li>– ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polityka rusyfikacji urzędów i szkolnictwa</li> <li>– represje wobec Kościoła katolickiego i unickiego</li> <li>– sposoby oporu Polaków przed polityką rusyfikacji</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, Uniwersytet Latający, tajne komplety, kibitka, trójlojalizm</i></li> <li>– polityka germanizacji w zaborze pruskim – rugi pruskie, Kulturkampf</li> <li>– autonomia Galicji i jej przejawy – polonizacja oświaty i rozwój kultury</li> <li>– postawy Polaków wobec polityki zaborców w zaborze pruskim i austriackim</li> <li>– świadomość narodowa Polaków pod zaborami i proces powstawania nowoczesnego narodu polskiego</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, Kulturkampf, ustawa kagańcowa, strajk</i></li> </ul>	<p>dawnej Rzeczypospolitej – [...] germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska (XXIV.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIV.2)</li> <li>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3)</li> </ul>	<p>powstania styczniowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje politykę germanizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901);</li> <li>– identyfikuje postać Marii Konopnickiej;</li> <li>– wymienia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;</li> <li>– przedstawia przykłady rusyfikacji i germanizacji ziem zabranych;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu;</li> <li>– wymienia instytucje autonomiczne w Galicji.</li> </ul>	<p>Bismarcka, Mieczysława Ledóchowskiego, Piotra Wawrzyniaka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886);</li> <li>– omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem;</li> <li>– omawia postawę Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904),</li> <li>– przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie;</li> </ul>	<p>wobec rusyfikacji i germanizacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego.</li> </ul>
--	--	---	--	--	---	--	--

	<p><i>szkolny, germanizacja, rusyfikacja</i></p> <p>– postacie historyczne: Mieczysław Ledóchowski, Michał Drzymała</p>						
3. Zmiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich	<p>– przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– specyfika sytuacji gospodarczej poszczególnych zaborów.</p> <p>– inne narodowości na ziemiach dawnej Rzeczypospolitej</p> <p>– postęp cywilizacyjny na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– znaczenie terminów: <i>emigracja zarobkowa, ziemiaństwo</i></p> <p>– postacie historyczne: Hipolit Cegielski, Ignacy Łukasiewicz, Franciszek Stefczyk</p>	<p>– opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójjlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIV.2)</p> <p>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>emigracja zarobkowa, robotnicy</i>;</p> <p>– identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego;</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.;</p> <p>– wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>burżuazja, inteligencja, ziemiaństwo</i>;</p> <p>– zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864);</p> <p>– wymienia przykłady przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady;</p> <p>– charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji;</p> <p>– omawia przykłady przemian cywilizacyjnych na ziemiach polskich w XIX w.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo-pożyczkowe</i>;</p> <p>– zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851);</p> <p>– identyfikuje postać Franciszka Stefczyka;</p> <p>– przedstawia rozwój i rolnictwa w zaborze rosyjskim;</p> <p>– omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego;</p> <p>– omawia rozwój spółdzielczości w Galicji;</p> <p>– charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich.</p>	<p>– porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów;</p> <p>– zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko-wiedeńskiej (1848);</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki;</p> <p>– opisuje przykłady przedsiębiorczości w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim;</p>	<p>– ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych z rozwojem gospodarczym ziem polskich pod zaborami;</p>
4. Działalność polityczna	<p>– okoliczności narodzin nowych ruchów</p>	<p>– omawia narodziny i pierwsze lata istnienia</p>	<p>– zna datę rewolucji 1905–1907;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>orientacja</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>endecja</i>;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Duma</i></p>	<p>– wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych</p>

<p>na ziemiach polskich</p>	<p>politycznych na ziemiach polskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– założenia programowe i działalność partii socjalistycznych, nacjonalistycznych i ludowych,</li> <li>– podziały na polskiej scenie politycznej na przełomie XIX i XX w.</li> <li>– przyczyny rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich oraz jej kontekst narodowy i społeczny</li> <li>– przebieg rewolucji lat 1905–1907</li> <li>– orientacja proaustriacka i prorosyjska – ich oczekiwania polityczne i najważniejsi działacze</li> <li>– powstanie organizacji niepodległościowych (Związek Walki Czynnej, Związek Strzelecki)</li> <li>– znaczenie terminów: <i>solidaryzm narodowy</i>, <i>antysemityzm</i></li> <li>– postacie historyczne: Ludwik Waryński, Józef Piłsudski, Roman Dmowski</li> </ul>	<p>nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIV.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907 (XXIV.5)</li> <li>– charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908–1914 (XXIV.6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwinięte skróty: SDKP, SDKPiL, PPS, PSL;</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa;</li> <li>– wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego;</li> </ul>	<p><i>prorosyjska, orientacja proaustriacka, krwawa niedziela, solidaryzm narodowy;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę krwawej niedzieli (22 I 1905);</li> <li>– identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Róży Luksemburg, Ignacego Daszyńskiego;</li> <li>– wymienia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich;</li> <li>– charakteryzuje orientację proaustriacką i prorosyjską;</li> <li>– wymienia przyczyny i przebieg rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim;</li> <li>– wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903);</li> <li>– wymienia założenia programowe SDKPiL i PPS;</li> <li>– przedstawia założenia ruchu robotniczego i ruchu narodowego;</li> <li>– przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początku XX w.</li> </ul>	<p><i>Państwowa, Macierz Szkolna;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa i Litwy (1900), Stronnictwa Ludowego (1895), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej Galicji i Śląska (1897);</li> <li>– identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Stanisława Stojałowskiego, Franciszka Stefczyka, Marii i Bolesława Wystouchów;</li> <li>– omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji;</li> <li>– porównuje założenia</li> </ul>	<p>na postawy Polaków pod zaborami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w.</li> </ul>
-----------------------------	---	--	---	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie terminu: <i>organizacja paramilitarna</i></li> <li>– postacie historyczne: Józef Mirecki, Stefan Okrzeja</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>programowe PPS i SDKPiL;</li> <li>– porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r.</li> </ul>	
5. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– program polskiego pozytywizmu i jego teoretycy</li> <li>– znaczenie pracy organicznej i pracy u podstaw dla społeczeństwa polskiego</li> <li>– wzrost popularności powieści i malarstwa historycznego</li> <li>– Młoda Polska i jej wkład w rozwój kultury polskiej przełomu wieków</li> <li>– początki kultury masowej na ziemiach polskich</li> <li>– znaczenie terminów: <i>modernizm, Młoda Polska, realizm</i>,</li> <li>– postacie historyczne: Bolesław Prus, Henryk Sienkiewicz, Maria Konopnicka, Jan Matejko, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki, Marii Konopnickiej, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała literatura i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc;</li> <li>– podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>modernizm</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury;</li> <li>– charakteryzuje kulturę Młodej Polski;</li> <li>– wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>literatura postyczeniowa, skauting</i>;</li> <li>– wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>ogródki jordanowskie</i>,</li> <li>– identyfikuje postacie: Henryka Jordana, Heleny Modrzejewskiej, Andrzeja Małkowskiego, Kazimierza Prószyńskiego;</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego;</li> <li>– charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc.</li> </ul>
<b>Rozdział V: I wojna światowa</b>							



<p>1. Świat na drodze ku wojnie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rola nowych mocarstw (Stany Zjednoczone, Niemcy i Japonia) w zmianie układu sił na świecie</li> <li>– wojna rosyjsko-japońska i jej znaczenie</li> <li>– wyścig zbrojeń – nowe rozwiązania techniczne w służbie armii</li> <li>– narastanie konfliktów politycznych, gospodarczych i militarnych między mocarstwami europejskimi</li> <li>– powstanie trójprzymierza i trójporozumienia</li> <li>– wojny bałkańskie i ich skutki</li> <li>– znaczenie terminów: <i>trójprzymierze, trójporozumienie, kocioł bałkański</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia najważniejsze konflikty pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku (XXV.1)</li> <li>– wymienia główne przyczyny wojny: polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie (XXV.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójprzymierze/państwa centralne, trójporozumienie/ententa, aneksja</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>– wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907);</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kocioł bałkański</i>;</li> <li>– wymienia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami;</li> <li>– przedstawia przykłady rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach;</li> <li>– wyjaśnia, jak doszło do wybuchu wojny rosyjsko-japońskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie XIX i na początku XX w.;</li> <li>– opisuje okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>– omawia przebieg wojny rosyjsko-japońskiej i jej skutki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: I wojny bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913), wojny rosyjsko-japońskiej (1904–1905), bitwy pod Cuszimą (1905);</li> <li>– przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie;</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki wojen bałkańskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostanie sytuacji międzynarodowej w Europie.</li> </ul>
<p>2. Na frontach I wojny światowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rola zamachu w Sarajewie dla losów Europy</li> <li>– działania na froncie zachodnim (bitwy nad Marną, pod Verdun)</li> <li>– przebieg walk na froncie wschodnim (bitwy pod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne przyczyny wojny – polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie (XXV.2)</li> <li>– omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielka Wojna, front</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Franciszka Ferdynanda Habsburga;</li> <li>– zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), wypowiedzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ultimatum, wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, wojna manewrowa, nieograniczona wojna podwodna</i>;</li> <li>– zna daty: wypowiedzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>U–boot, ofensywa</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Karola I Habsburga, Wilhelma II, Gawriło Principa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: przyłączenia się Włoch do ententy (1915), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), bitwy nad Sommą (1916), bitwy pod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej;</li> <li>– ocenia skutki zastosowania nowych rodzajów broni;</li> </ul>

	<p>Tannenbergiem i Gorlicami)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– działania wojenne na morzach i ich znaczenie dla przebiegu wojny</li> <li>– okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny</li> <li>– zakończenie działań wojennych – traktat brzeski, rozejm w Compiègne</li> <li>– znaczenie terminów: <i>wojna błyskawiczna</i>, <i>wojna pozycyjna</i>, <i>państwa centralne</i></li> <li>– postać historyczna: arcyksiążę Franciszek Ferdynand Habsburg</li> </ul>	<p>manewrowa, działania powietrzne i morskie (XXV.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej (XXV.4)</li> </ul>	<p>wojny Serbii przez Austro-Węgry (28 VII 1914), I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczynę bezpośrednią wybuchu Wielkiej Wojny;</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia i przebiegu działań wojennych w czasie I wojny światowej.</li> </ul>	<p>wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych;</li> <li>– wymienia przyczyny pośrednie wybuchu Wielkiej Wojny;</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ miało wprowadzenie nowych rodzajów broni;</li> <li>– wskazuje przyczyny klęski państw centralnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy;</li> <li>– przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych.</li> </ul>	<p>Tannenbergiem (VIII 1914), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna w Niemczech i Austro-Węgrzech;</li> <li>– opisuje przebieg walk na froncie zachodnim i wschodnim;</li> <li>– przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim.</li> </ul>
3. Rewolucje w Rosji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lutowej w Rosji</li> <li>– konflikt wewnętrzny w okresie dwuwładzy (działalność Lenina, ogłoszenie tzw. tez kwietniowych)</li> <li>– rewolucja październikowa i jej skutki</li> <li>– wojna domowa i interwencje sił ententy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji (XXV.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>bolszewicy</i>, <i>Armia Czerwona</i>, <i>łagry</i>;</li> <li>– zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (XI 1917);</li> <li>– identyfikuje postać Włodzimierza Lenina;</li> <li>– rozwinie skrót ZSRS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja lutowa</i>, <i>rewolucja październikowa</i>;</li> <li>– zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS (XII 1922);</li> <li>– identyfikuje postać Mikołaja II;</li> <li>– wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Rada Komisarzy Ludowych</i>, <i>dwuwładza</i>, <i>Rząd Tymczasowy</i>, <i>biała gwardia</i>, <i>Czeka</i>, <i>tezy kwietniowe</i>;</li> <li>– zna datę obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917);</li> <li>– identyfikuje postacie: Lwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eserowcy</i>, <i>mienszewicy</i>;</li> <li>– zna datę powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917);</li> <li>– identyfikuje postacie: Aleksandra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– następstwa polityczne i międzynarodowe rewolucji bolszewickiej i wojny domowej</li> <li>– znaczenie terminów: <i>mienszewicy, bolszewicy, Biała Gwardia, Armia Czerwona, Czeka</i></li> <li>– postacie historyczne: Aleksander Kiereński, Włodzimierz Lenin, Feliks Dzierżyński</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– oraz rewolucji październikowej;</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej;</li> <li>– wymienia, kto sprawuje władzę w Rosji po rewolucji październikowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego;</li> <li>– omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej;</li> <li>– określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kiereńskiego, Grigorij Rasputin;</li> <li>– wymienia założenia programowe rosyjskich stronnictw politycznych;</li> <li>– omawia przebieg rewolucji lutowej;</li> <li>– charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji.</li> </ul>	
4. Sprawa polska podczas I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postawy Polaków w sytuacji nadchodzącej wojny</li> <li>– działania Kompanii Kadrowej i Legionów Polskich</li> <li>– kryzys przysięgowy i jego znaczenie</li> <li>– działalność polskich formacji zbrojnych u boku Rosji</li> <li>– powstanie Błękitnej Armii</li> <li>– postawa państw zaborczych wobec sprawy polskiej</li> <li>– Akt 5 listopada i jego znaczenie dla sprawy polskiej</li> <li>– stanowisko państw ententy w sprawie polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny (XXVI.1)</li> <li>– omawia umiędzynarodowie nie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 roku, rolę USA i rewolucji rosyjskich, deklarację z 3 czerwca 1918 roku (XXVI.2)</li> <li>– ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwotwórcz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Legiony Polskie</i>;</li> <li>– zna datę sformowania Legionów Polskich (1914), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;</li> <li>– wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kryzys przysięgowy, Błękitna Armia</i>;</li> <li>– zna datę kryzysu przysięgowego (VII 1917);</li> <li>– omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy), Rada Regencyjna</i>;</li> <li>– zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918);</li> <li>– wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r.;</li> <li>– przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Kompania Kadrowa, Legion Puławski, I II Brygada Legionów Polskich</i>;</li> <li>– zna daty: odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania Rady Regencyjnej (1917), wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Legionu Puławskiego (1914);</li> <li>– przedstawia okoliczności utworzenia wojska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim;</li> <li>– ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie orędzie prezydenta T.W. Wilsona dla sprawy polskiej</li> <li>– udział Polaków w obradach konferencji pokojowej w Paryżu i jej decyzje w kwestii ziem polskich</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Legiony Polskie, kryzys przysięgowy, Akt 5 listopada, Rada Regencyjna, linia Curzona</i></li> <li>– postacie historyczne: Józef Haller, Ignacy Jan Paderewski, Thomas Woodrow Wilson, Roman Dmowski, Władysław Grabski</li> </ul>	e podczas wojny (XXVI.3)				polskiego we Francji.	
<b>Rozdział VI: Świat w okresie międzywojennym</b>							
1. Świat po I wojnie światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– skutki społeczne, ekonomiczne i polityczne I wojny światowej</li> <li>– traktat wersalski i traktaty pokojowe z państwami centralnymi oraz ich postanowienia</li> <li>– powstanie Ligi Narodów i jej znaczenie w okresie międzywojennym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ładu wersalski (XXVII.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy</i>;</li> <li>– zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);</li> <li>– wymienia państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielka Czwórka, demilitaryzacja, ładu wersalski, czarny czwartek, New Deal</i>;</li> <li>– zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920), układu w Locarno (1925), czarnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plebiscyt, wolne miasto, mały traktat wersalski</i>;</li> <li>– charakteryzuje postanowienia małego traktatu wersalskiego;</li> <li>– charakteryzuje działalność Ligi Narodów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)</li> <li>– identyfikuje postacie: Davida Lloyd George’a, Thomasa Wilsona, Vittorio Orlando;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego;</li> <li>– ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powstanie nowych lub odzyskanie niepodległości przez narody europejskie (Polska, Czechosłowacja, Królestwo SHS, Litwa, Łotwa, Estonia, Finlandia, Irlandia)</li> <li>– konferencja w Locarno i jej postanowienia</li> <li>– wielki kryzys gospodarczy – przyczyny i jego skutki polityczne</li> <li>– znaczenie terminów: <i>ład wersalski, mały traktat wersalski, demilitaryzacja, państwo monoetniczne, Liga Narodów, czarny czwartek, New Deal</i></li> <li>– postacie historyczne: Franklin Delano Roosevelt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego</li> <li>– przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej;</li> </ul>	<p>czwartku (24 X 1929), wprowadzenia <i>New Deal</i> (1933);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa powstałe po I wojnie światowej;</li> <li>– wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim;</li> <li>– charakteryzuje postanowienia konferencji w Locarno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec;</li> </ul>	
2. Narodziny faszystów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny powojennego kryzysu demokracji</li> <li>– narodziny i rozwój włoskiego faszystów (ideologia, działalność partii faszystowskiej)</li> <li>– okoliczności przejęcia władzy przez B. Mussoliniego i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszystów, niemieckiego narodowego socjalizmu [...]): ideologię i praktykę (XXVII.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>faszystów, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, führer</i>;</li> <li>– zna daty: marszu na Rzym (1922), przejęcia przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>marsz na Rzym, antysemityzm, „czarne koszule”, ustawy norymberskie, totalitaryzm, Gestapo</i>;</li> <li>– zna datę przyjęcia ustaw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>noc długich noży, ustawy norymberskie, noc kryształowa, totalitaryzm</i>;</li> <li>– zna daty: przejęcia przez Benita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>korporacja, pucz, indoktrynacja, pakty laterańskie</i>;</li> <li>– zna daty: powstania Związków Włoskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne;</li> <li>– ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r.;</li> <li>– ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Benita</li> </ul>

	<p>budowa państwa totalitarnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powstanie i rozwój niemieckiego narodowego socjalizmu (ideologia, działalność partii narodowosocjalistycznej)</li> <li>– okoliczności przejęcia władzy przez A. Hitlera, budowa państwa i społeczeństwa totalitarnego w Niemczech</li> <li>– represje i zbrodnie nazistów w pierwszych latach sprawowania władzy w Niemczech</li> <li>– znaczenie terminów: <i>faszyzm, marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm), system monopartyjny, propaganda, totalitaryzm, autorytaryzm, antysemityzm, ustawy norymberskie, „noc długich noży”, obóz koncentracyjny, „noc kryształowa”, hitlerjugend</i></li> <li>– postacie historyczne: Benito Mussolini, Adolf Hitler, Josef</li> </ul>		<p>Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Benito Mussoliniego, Adolfa Hitlera;</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne faszyzmu i nazizmu.</li> </ul>	<p>norymberskich (1935), nocy kryształowej (1938);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Josefa Goebbelsa, Heinricha Himmlera;</li> <li>– opisuje okoliczności przejęcia władzy przez Benito Mussoliniego i Adolfa Hitlera;</li> <li>– charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów.</li> </ul>	<p>Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), przejęcia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli.</li> </ul>	<p>Kombatantów (1919), puczu monachijskiego (1923), powstania Narodowej Partii Faszystowskiej (1921), podpalenia Reichstagu (II 1933);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sytuację Włoch i Niemiec po zakończeniu I wojny światowej;</li> <li>– omawia przyczyny popularności faszystów we Włoszech i nazistów w Niemczech.</li> </ul>	<p>Mussoliniego i Adolfa Hitlera na życie obywateli.</p>
--	---	--	---	--	--	--	--

	Goebbels, Heinrich Himmler						
3. ZSRS – imperium komunistyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ekspansja terytorialna Rosji Radzieckiej</li> <li>– utworzenie ZSRS</li> <li>– okoliczności przejęcia władzy przez J. Stalina i metody jej sprawowania</li> <li>– funkcjonowanie gospodarki w ZSRS w okresie międzywojennym</li> <li>– terror komunistyczny i wielka czystka</li> <li>– propaganda komunistyczna</li> <li>– stosunki sowiecko-niemieckie w okresie międzywojennym i znaczenie współpracy tych państw</li> <li>– powstanie, cele i działalność Kominternu</li> <li>– znaczenie terminów: <i>stalinizm, NKWD, kultura jednostki, wielka czystka, komunizm wojenny, Nowa Ekonomiczna Polityka, kolektywizacja, gospodarka planowa, Gułag, łagry</i></li> <li>– postać historyczna: Józef Stalin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje oblicza totalitaryzmu ([...] systemu sowieckiego): ideologię i praktykę (XXVII.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>stalinizm, kultura jednostki, łagry</i>;</li> <li>– zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939);</li> <li>- rozwinie skrót NEP;</li> <li>– identyfikuje postać Józefa Stalina;</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Nowa Ekonomiczna Polityka, wielka czystka, NKWD, Gułag</i>;</li> <li>– zna datę układu w Rapallo (1922);</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kulturę jednostki;</li> <li>- rozwinie skrót NKWD;</li> <li>– wymienia metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kołchoz, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa, czystka</i>;</li> <li>– zna daty: ogłoszenia NEP (1921), wielkiej czystki (1936–1938), kolektywizacji rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933);</li> <li>- rozwinie skróty: WKP(b);</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Mołotowa, Joachima Ribbentropa;</li> <li>– omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>komunizm wojenny</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie największe skupiska łagrów;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy;</li> <li>– charakteryzuje reformy gospodarcze Józefa Stalina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę Stalina wobec przeciwników;</li> <li>– ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez Stalina.</li> </ul>

<p>4. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przemiany społeczne i obyczajowe po I wojnie światowej</li> <li>– przemiany w modzie i życiu codziennym</li> <li>– rozwój nauki i techniki (wynalazki, środki transportu publicznego, motoryzacja, kino, radio, telewizja)</li> <li>– kultura masowa i jej wpływ na społeczeństwo</li> <li>– nowe kierunki w architekturze i sztuce</li> <li>– znaczenie terminów: <i>emancypacja, kultura masowa, mass media, produkcja taśmowa, indoktrynacja, funkcjonalizm</i></li> <li>– postacie historyczne: Orson Wells, Charlie Chaplin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny (XXVII.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mass media, emancypacja, prawa wyborcze;</i></li> <li>– identyfikuje postać Charliego Chaplina;</li> <li>– wymienia rodzaje mass mediów;</li> <li>– wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce;</li> <li>– przedstawia społeczne skutki I wojny światowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rozwój środków komunikacji i mass mediów w okresie międzywojennym;</li> <li>– charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>modernizm, dadaizm, surrealizm, futuryzm;</i></li> <li>– identyfikuje postać Orsona Wellesa;</li> <li>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>funkcjonalizm, socrealizm, indoktrynacja;</i></li> <li>– identyfikuje postać Rudolfa Valentino ;</li> <li>– zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918);</li> <li>– wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej.</li> </ul>
<p>5. Świat na drodze ku II wojnie światowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– militarystyka Niemiec i jej konsekwencje</li> <li>– wojna domowa w Hiszpanii i jej kontekst międzynarodowy</li> <li>– znaczenie zbliżenia politycznego Włoch, Niemiec i Japonii</li> <li>– okoliczności <i>Anschlussu</i> Austrii – polityka ustępstw Zachodu wobec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie (XXXI.1)</li> <li>– przedstawia ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii (XXXI.2)</li> <li>– opisuje politykę hitlerowskich Niemiec: rozbijanie systemu wersalsko-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>aneksja, Anschluss, oś Berlin-Rzym-Tokio (państwa osi);</i></li> <li>– identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>appeasement;</i></li> <li>– zna daty: <i>Anschlussu</i> Austrii (III 1938), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938);</li> <li>– identyfikuje postać Francisco Franco;</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>państwo marionetkowe, remilitaryzacja;</i></li> <li>– zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939);</li> <li>– przedstawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wojny domowej w Hiszpanii (1936-1939), ataku Japonii na Chiny (1937), proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy (III 1939);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji w Monachium;</li> <li>– ocenia skutki polityki <i>appeasementu</i> dla Europy.</li> </ul>



	<p>Niemiec – konferencja w Monachium i jej następstwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Europa w przededniu wojny – aneksja Czechosłowacji, zajęcie Kłajpedy przez III Rzeszę</li> <li>– ekspansja Japonii na Dalekim Wschodzie</li> <li>– znaczenie terminów: <i>remilitaryzacja</i>, <i>Anschluss</i>, <i>państwa osi</i>, <i>polityka ustępstw</i></li> <li>– postacie historyczne: Francisco Franco, Neville Chamberlain</li> </ul>	<p>lokarnieńskiego (od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium) (XXXI.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXXI.4)</li> </ul>	<p>agresji Niemiec i Włoch;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Hitlera;</li> <li>– wymienia strony walczące ze sobą w hiszpańskiej wojnie domowej.</li> </ul>	<p>wojny domowej w Hiszpanii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia postanowienia konferencji w Monachium.</li> </ul>	<p>przyczyny <i>Anschlusu</i> Austrii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Neville’a Chamberlaina;</li> <li>– przedstawia proces militaryzacji Niemiec;</li> <li>– omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Japonii na Dalekim Wschodzie.</li> </ul>	
<b>Rozdział VII: Polska w okresie międzywojennym</b>							
1. Odrodzenie Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sytuacja ziem polskich pod koniec I wojny światowej</li> <li>– powstanie lokalnych ośrodków polskiej władzy: Polskiej Komisji Likwidacyjnej w Krakowie, Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego, Naczelnej Rady Ludowej w Poznaniu i Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej w Lublinie</li> <li>– powrót J. Piłsudskiego z Magdeburga i przejęcie władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji” (XXVIII.1)</li> <li>– charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (11 XI 1918);</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego;</li> <li>– wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich;</li> <li>– wie, dlaczego 11 listopada stał się symboliczną datą odzyskania przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Tymczasowy Naczelnik Państwa</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;</li> <li>– omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>nacjonalizacja</i>;</li> <li>– umiejscawia w czasie powołanie rządu Moraczewskiego (18 XI 1918) oraz rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919);</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r., wpłynęła na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia założenia programowe tymczasowych ośrodków władzy;</li> <li>– przedstawia założenia programowe rządu Jędrzeja Moraczewskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w pierwszym roku niepodległości;</li> <li>– ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości;</li> <li>– ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powołanie i pierwsze reformy rządów J. Moraczewskiego i I.J. Paderewskiego</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Naczelnik Państwa</i></li> <li>– postacie historyczne: Ignacy Daszyński, Jędrzej Moraczewski</li> </ul>	zaborowego (XXIX.1)	Polskę niepodległości.		odzyskanie niepodległości przez Polskę.		
2. Kształtowanie się granic odrodzonej Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spór o kształt odrodzonej Polski – koncepcje granic i koncepcje państwa R. Dmowskiego i J. Piłsudskiego</li> <li>– konflikt polsko-ukraiński o Galicję Wschodnią</li> <li>– przebieg i skutki powstania wielkopolskiego</li> <li>– zaślubiny z morzem i odzyskanie Pomorza przez Polskę</li> <li>– wyniki plebiscytów na Warmii, Mazurach i Powiślu</li> <li>– wojna polsko-bolszewicka (wyprawa na Kijów, Bitwa Warszawska, pokój w Rydze i jego postanowienia)</li> <li>– problem Litwy Środkowej, „bunt” gen. L. Żeligowskiego i jego skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód) – federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód) (XXVIII.2)</li> <li>– opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (pokój ryski) (XXVIII.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>plebiscyt</i>;</li> <li>– zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921);</li> <li>– identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego;</li> <li>– wymienia postanowienia pokoju ryskiego;</li> <li>– wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt granic państwa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Orlęta lwowskie</i>;</li> <li>– zna daty: wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), pierwszego powstania śląskiego (1919), drugiego powstania śląskiego (1920), trzeciego powstania śląskiego (1921);</li> <li>– identyfikuje postacie: Lucjana Żeligowskiego, Wincentego Witosa, Ignacego Jana Paderewskiego;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszar powstania wielkopolskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>linia Curzona</i>, „<i>cud nad Wisłą</i>”, <i>koncepcja inkorporacyjna</i>, <i>koncepcja federacyjna</i>, „<i>bunt</i>” <i>Żeligowskiego</i>;</li> <li>– zna daty: włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922), plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920),</li> <li>– identyfikuje postacie: Wojciecha Korfantego, Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego;</li> <li>– wskazuje na mapie granicę wschodnią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920);</li> <li>– identyfikuje postać Józefa Hallera;</li> <li>– charakteryzuje kształtowanie się granic odrodzonej Polski z wykorzystaniem mapy;</li> <li>– przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.;</li> <li>– omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej;</li> <li>– ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu;</li> <li>– ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska;</li> <li>– omawia okoliczności zaślubin Polski z morzem.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny wybuchu III powstania śląskiego oraz jego skutki</li> <li>– konflikt z Czechosłowacją o Śląsk Cieszyński</li> <li>– znaczenie terminów: <i>koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, Orleńta Lwowskie, „cud nad Wisłą”, linia Curzona, bunt Żeligowskiego, plebiscyt</i></li> <li>– postacie historyczne: Symon Petlura, Lucjan Żeligowski, Wojciech Korfanty</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej;</li> <li>– przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską;</li> <li>– omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego;</li> <li>– omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ustaloną w pokoju ryskim;</li> <li>– porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną;</li> <li>– charakteryzuje przebieg wojny polsko-bolszewickiej;</li> <li>– wskazuje na mapie obszary plebiscytowe, zasięg powstań śląskich,</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki.</li> </ul>	
3. Rządy parlamentarne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– początki odbudowy państwowości polskiej</li> <li>– trudności w unifikacji państwa</li> <li>– postanowienia małej konstytucji z 1919 r.</li> <li>– ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej z 1921 r.</li> <li>– sytuacja międzynarodowa odrodzonego państwa na początku lat dwudziestych – sojusze z Francją i Rumunią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej: od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji” (XXVIII.1)</li> <li>– charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Naczelnik Państwa</i>;</li> <li>– zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta (XII 1922), układu polsko-francuskiego (II 1921),;</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mała konstytucja, konstytucja marcowa, hiperinflacja</i>;</li> <li>– zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (I 1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza (16 XII 1922);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna celna, system parlamentarny, Kresy Wschodnie</i>;</li> <li>– wymienia postanowienia małej konstytucji;</li> <li>– omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza;</li> <li>– charakteryzuje rządy parlamentarne w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sejm ustawodawczy, Zgromadzenie Narodowe, kontrasygnata, dywersja</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Romana Rybarskiego, Ignacego Daszyńskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926;</li> <li>– charakteryzuje wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– elekcja G. Narutowicza na prezydenta i jego zabójstwo</li> <li>– rząd W. Grabskiego i jego reformy</li> <li>– charakterystyka rządów parlamentarnych w latach 1919–1926</li> <li>– znaczenie terminów: <i>mała konstytucja, konstytucja marcowa, kontrasygnata, Kresy Wschodnie, dywersja, Korpus Ochrony Pogranicza</i></li> <li>– postacie historyczne: Wincenty Witos, Wojciech Korfanty, Roman Rybarski, Gabriel Narutowicz, Stanisław Wojciechowski</li> </ul>	<p>marcowej z 1921 roku (XXIX.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi) (XXIX.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia partie polityczne II Rzeczypospolitej;</li> <li>– wymienia państwa , z którymi II Rzeczypospolita zawarła sojusze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia postanowienia konstytucji marcowej;</li> <li>– wymienia postanowienia sojuszy Polski z Francją i Rumunią;</li> <li>– identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfanteo, Władysława Grabskiego.</li> </ul>	<p>Polsce w latach 1919–1926.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej;</li> </ul>	
<p>4. Zamach majowy i rządy sanacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny i przejawy kryzysu rządów parlamentarnych w II Rzeczypospolitej</li> <li>– przebieg i skutki zamachu majowego</li> <li>– wybór I. Mościckiego na prezydenta</li> <li>– wzmocnienie władzy wykonawczej poprzez wprowadzenie noweli sierpniowej i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce</li> <li>– przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego (XXIX.3)</li> <li>– opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zamach majowy, sanacja</i>;</li> <li>– zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935);</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934);</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: nowela sierpniowa, autorytaryzm, konstytucja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, wybory brzeskie</i>;</li> <li>– zna datę dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę procesu brzeskiego (1932);</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>partyjniactwo „cuda nad urną”, grupa pułkowników</i>;</li> <li>– porównuje pozycję prezydenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie;</li> <li>– ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli.</li> </ul>

	<p>konstytucji kwietniowej z 1935 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosunek rządów sanacyjnych do opozycji politycznej (proces brzeski, wybory brzeskie)</li> <li>– stosunki międzynarodowe władz sanacyjnych – koncepcja Międzymorza, polityka równowagi</li> <li>– relacje Polski z Niemcami i ZSRR (traktat o nieagresji z ZSRR, deklaracja o niestosowaniu przemocy z Niemcami)</li> <li>– śmierć J. Piłsudskiego i rywalizacja o władzę w obozie sanacji</li> <li>– polski autorytaryzm na tle europejskim</li> <li>– znaczenie terminów: <i>przewrót majowy, piłsudczycy, sanacja, autorytaryzm, nowela sierpniowa, BBWR, Centrolew, wybory brzeskie, proces brzeski, konstytucja kwietniowa, Bereza Kartuska</i></li> <li>– postacie historyczne: Ignacy Mościcki, Walery Sławek, Józef</li> </ul>	<p>zmiany ustrojowe (konstytucja kwietniowa z 1935 roku) (XXIX.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi) (XXIX.5)</li> </ul>	<p>Stanisława Wojciechowskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nazwy traktatu z ZSRS i układu z Niemcami z okresu polityki równowagi;</li> </ul>	<p>kwietniowa, polityka równowagi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Józefa Becka;</li> <li>– wymienia przyczyny zamachu majowego;</li> <li>– charakteryzuje przebieg zamachu majowego;</li> <li>– przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej.</li> </ul>	<p>wyborów brzeskich (XI 1930);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Macieja Rataja, Walerego Sławka, Edwarda Rydza- Śmigłego;</li> <li>– opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego;</li> </ul>	<p>w konstytucjach marcowej i kwietniowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rządy sanacyjne;</li> <li>– przedstawia politykę sanacji wobec opozycji;</li> <li>– omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego.</li> </ul>	
--	--	--	---	---	---	--	--

	Beck, Edward Rydz-Śmigły						
5. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– problemy gospodarki II RP (różnice w rozwoju gospodarczym ziem polskich, trudności w ich integracji, podział na Polskę A i B)</li> <li>– reformy gospodarcze dwudziestolecia międzywojennego – reformy W. Grabskiego (walutowa) i E. Kwiatkowskiego (budowa Gdyni oraz COP)</li> <li>– wielki kryzys gospodarczy w Polsce</li> <li>– struktura społeczna, narodowościowa i wyznaniowa II Rzeczypospolitej</li> <li>– polityka II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych</li> <li>– znaczenie terminów: <i>magistrala węglowa, reforma walutowa, Centralny Okręg Przemysłowy, asymilacja narodowa, getto ławkowe, numerus clausus</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego (XXX.3)</li> <li>– omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich (XXX.2)</li> <li>– charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego (XXX.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar COP-u, Gdynię;</li> <li>– wymienia różnice między Polską A i Polską B;</li> <li>– rozwinięcie skrót COP;</li> <li>– charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej pod względem narodowościowym;</li> <li>– przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>reforma rolna, reforma walutowa, hiperinflacja, magistrala węglowa</i>;</li> <li>– identyfikuje postaci: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Władysława Grabskiego;</li> <li>– na podstawie mapy wymienia okręgi przemysłowe II Rzeczypospolitej;</li> <li>– omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej;</li> <li>– wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego;</li> <li>– przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>asymilacja narodowa, getto ławkowe, hiperinflacja</i>;</li> <li>– zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP-u (1937);</li> <li>– wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej;</li> <li>– przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości;</li> <li>– omawia założenia i realizację reformy rolnej;</li> <li>– omawia stosunki polsko-żydowskie;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała asymilacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925), przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931);</li> <li>– opisuje sposoby przewycięzania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej;</li> <li>– charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej;</li> <li>– ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej;</li> <li>– ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego;</li> <li>– ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych.</li> </ul>

	– postać historyczna: Eugeniusz Kwiatkowski, Władysław Grabski				narodowa i państwowa;		
6. Kultura i nauka II RP	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwój szkolnictwa w II Rzeczypospolitej</li> <li>– osiągnięcia polskiej nauki (filozofia, matematyka, chemia)</li> <li>– dorobek i twórcy polskiej kultury w dwudziestoleciu międzywojennym (literatura, poezja, malarstwo, architektura)</li> <li>– rozwój polskiej kinematografii</li> <li>– postacie historyczne: Stefan Banach, Władysław Reymont, Stefan Żeromski, Witold Gombrowicz, Bruno Schulz, Stanisław Ignacy Witkiewicz, Julian Tuwim, Zofia Nałkowska, Maria Dąbrowska, Franciszek Żwirko, Stanisław Wigura</li> <li>– znaczenie terminów: <i>analfabetyzm</i>, <i>awangarda</i>, <i>Enigma</i>, <i>Luxtorpeda</i></li> </ul>	– podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym (XXX.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>analfabetyzm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Reymonta, Stefana Żeromskiego;</li> <li>– wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym i ich dzieła;</li> <li>– wymienia nurty, które powstały w malarstwie i architekturze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekspresjonizm</i>, <i>impresjonizm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Zofii Nałkowskiej, Marii Dąbrowskiej, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima;</li> <li>– omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej</li> <li>– wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>formizm</i>, <i>modernizm</i>, <i>funkcjonalizm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury;</li> <li>– wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonujących w II RP;</li> <li>– wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu i sztuki w Polsce międzywojennej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>skamandryci</i>, <i>awangarda</i>;</li> <li>– zna datę reformy szkolnictwa (1932);</li> <li>– identyfikuje postacie: Brunona Schulza, Tadeusza Dołęgi-Mostowicza, Hanki Ordonówny;</li> <li>– wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej i ich osiągnięcia;</li> <li>– charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze i literaturze II Rzeczypospolitej.</li> </ul>	– ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym.

<p>7. Schyłek niepodległości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postawa Polski wobec decyzji konferencji monachijskiej</li> <li>– zajęcie Zaolzia przez Polskę</li> <li>– niemieckie żądania wobec Polski</li> <li>– stanowisko władz polskich wobec roszczeń Hitlera</li> <li>– zacieśnienie współpracy Polski z Francją i Wielką Brytanią</li> <li>– pakt Ribbentrop–Mołotow i jego konsekwencje</li> <li>– postawa społeczeństwa polskiego wobec zagrożenia wybuchem wojny</li> <li>– postacie historyczne: Joachim von Ribbentrop, Władysław Mołotow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi) (XXIX.5)</li> <li>– charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXXI.4)</li> <li>– wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow (XXXI.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939);</li> <li>– wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>– przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.;</li> <li>– wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Zaolzie, eksterytorialność</i>;</li> <li>– zna datę zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938);</li> <li>– identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Władysława Mołotowa, Józefa Becka;</li> <li>– wskazuje na mapie: Zaolzie, obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS;</li> <li>– omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich;</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje stosunki polsko–radzieckie i polsko–niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej;</li> <li>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939);</li> <li>– przedstawia przyczyny konfliktu polsko–czechosłowackiego o Zaolzie;</li> <li>– charakteryzuje relacje polsko–brytyjskie i polsko–francuskie w przededniu II wojny światowej;</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera;</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej;</li> <li>– ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia.</li> </ul>
----------------------------------	--	--	---	---	---	--	---



