

Wymagania edukacyjne

niezbędne do uzyskania przez uczniów klasy pierwszej śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych edukacji wczesnoszkolnej (2024r.)

I. Edukacja polonistyczna

Mówienie i słuchanie:

- słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych
- stara się zrozumieć wypowiedzi innych
- wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów
- uczestniczy w rozmowach na tematy dotyczące zainteresowań, doświadczeń i przeżyć
- rozmawia w kulturalny sposób stosuje zwroty grzecznościowe
- rozumie wypowiedzi innych

Czytanie i pisanie:

- czyta ze zrozumieniem symbole, znaki informacyjne, tabelki, schematyczne rysunki
- zna wszystkie litery alfabetu
- słucha w skupieniu czytanych tekstów literackich
- czyta i rozumie krótkie teksty
- w miarę możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela
- pisze poprawnie litery, wyrazy, zdania i stara się uwzględniać właściwy kształt liter
- przepisuje litery, wyrazy, zdania zapisane za pomocą liter pisanych i drukowanych
- pisze z pamięci krótkie wyrazy i zdania
- zna określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zadanie

II. Edukacja matematyczna

- tworzy i klasyfikuje zbiory

- układa elementy rosnąco, malejąco oraz je numeruje
- dąży do wykonania rozpoczętego zadania
- rozumie i określa kierunki w przestrzeni
- dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę danej figury lub przedmiotu
- umie dokończyć wzór szlaczka
- rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią i stosuje zapis cyfrowy oraz znaki działań
- przelicza zbiory w zakresie 20, korzystając z konkretów lub rysunków
- liczy kolejno i wstecz w zakresie 20
- wymienia liczebniki porządkowe w zakresie 20
- zapisuje liczby cyframi w zakresie 10
- wyznacza sumy i różnice w zakresie 10, operując konkretami
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10
- zna pojęcia: centymetr, kilogram, litr, godzina
- posługuje się kalendarzem, nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku
- rozpoznaje godziny na zegarze
- zna monety i banknoty będące obecnie w obiegu
- posługuje się pieniędzmi w zakresie 10 zł

III. Edukacja społeczno-przyrodnicza

- rozpoznaje powszechnie znane rośliny i zwierzęta w różnych środowiskach przyrodniczych
- potrafi wymienić sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku
- potrafi wymienić podstawowe warunki niezbędne do życia zwierzętom, roślinom
- wie, jaką rolę odgrywają w środowisku zwierzęta, jak im pomagać w różnych porach roku
- potrafi wymienić zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka i dla człowieka ze strony środowiska przyrodniczego
- zna zasady segregowania śmieci, wie dlaczego należy korzystać z opakowań ekologicznych

- chroni przyrodę i właściwie zachowuje się w lesie, w parku
- rozumie potrzebę oszczędzania wody
- wie, jakie znaczenie ma woda dla ludzi, zwierząt, roślin
- rozróżnia rodzaje opadów w różnych porach roku
- potrafi obserwować przyrodę i prowadzić obrazkowy kalendarz pogody
- rozumie komunikaty meteorologiczne podawane w telewizji i radiu
- ubiera się stosownie do panujących warunków atmosferycznych
- nazywa zjawiska charakterystyczne dla różnych pór roku
- przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, domu, na ulicy, wie, gdzie można organizować zabawy
- wie do kogo zwrócić się o pomoc
- współpracuje z innymi w różnych sytuacjach
- zna status swojej miejscowości (miasto, wieś)
- zna zawody osób, które mogą pomóc w różnych trudnych i niebezpiecznych sytuacjach
- zna swoją narodowość, symbole narodowe oraz rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej
- wie, że mieszka w Polsce, w Polsce znajduje się w Europie

IV. Edukacja plastyczno-techniczna

- rozpoznaje i nazywa barwy
- posługuje się takimi środkami wyrazu jak: kształt, barwa, faktura
- przedstawia różnymi środkami i technikami plastycznymi barwne kompozycje
- koloruje obrazki, uzupełnia je nalepkami zgodnie z instrukcją
- wykonuje proste projekty plastyczne w zespole
- wykonuje i wykorzystuje proste rekwizyty
- tworzy przedmioty charakterystyczne dla regionu, w którym mieszka
- tnie papier po liniach

- zna ogólne zasady niektórych urządzeń domowych
- w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne, z gotowych zestawów do montażu
- bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych
- wie, jakie zasady obowiązują pieszych poruszających się po drogach - właściwie reaguje na sygnały alarmowe, sytuacje niebezpieczne

V. Edukacja muzyczna

- śpiewa piosenki jednogłosowe indywidualnie i zespołowo
- słuch utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje
- wie, że muzykę zapisuje się za pomocą notacji muzycznej
- kulturalnie zachowuje się podczas koncertu
- wie, jak należy zachować się podczas śpiewania hymnu państwowego
- gra na dostępnych mu instrumentach perkusyjnych
- akompaniuje do piosenek i zabaw, wykorzystując różne przedmioty i instrumenty perkusyjne
- reaguje na zmianę tempa, dynamikę i wysokość dźwięków - różnymi sposobami reaguje na schematy rytmiczne

VI. Edukacja fizyczno- ruchowa

- poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
- reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe
- pokonuje przeszkody, skacze, biega
- wykonuje ćwiczenia równoważne
- rzuca, chwyta, kozłuje i toczy piłkę, rzuca do celu
- bierze udział w grach i zabawach ruchowych
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

W edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje ocenianie opisowe, któremu podlegają:

1. Wypowiedzi ustne– wyrażanie myśli w formie zdań, opis zdjęć, opowiadanie historyjek obrazkowych.
2. Czytanie krótkich tekstów i rozumienie ich sensu.
3. Prace pisemne – kartkówki i sprawdziany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej oraz społecznej.
4. Aktywność na lekcji – samodzielność i kreatywność, czynny udział w zajęciach, prowadzenie zeszytów oraz zeszytów ćwiczeń.
5. Działalność artystyczna – wytwory plastyczne i techniczne, śpiew, podstawowe elementy muzyki, aktywne słuchanie oraz tworzenie muzyki.
6. Działalność motoryczno-zdrowotna– zaangażowanie ucznia w wykonywanie ćwiczeń oraz w zabawach i grach zespołowych; sprawność ruchowa, próby gibkości, siły mięśni, przeskoki, skoki przez skakankę, posługiwanie się piłką; dbałość o higienę osobistą, prawidłowa postawa, znaczenie właściwego odżywiania się oraz aktywność fizyczna dla zdrowia.
7. Rozwój emocjonalno-społeczny– zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w zespole, uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, stosunek do rówieśników oraz osób dorosłych, odróżnianie dobra od zła, świadomość przynależności społecznej (do rodziny, wspólnoty narodowej) itp.

Ocenianie

- daje dziecku informację o tym, co już umie, nad czym powinno popracować oraz jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu;

- uwzględnia możliwości dziecka, wkład i wysiłek dziecka włożony w wykonanie danego zadania oraz jego postępy, samodzielność wykonywania zadań, kreatywność, poziom wiadomości ucznia;
- nie pełni funkcji kary lub nagrody;
- nie zawiera krytyki ucznia;
- nie etykietuje dzieci ;
- zachęca uczniów do dalszej pracy –motywuje.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej głównym kryterium oceniania jest:

- postawa ucznia,
- osobiste zaangażowanie,
- indywidualny wysiłek,
- doprowadzenie pracy do końca (edukacja plastyczna i zajęcia techniczne).

Rodzaje ocen:

Ocena bieżąca–podsumowanie informuje o postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Wskazuje mocne i słabe strony ucznia.

Sposoby oceniania:

- werbalny (pochwała, komentarz),
 - pisemny (komentarz motywujący), informacja nad czym uczeń powinien pracować, w jaki sposób,
 - pieczątki z hasłami motywującymi dzieci do pracy,
 - ocena w postaci świateł (czerwone, żółte, zielone).
- **Ocena śródroczna**– podsumowanie osiągnięć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania jest wynikiem półrocznej obserwacji. Zawiera zalecenia oraz wskazówki do dalszej pracy.
 - **Ocena roczna**–podsumowanie osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym. Podkreśla zmiany w rozwoju dziecka, wynikające ze wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią, mogli wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju.

- **Ocena zachowania** – jest także oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec rówieśników, osób dorosłych oraz innych osób i aktywności społecznej.
- **Informowanie rodziców o postępach** ich dzieci odbywa się poprzez:
kontakty bezpośrednie – zebrania z rodzicami, godziny dostępności,
rozmowy indywidualne,
- kontakty pośrednie – korespondencja w dzienniku elektronicznym,

Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.

-