

**Wymagania edukacyjne**  
**niezbędne do uzyskania przez uczniów klasy drugiej śródrocznych i rocznych ocen**  
**klasyfikacyjnych edukacji wczesnoszkolnej**  
**(spójne z programem edukacji wczesnoszkolnej dla klas 1–3 szkoły podstawowej**  
**autorstwa prof. dr hab. Jadwigi Hanisz zgodnym z podstawą programową określoną w**  
**Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (DzU z 2017 r.**  
**poz. 356).**

**Edukacja polonistyczna**

Słuchanie. Uczni:

1) słucha z uwagą tekstów czytanych, poleceń oraz wypowiedzi nauczyciela czy innych osób

z otoczenia, w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych;

2) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się, zachowuje się

życzliwie w stosunku do mówiącego, szanuje jego poglądy;

3) słucha nagrań audycji i aktorów jako przykładów właściwego wystawiania się w języku ojczystym;

4) odważnie pyta o znaczenie niezrozumiałych słów używanych przez nadawcę informacji.

Mówienie. Uczni:

1) wypowiada się logicznie i wyraziście, kilkoma zdaniami na tematy związane

z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;

2) recytuje wiersze, teksty piosenek;

3) zadaje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych;

4) używa zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących;

5) wypowiada własne zdanie w dyskusji;

6) dobiera słowa adekwatne do rodzaju i intencji wypowiedzi: przeprosin, zaproszenia,

pochwały, nagany, odmowy, nakazu;

7) opowiada treści obrazków i historyjek obrazkowych;

8) nadaje tytuły pojedynczym obrazkom i historyjkom jako wdrażanie do zwięzłego ujmowania treści;

9) opowiada własnymi słowami treści krótkich tekstów czytane, baśni, legend;

10) układa opowiadania twórcze, np. podaje inne zakończenia utworu, dalsze losy bohatera;

11) układa zdania na temat różnych przedmiotów jako przygotowanie do opisu.

12) opisuje przedmioty z otoczenia lub przedstawione na obrazku;

13) dba o kulturę mówienia, dobiera właściwe słowa i zwroty, jest odpowiedzialny za słowa,

mówi prawdę.

### **Czytanie. Uczeń:**

1) dokonuje syntezy i analizy głoskowej i sylabowej wyrazów;

2) zna wszystkie litery alfabetu;

3) układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych oraz zdania z rozsypanek wyrazowych;

4) czyta poprawnie i wyraziście na głos ze zrozumieniem proste, krótkie teksty zapisane i drukowane;

5) w czytanych tekstach wyodrębnia postacie i ich cechy, kolejność zdarzeń, elementy świata

fikcji od realnej rzeczywistości;

6) czyta wskazane przez nauczyciela lektury bądź ich fragmenty;

7) czyta i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych

i napisów;

8)czyta całościowo wyrazy, płynnie czyta teksty złożone z krótkich zdań;

9) uwzględniania znaki przestankowe: kropki, przecinki, pytajniki i wykrzykniki;

10) odczytuje dialogi z podziałem na role;

11) czyta cicho ze zrozumieniem;

12) oddaje głosem nastrój wiersza.

13) wyszukuje w tekście podane wyrazy, zwroty, fragmenty zabawne, smutne.

### **Pisanie. Uczeń:**

1) kształtnie, prawidłowo pisze wszystkie litery;

2) poprawnie łączy litery w pisanych wyrazach;

3) zachowuje proporcje liter wielkich i małych, prawidłowo rozmieszcza litery i wyrazy w liniaturze;

4)przepisuje tekst pisany i drukowany, pisze z pamięci i ze słuchu krótkie zdania;

5)stosuje wielką literę w pisowni poznanych nazw geograficznych, tytułach książek w imionach

i nazwiskach oraz na początku zdania;

6) pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy z określoną trudnością ortograficzną oraz krótkie teksty,

omówione wcześniej na zajęciach;

7)stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania oraz przy wyliczaniu;

8) dba o poprawność ortograficzną w zakresie opracowanych wyrazów;

9) dba o estetykę zeszytu;

10) układa oraz zapisywanie zdania na dany temat;

11) redaguje i pisze życzenia, zaproszenia oraz listy do innych dzieci;

12) redaguje i pisze opowiadanie na podstawie wydarzeń lub obrazów;

13) tworzy i pisze swobodne teksty.

### **Kształcenie językowe. Uczeń:**

1) rozumie pojęcia : głoska, litera, samogłoska, spółgłoska, sylaba, wyraz , zdanie;

2) dzieli wyrazy na sylaby;

3) zna kolejność liter w alfabecie;

4) rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;

5) rozpoznaje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy; rodzaje rzeczownika:

męski, żeński, nijaki oraz liczby rzeczownika: pojedyncza, mnoga ;

6) rozpoznaje czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności; liczby czasownika:

pojedyncza,

mnoga;

7) rozpoznaje zgodność form rzeczownika i czasownika w liczbie.

### **Ortografia. Uczeń:**

1) zapisuje wyrazy z dwuznakami oraz spółgłoskami miękkimi zmiękczanymi przez kreskę oraz

przez i ;

2) zapisuje wyrazy z ą i ę ;

3) zapisuje wyrazy z utratą dźwięczności na końcu wyrazu (sad, chleb);

4) zna zasady pisowni z ó i rz wymiennym; tworzenie rodziny wyrazów dla uzasadnienia ich

pisowni;

5) zna zasady pisowni z ó i rz niewymiennym oraz wyrazów z h;

6) zna zasady pisowni przyimka z rzeczownikiem;

7) zna zasady pisowni wyrazów wielką literą; początek zdania, imiona, nazwiska, nazwy miast,

państw;

8) potrafi zapisać najczęściej używane skróty: ulica – ul., numer – nr, strona – s., rok – r;

9) zna alfabet i potrafi go praktycznie zastosować szukając wyrazów w słowniku ortograficznym.

### **Wiedza o literaturze. Uczeń:**

1) wyodrębnia w utworze literackim postaci, zdarzenia, miejsca i czas akcji;

2) ustala kolejności wydarzeń; porządkuje i uzupełnianie planu wydarzeń;

3) określa nastrój utworu; wskazuje w nim fragmenty humorystyczne, smutne, budzące strach, wzruszające;

4) rozpoznaje zwrotki w wierszu; rozpoznaje i tworzy rymy; dostrzeganie piękna i swoistości

języka poezji.

### **Edukacja matematyczna**

#### **Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:**

1) określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;

określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na

prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);

2) określa położenie przedmiotów względem obserwatora oraz względem innych obiektów;

3) wyznacza kierunki na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo – na prawo, do przodu –

do tyłu, na dół – do góry;

4) zna kierunki pośrednie, np. w górnym prawym rogu, z lewej strony w dolnym rogu;

5) ocenia odległości między obiektami; mierzy linijką niewielkie odległości;

6) używa ze zrozumieniem przyimków, np.: za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok,

w, zza;

7) porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy

masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów, podaje ilość elementów zbioru, porównuje liczebność zbiorów;

8) posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

#### **Rozumienie liczb i ich własności. Uczeń:**

1) zna liczby jednocyfrowe, dwucyfrowe, trzycyfrowe i potrafi je zapisać za pomocą cyfr;

2) liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;

3) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby: wskazuje jedności, dziesiątki, setki;

4) porównuje liczby, porządkuje je od najmniejszej do największej i odwrotnie;

stosuje znaki:  $<$ ,  $=$ ,  $>$ ;

#### **Posługiwanie się liczbami. Uczeń:**

1) dodaje (odejmuje) liczby jednocyfrowe do (od) liczby dwucyfrowej bez przekroczenia progu

dziesiątkowego;

2) dodaje (odejmuje) liczby jednocyfrowe do (od) liczby dwucyfrowej z przekroczeniem progu

dziesiątkowego;

- 3) dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiątkowego;
- 4) dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego;
- 5) mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia do 50;
- 6) rozumie związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka; ilustruje je na grafach;
- 7) stosuje przemienność dodawania;
- 8) wykonuje cztery działania arytmetyczne na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego.

**Czytanie tekstów matematycznych. Uczeń:**

- 1) rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe;
- 2) dostrzega problem matematyczny, analizuje dane;
- 3) tworzy własną strategię rozwiązania problemu, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;
- 4) układa zadania do rysunku i je rozwiązuje.

**Rozumienie pojęć geometrycznych. Uczeń:**

- 1) rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, pięciokąt, sześciokąt; wyodrębnia te figury spośród innych figur;
- 2) rysuje figury za pomocą szablonów;
- 3) dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka;
- 4) rysuje odcinki o podanej długości; mierzy długości wskazanych odcinków.

## **Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.**

### **Uczeń:**

- 1) wykonuje proste obliczenia pieniężne, rozróżnia w poznanym zakresie liczbowym nominały na monetach i banknotach;
- 2) rozumie siłę nabywczą poszczególnych monet i banknotów;
- 3) rozwiązuje zadania na różnorodne obliczenia pieniężne;
- 4) rozumienie pojęcia: cena, wartość zakupu, reszta;
- 5) rozumie pojęcie zbioru, potrafi grupować przedmioty według jednej cechy, dwóch, kilku;
- 6) zna pory roku,
- 7) zna nazwy dni tygodnia;
- 8) zna nazwy kolejnych miesięcy;
- 9) potrafi zapisać datę;
- 10) potrafi dokonać obliczeń kalendarzowych;
- 11) odczytuje pełne godziny na zegarze; używa określeń piąta rano, piąta po południu;
- 12) rozumie pojęcia ( doba, godzina, kwadrans, minuta);
- 13) potrafi dokonać obliczeń zegarowych;
- 14) mierzy odcinki, używa określenia centymetr, metr;
- 15) ) dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
- 16) waży, używa określenia kilogram; dekagram;
- 17) odmierza płyny; używa określenia litr;
- 18) odczytuje wskazania termometru zaokienego i pokojowego, oblicza różnicę temperatur.



## **Edukacja społeczna.**

### **Rozumienie środowiska społecznego.**

#### **Uczeń:**

1) dostrzega swoją indywidualność w sferze:

- fizycznej – wyróżnianie i podawanie części ciała, cechy wspólne z innymi osobami, cechy różniące,

- zmysłowej – poznawanie świata za pomocą zmysłów wzroku, dotyku, węchu, smaku, słuchu,

- emocjonalnej – rozpoznawanie emocji wyrażanych przez siebie i innych

- intelektualnej – respektowanie zasady : Najpierw myślę, później działam;

2) ma poczucie własnej wartości;

3) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, społeczność

lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;

4) wie, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki; przestrzega ich i stosuje je

w codziennym życiu;

5) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania

w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;

6) wypełnia obowiązki ucznia, dyżurnego

7) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak:

godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość,

umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość,

wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;

8) przedstawia siebie i grupę, do której należy;

9) opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich

postaci fikcyjne i realne;

10) szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;

11) wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:

1) opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych;

2) rozpoznaje: godło, flagę (barwy), hymn narodowy;

3) uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu;

4) rozpoznaje sławnych Polaków;

5) zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie;

5) rozpoznaje i nazywa patrona szkoły.

### **Edukacja przyrodnicza.**

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

1) dostrzega zmiany pór roku i potrafi podać ich cechy charakterystyczne;

1) rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;

2) rozpoznaje i wyróżnia podstawowe cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka,

morze, pole, staw, las;

3) rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się

w polskim środowisku przyrodniczym;

4) prowadzi proste hodowle roślin;

5) rozpoznaje i nazywa warzywa, owoce, drzewa liściaste, iglaste, chwasty, drzewa owocowe,

kwiaty;

6) prowadzi kalendarz pogody;

7) chroni przyrodę;

8) segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

### **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa**

#### **i odpoczynku. Uczeń:**

1) zna zasady zdrowego odżywiania;

2) przestrzega zasad higieny osobistej;

3) przestrzega zasad bezpieczeństwa;

4) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat –wezwanie o pomoc:

Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;

5) rozumie jakie znaczenie dla zdrowia człowieka ma ruch, gimnastyka;

6) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca

zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak,

lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;

7) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub

innej osoby;

8) ubiera się odpowiednio do stanu pogody;

9) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego

transportu zbiorowego;

10) ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;

11) ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:

1) określa nazwę i położenie swojej miejscowości oraz okolicy, charakterystyczne miejsca;

2) wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki;

3) wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla

całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;

4) zna opady atmosferyczne;

5) zna główne kierunki geograficzne;

6) potrafi dokonać obserwacji przyrodniczych.

## **Edukacja plastyczna**

### **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:**

1) wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach:

a) kształty obiektów

b) wielkości i proporcje

c) barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,

d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy;

cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.

Uczeń:

1) rysuje różnymi przyborami

2) maluje farbami

3) wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę,

karton, ścinki tekstylne itp.;

4) modeluje (lepi i konstruuje) z plasteliny

5) wykonuje prace, proste rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej;

6) wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie);

7) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią,

opowiadaniem i muzyką.

### **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.**

#### **Uczeń:**

- 1) nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę;
- 2) rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: pejzaż, portret.

Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:

- 1) planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie;
- 2) zachowuje ład i porządek w miejscu pracy;
- 3) organizuje swoją pracę.

### **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.**

#### **Uczeń:**

- 1) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:
  - a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie  
zszywkami, sklejanie taśmą itp.
  - b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
  - c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe  
nacinane,

2) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.

**Uczeń:**

1) wyjaśnia działanie i funkcję urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;

2) posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

**Edukacja muzyczna**

**Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:**

1) słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.

2) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;

3) odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie –niskie, długie –krótkie, ciche –głośne, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;

4) rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;

5) rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;

6) słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

**Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.**

**Uczeń:**

1) śpiewa i wykorzystuje poznane melodie, tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;

2) nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych,

świąt;

3) śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich

4) śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali

głosu;

5) rozpoznaje hymn narodowy.

### **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.**

#### **Uczeń:**

1) przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo,

artykulację);

2) interpretuje ruchem schematy rytmiczne;

3) wykonuje pląsy.

### **Gra na instrumentach muzycznych.**

#### **Uczeń:**

1) gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;

2) wykonuje tematy rytmiczne z użyciem instrumentów perkusyjnych;

3) realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek,

papieru, trawy, piszczałek, itp.;

4) wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych;

5) wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie,



klaskanie,

pstrykanie, uderzanie o uda.

### **Wychowanie fizyczne**

#### **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń:**

1) utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich

zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;

2) dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na

świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;

3) uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje

sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

#### **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:**

1) przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie

jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny,

skrzyżny, skulony, prosty;

2) pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan,

biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu

nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg;

3) rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą

i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu,

4) wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:

a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,

b) czworakowanie,

c) wspina się,

d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,

e) podnoszenie i przenoszenie przyborów,

5) samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

### **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń:**

1) zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów –

uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie

w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie

zwycięskiej sukcesu;

2) respektuje reguły zabaw i gier ruchowych;

3) uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;

4) wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt

piłki, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu, prowadzenie piłki, rzut i strzał do celu.

### **Informatyka**

#### **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania zasad bezpieczeństwa.**

**Uczeń:**

1) wie, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia, stosuje się do ustalonych zasad;

2) rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w Internecie.

### **Osiągnięcia w zakresie pracy z komputerem.**

#### **Uczeń:**

1) rozpoznaje i nazywa elementy podstawowego zestawu komputerowego;

2) potrafi uruchomić komputer poprzez wpisanie swojego loginu i hasła;

3) sprawnie posługuje się myszką;

4) uruchamia program komputerowy z menu Start;

5) uruchamia płytę;

6) zna narzędzia edytora grafiki Paint;

7) sprawnie pisze za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy, zdania w programie

Word;

8) korzysta z wybranych gier edukacyjnych;

9) programuje, stosuje polecenia w prawo, w lewo, w górę, w dół.

### **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

W edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje ocenianie opisowe, któremu podlegają:

1. Wypowiedzi ustne– wyrażanie myśli w formie zdań, opis zdjęć, opowiadanie historyjek obrazkowych.

2. Czytanie krótkich tekstów i rozumienie ich sensu.

3. Prace pisemne – kartkówki i sprawdziany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej oraz społecznej;
4. Prace domowe – staranność i poprawność wykonania.
5. Aktywność na lekcji – samodzielność i kreatywność, czynny udział w zajęciach, prowadzenie zeszytów oraz zeszytów ćwiczeń.
6. Działalność artystyczna – wytwory plastyczne i techniczne, śpiew, podstawowe elementy muzyki, aktywne słuchanie oraz tworzenie muzyki.
7. Działalność motoryczno-zdrowotna – zaangażowanie ucznia w wykonywanie ćwiczeń oraz w zabawach i grach zespołowych; sprawność ruchowa, próby gibkości, siły mięśni, przeskoki, skoki przez skakankę, posługiwanie się piłką; dbałość o higienę osobistą, prawidłowa postawa, znaczenie właściwego odżywiania się oraz aktywność fizyczna dla zdrowia.
8. Rozwój emocjonalno-społeczny – zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w zespole, uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, stosunek do rówieśników oraz osób dorosłych, odróżnianie dobra od zła, świadomość przynależności społecznej (do rodziny, wspólnoty narodowej) itp.

### **Ocenianie**

- daje dziecku informację o tym, co już umie, nad czym powinno popracować oraz jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu;
- uwzględnia możliwości dziecka, wkład i wysiłek dziecka włożony w wykonanie danego zadania oraz jego postępy, samodzielność wykonywania zadań, kreatywność, poziom wiadomości ucznia;
- nie pełni funkcji kary lub nagrody;

- nie zawiera krytyki ucznia;
- nie etykietuje dzieci ;
- zachęca uczniów do dalszej pracy –motywuje.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej

głównym kryterium oceniania jest:

- postawa ucznia,
- osobiste zaangażowanie,
- indywidualny wysiłek,
- doprowadzenie pracy do końca (edukacja plastyczna i zajęcia techniczne).

### **Rodzaje ocen:**

Ocenia bieżąca–podsumowanie informuje o postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Wskazuje mocne i słabe strony ucznia.

Sposoby oceniania:

- werbalny (pochwała, komentarz),
- pisemny (komentarz motywujący), informacja nad czym uczeń powinien pracować,
- ocena w postaci świateł (czerwony, żółte, zielone).

Ocena śródroczna– podsumowanie osiągnięć edukacyjnych określonych w szkolnym planie.

nauczania jest wynikiem półrocznej obserwacji. Zawiera zalecenia oraz wskazówki do dalszej pracy.

Ocena roczna–podsumowanie osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym.

Podkreśla zmiany w rozwoju dziecka, wynikające ze wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią, mogli wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju.

Ocena zachowania – jest także oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec rówieśników, osób dorosłych oraz innych osób i aktywności społecznej.

W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku oraz zbiera pisemne prace ucznia.

Informowanie rodziców o postępach ich dzieci odbywa się poprzez:

kontakty bezpośrednie – zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne,

kontakty pośrednie – korespondencja w dzienniku elektronicznym, rozmowy telefoniczne.