

Wymagania edukacyjne

niezbędne do uzyskania przez uczniów **klasy drugiej** śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych edukacji wczesnoszkolnej (2024r.)

Edukacja polonistyczna

Słuchanie. Uczeń:

- 1) słucha z uwagą tekstów czytanych, poleceń oraz wypowiedzi nauczyciela czy innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych;
- 2) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się, zachowuje się życzliwie w stosunku do mówiącego, szanuje jego poglądy;
- 3) słucha nagrań audycji i aktorów jako przykładów właściwego wystawiania się w języku ojczystym;
- 4) odważnie pyta o znaczenie niezrozumiałych słów używanych przez nadawcę informacji.

Mówienie. Uczeń:

- 1) wypowiada się logicznie i wyraziście, kilkoma zdaniami na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;
- 2) recytuje wiersze, teksty piosenek;
- 3) zadaje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych;
- 4) używa zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących;
- 5) wypowiada własne zdanie w dyskusji;
- 6) dobiera słowa adekwatne do rodzaju i intencji wypowiedzi: przeprosin, zaproszenia, pochwały, nagany, odmowy, nakazu;
- 7) opowiada treści obrazków i historyjek obrazkowych;

- 8) nadaje tytuły pojedynczym obrazkom i historyjkom jako wdrażanie do zwięzłego ujmowania treści;
- 9) opowiada własnymi słowami treści krótkich tekstów czytanek, baśni, legend;
- 10) układa opowiadania twórcze, np. podaje inne zakończenia utworu, dalsze losy bohatera;
- 11) układa zdania na temat różnych przedmiotów jako przygotowanie do opisu.
- 12) opisuje przedmioty z otoczenia lub przedstawione na obrazku;
- 13) dba o kulturę mówienia, dobiera właściwe słowa i zwroty, jest odpowiedzialny za słowa, mówi prawdę.

Czytanie. Uczeń:

- 1) dokonuje syntezy i analizy głoskowej i sylabowej wyrazów;
- 2) zna wszystkie litery alfabetu;
- 3) układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych oraz zdania z rozsypanek wyrazowych;
- 4) czyta poprawnie i wyraziście na głos ze zrozumieniem proste, krótkie teksty zapisane i drukowane;
- 5) w czytanych tekstach wyodrębnia postacie i ich cechy, kolejność zdarzeń, elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości;
- 6) czyta wskazane przez nauczyciela lektury bądź ich fragmenty;
- 7) czyta i rozumienie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów;
- 8) czyta całościowo wyrazy, płynnie czyta teksty złożone z krótkich zdań;
- 9) uwzględniania znaki przestankowe: kropki, przecinki, pytajniki i wykrzykniki;
- 10) odczytuje dialogi z podziałem na role;
- 11) czyta cicho ze zrozumieniem;

12) oddaje głosem nastrój wiersza.

13) wyszukuje w tekście podane wyrazy, zwroty, fragmenty zabawne, smutne.

Pisanie. Uczeń:

1) kształtnie, prawidłowo pisze wszystkie litery;

2) poprawnie łączy litery w pisanych wyrazach;

3) zachowuje proporcje liter wielkich i małych, prawidłowo rozmieszcza litery i wyrazy w liniaturze;

4) przepisuje tekst pisany i drukowany, pisze z pamięci i ze słuchu krótkie zdania;

5) stosuje wielką literę w pisowni poznanych nazw geograficznych, tytułach książek w imionach i nazwiskach oraz na początku zdania;

6) pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy z określoną trudnością ortograficzną oraz krótkie teksty omówione wcześniej na zajęciach;

7) stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania oraz przy wyliczaniu;

8) dba o poprawność ortograficzną w zakresie opracowanych wyrazów;

9) dba o estetykę zeszytu;

10) układa oraz zapisywanie zdania na dany temat;

11) redaguje i pisze życzenia, zaproszenia oraz listy do innych dzieci;

12) redaguje i pisze opowiadanie na podstawie wydarzeń lub obrazów;

13) tworzy i pisze swobodne teksty.

Kształcenie językowe. Uczeń:

1) rozumie pojęcia : głoska, litera, samogłoska, spółgłoska, sylaba, wyraz , zdanie;

- 2) dzieli wyrazy na sylaby;
- 3) zna kolejność liter w alfabecie;
- 4) rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;
- 5) rozpoznaje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy; rodzaje rzeczownika: męski, żeński, nijaki oraz liczby rzeczownika: pojedyncza, mnoga ;
- 6) rozpoznaje czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności; liczby czasownika: pojedyncza, mnoga;
- 7) rozpoznaje zgodność form rzeczownika i czasownika w liczbie.

Ortografia. Uczeń:

- 1) zapisuje wyrazy z dwuznakami oraz spółgłoskami miękkimi zmiękczanymi przez kreskę oraz przez i ;
- 2) zapisuje wyrazy z ą i ę ;
- 3) zapisuje wyrazy z utratą dźwięczności na końcu wyrazu (sad, chleb);
- 4) zna zasady pisowni z ó i rz wymiennym; tworzenie rodziny wyrazów dla uzasadnienia ich pisowni;
- 5) zna zasady pisowni z ó i rz niewymiennym oraz wyrazów z h;
- 6) zna zasady pisowni przyimka z rzeczownikiem;
- 7) zna zasady pisowni wyrazów wielką literą; początek zdania, imiona, nazwiska, nazwy miast, państw;
- 8) potrafi zapisać najczęściej używane skróty: ulica – ul., numer – nr, strona – s., rok – r;
- 9) zna alfabet i potrafi go praktycznie zastosować szukając wyrazów w słowniku ortograficznym.

Wiedza o literaturze. Uczeń:

- 1) wyodrębnia w utworze literackim postaci, zdarzenia, miejsca i czas akcji;
- 2) ustala kolejności wydarzeń; porządkuje i uzupełnianie planu wydarzeń;
- 3) określa nastrój utworu; wskazuje w nim fragmenty humorystyczne, smutne, budzące strach, wzruszające;
- 4) rozpoznaje zwrotki w wierszu; rozpoznaje i tworzy rymy; dostrzeganie piękna i swoistości języka poezji.

Edukacja matematyczna

Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:

- 1) określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;
określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);
- 2) określa położenie przedmiotów względem obserwatora oraz względem innych obiektów;
- 3) wyznacza kierunki na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry;
- 4) zna kierunki pośrednie, np. w górnym prawym rogu, z lewej strony w dolnym rogu;
- 5) ocenia odległości między obiektami; mierzy linijką niewielkie odległości;
- 6) używa ze zrozumieniem przyimków, np.: za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza;
- 7) porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów, podaje ilość elementów zbioru, porównuje liczebność zbiorów;
- 8) posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

Rozumienie liczb i ich własności. Uczeń:

- 1) zna liczby jednocyfrowe, dwucyfrowe, trzycyfrowe i potrafi je zapisać za pomocą cyfr;

- 2) liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;
- 3) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby: wskazuje jedności, dziesiątki, setki;
- 4) porównuje liczby, porządkuje je od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$;

Posługiwanie się liczbami. Uczeń:

- 1) dodaje (odejmuje) liczby jednocyfrowe do (od) liczby dwucyfrowej bez przekroczenia progu dziesiątkowego;
- 2) dodaje (odejmuje) liczby jednocyfrowe do (od) liczby dwucyfrowej z przekroczeniem progu dziesiątkowego;

- 3) dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiątkowego;
- 4) dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego;
- 5) mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia do 50;
 - 6) rozumie związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka; ilustruje je na grafach;
- 7) stosuje przemienność dodawania;
 - 8) wykonuje cztery działania arytmetyczne na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego.

Czytanie tekstów matematycznych. Uczeń:

- 1) rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe;
- 2) dostrzega problem matematyczny, analizuje dane;
- 3) tworzy własną strategię rozwiązania problemu, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;
- 4) układa zadania do rysunku i je rozwiązuje.

Rozumienie pojęć geometrycznych. Uczeń:

- 1) rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, pięciokąt, sześciokąt; wyodrębnia te figury spośród innych figur;
- 2) rysuje figury za pomocą szablonów;
- 3) dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka;
- 4) rysuje odcinki o podanej długości; mierzy długości wskazanych odcinków.

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

Uczeń:

- 1) wykonuje proste obliczenia pieniężne, rozróżnia w poznanym zakresie liczbowym nominały na monetach i banknotach;
- 2) rozumie siłę nabywczą poszczególnych monet i banknotów;
- 3) rozwiązuje zadania na różnorodne obliczenia pieniężne;
- 4) rozumienie pojęcia: cena, wartość zakupu, reszta;
- 5) rozumie pojęcie zbioru, potrafi grupować przedmioty według jednej cechy, dwóch, kilku;
- 6) zna pory roku,
- 7) zna nazwy dni tygodnia;
- 8) zna nazwy kolejnych miesięcy;
- 9) potrafi zapisać datę;
- 10) potrafi dokonać obliczeń kalendarzowych;
- 11) odczytuje pełne godziny na zegarze; używa określeń piąta rano, piąta po południu;
- 12) rozumie pojęcia (doba, godzina, kwadrans, minuta);
- 13) potrafi dokonać obliczeń zegarowych;
- 14) mierzy odcinki, używa określenia centymetr, metr;
- 15) dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
- 16) waży, używa określenia, dekagram, kilogram;
- 17) odmierza płyny; używa określenia litr;
- 18) odczytuje wskazania termometru zaokienego i pokojowego, oblicza różnicę temperatur.

Edukacja społeczna.

Rozumienie środowiska społecznego.

Uczeń:

1) dostrzega swoją indywidualność w sferze:

- fizycznej – wyróżnianie i podawanie części ciała, cechy wspólne z innymi osobami, cechy różniące,
- zmysłowej – poznawanie świata za pomocą zmysłów wzroku, dotyku, węchu, smaku, słuchu,
- emocjonalnej – rozpoznawanie emocji wyrażanych przez siebie i innych,
- intelektualnej – respektowanie zasady : Najpierw myślę, później działam;

2) ma poczucie własnej wartości;

3) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;

4) wie, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki; przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;

5) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;

6) wypełnia obowiązki ucznia, dyżurnego;

7) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;

8) przedstawia siebie i grupę, do której należy;

9) opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne;

10) szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;

11) wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:

- 1) opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych;
- 2) rozpoznaje: godło, flagę (barwy), hymn narodowy;
- 3) uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu;
- 4) rozpoznaje sławnych Polaków;
- 5) zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie;
- 5) rozpoznaje i nazywa patrona szkoły.

Edukacja przyrodnicza.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

- 1) dostrzega zmiany pór roku i potrafi podać ich cechy charakterystyczne;
 - 1) rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
 - 2) rozpoznaje i wyróżnia podstawowe cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las;
 - 3) rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;
- 4) prowadzi proste hodowle roślin;
 - 5) rozpoznaje i nazywa warzywa, owoce, drzewa liściaste, iglaste, chwasty, drzewa owocowe, kwiaty;
- 6) prowadzi kalendarz pogody;
- 7) chroni przyrodę;
- 8) segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:

- 1) zna zasady zdrowego odżywiania;
- 2) przestrzega zasad higieny osobistej;
- 3) przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- 4) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- 5) rozumie jakie znaczenie dla zdrowia człowieka ma ruch, gimnastyka;
- 6) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
- 7) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- 8) ubiera się odpowiednio do stanu pogody;
- 9) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
- 10) ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
- 11) ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka;
- 12) zna podstawowe zasady udzielenia pierwszej pomocy.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:

- 1) określa nazwę i położenie swojej miejscowości oraz okolicy, charakterystyczne miejsca;
- 2) wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki;
- 3) wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;
- 4) zna opady atmosferyczne;

- 5) zna główne kierunki geograficzne;
- 6) potrafi dokonać obserwacji przyrodniczych.

Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:

- 1) wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach:
 - a) kształty obiektów,
 - b) wielkości i proporcje,
 - c) barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,
 - d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy;
 - e) cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.

Uczeń:

- 1) rysuje różnymi przyborami;
- 2) maluje farbami;
- 3) wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
- 4) modeluje (lepi i konstruuje) z plasteliny;
- 5) wykonuje prace, proste rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej;
- 6) wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie);
- 7) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.

Uczeń:

- 1) nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę;
- 2) rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: pejzaż, portret.

Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:

- 1) planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie;
- 2) zachowuje ład i porządek w miejscu pracy;
- 3) organizuje swoją pracę.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.

Uczeń:

- 1) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:
 - a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,
 - b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
 - c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,
- 2) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.

Uczeń:

- 1) wyjaśnia działanie i funkcję urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
- 2) posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi

w szkole.

Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:

- 1) słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.;
- 2) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;
- 3) odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie –niskie, długie –krótkie, ciche –głośne, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
- 4) rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
- 5) rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;
- 6) słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej.

Śpiew. Uczeń:

- 1) śpiewa i wykorzystuje poznane melodie, tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;
- 2) nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt;
- 3) śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich
- 4) śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu;
- 5) rozpoznaje hymn narodowy.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.

Uczeń:

- 1) przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację);

2) interpretuje ruchem schematy rytmiczne;

3) wykonuje pląsy.

Gra na instrumentach muzycznych.

Uczeń:

1) gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;

2) wykonuje tematy rytmiczne z użyciem instrumentów perkusyjnych;

3) realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczalek, itp.;

4) wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych;

5) wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).

Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń:

1) utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;

2) dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;

3) uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:

1) przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;

2) pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu nieruchomego, bieg w różnym tempie,

realizuje marszobiegi;

3) rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, z nad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu;

4) wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:

a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,

b) czworakowanie,

c) wspina się,

d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,

e) podnoszenie i przenoszenie przyborów,

5) samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń:

1) zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów –

uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;

2) respektuje reguły zabaw i gier ruchowych;

3) uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;

4) wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt piłki, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu, prowadzenie piłki, rzut i strzał do celu.

Informatyka

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania zasad bezpieczeństwa.

Uczeń:

1) wie, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia, stosuje się do ustalonych zasad;

2) rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również

uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w Internecie.

Osiągnięcia w zakresie pracy z komputerem.

Uczeń:

- 1) rozpoznaje i nazywa elementy podstawowego zestawu komputerowego;
- 2) potrafi uruchomić komputer poprzez wpisanie swojego loginu i hasła;
- 3) sprawnie posługuje się myszką;
- 4) uruchamia program komputerowy z menu Start;
- 5) uruchamia płytę;
- 6) zna narzędzia edytora grafiki Paint;
- 7) sprawnie pisze za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy, zdania w programie Word;
- 8) korzysta z wybranych gier edukacyjnych;
- 9) programuje, stosuje polecenia w prawo, w lewo, w górę, w dół.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

W edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje ocenianie opisowe, któremu podlegają:

1. Wypowiedzi ustne – wyrażanie myśli w formie zdań, opis zdjęć, opowiadanie historyjek obrazkowych.
2. Czytanie krótkich tekstów i rozumienie ich sensu.
3. Prace pisemne – kartkówki i sprawdziany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej oraz społecznej.
4. Aktywność na lekcji – samodzielność i kreatywność, czynny udział w zajęciach, prowadzenie zeszytów oraz zeszytów ćwiczeń.
5. Działalność artystyczna – wytwory plastyczne i techniczne, śpiew, podstawowe elementy muzyki, aktywne słuchanie oraz tworzenie muzyki.
6. Działalność motoryczno-zdrowotna – zaangażowanie ucznia w wykonywanie

ćwiczeń oraz w zabawach i grach zespołowych; sprawność ruchowa, próby gibkości, siły mięśni, przeskoki, skoki przez skakankę, postugiwanie się piłką; dbałość o higienę osobistą, prawidłowa postawa, znaczenie właściwego odżywiania się oraz aktywność fizyczna dla zdrowia.

7. Rozwój emocjonalno-społeczny– zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w zespole, uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, stosunek do rówieśników oraz osób dorosłych, odróżnianie dobra od zła, świadomość przynależności społecznej (do rodziny, wspólnoty narodowej) itp.

Ocenianie

- daje dziecku informację o tym, co już umie, nad czym powinno popracować oraz jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu;
- uwzględnia możliwości dziecka, wkład i wysiłek dziecka włożony w wykonanie danego zadania oraz jego postępy, samodzielność wykonywania zadań, kreatywność, poziom wiadomości ucznia;
- nie pełni funkcji kary lub nagrody;
- nie zawiera krytyki ucznia;
- nie etykietuje dzieci ;
- zachęca uczniów do dalszej pracy –motywuje.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej głównym kryterium oceniania jest:

- postawa ucznia,
- osobiste zaangażowanie,
- indywidualny wysiłek,
- doprowadzenie pracy do końca (edukacja plastyczna i zajęcia techniczne).

Rodzaje ocen:

Ocena bieżąca – podsumowanie informuje o postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Wskazuje mocne i słabe strony ucznia.

Sposoby oceniania:

- werbalny (pochwała, komentarz),
- pisemny (komentarz motywujący), informacja nad czym uczeń powinien pracować, w jaki sposób,
- pieczątki z hasłami motywującymi dzieci do pracy,
- ocena w postaci świateł (czerwone, żółte, zielone).

Ocena śródroczna – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania jest wynikiem półrocznej obserwacji. Zawiera zalecenia oraz wskazówki do dalszej pracy.

Ocena roczna – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym. Podkreśla zmiany w rozwoju dziecka, wynikające ze wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią, mogli wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju.

Ocena zachowania – jest także oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec rówieśników, osób dorosłych oraz innych osób i aktywności społecznej.

Informowanie rodziców o postępach ich dzieci odbywa się poprzez:

kontakty bezpośrednie – zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne,

kontakty pośrednie – korespondencja w dzienniku elektronicznym, rozmowy telefoniczne.

Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowujemy wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.