

Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną z zajęć edukacyjnych i zachowania

klasa 1

EDUKACJA POLONISTYCZNA

MÓWIENIE

Uczeń:

- wypowiada się poprawnie pod względem artykulacji;
- swobodnie wypowiada się na różne tematy poprawnie skonstruowanymi zadaniami pojedynczymi;
- uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
- wypowiada się na temat omawianego tekstu literackiego;
- w zrozumiały sposób wyraża swoje potrzeby, odczucia lub spostrzeżenia;
- wypowiada się na temat ilustracji do tekstu;
- poprawnie zadaje pytania;
- odpowiada na zadane pytania;
- opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność wydarzeń;
- dzieli się wrażeniami z przeczytanych lektur;
- formułuje proste życzenia i zaproszenia;
- bierze udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
- poszerza zasób słownictwa oraz struktur językowych, wykorzystując omawiane treści;
- dba o kulturę wypowiedzi: bezpośrednio zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania;
- stosuje grzecznościowe formy wypowiedzi;

- mówi teksty z pamięci.

SŁUCHANIE

Uczeń:

- słucha ze zrozumieniem prostych poleceń;
- wykonuje proste polecenia wypowiedziane przez nauczyciela lub kolegów;
- słucha ze zrozumieniem prostych zagadek, krótkich tekstów piosenek;
- uczestniczy w rozmowach, nie przerywa wypowiedzi innych, wysłuchuje kolegów.

PISANIE

Uczeń:

- kreśli i odwzorowuje wzory literopodobne;
- zna i odróżnia wszystkie wprowadzone litery alfabetu, kształtnie zapisuje je w izolacji;
- w poprawny sposób łączy poznane litery;
- przepisuje bezbłędnie litery;
- pisze w czytelny sposób proste wyrazy;
- zapisuje w czytelny sposób kilkusylabowe wyrazy;
- przepisuje bezbłędnie proste zdania;
- uzupełnia zdania z lukami;
- zapisuje proste wyrazy ze słuchu;
- zapisuje proste zdania ze słuchu;
- pisze estetycznie.

CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW

Uczeń :

- omawiany tekst odczytuje poprawnie i wyrazami;
- nowy tekst odczytuje poprawnie, sylabami , wyrazami;
- czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;
- odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu;
- analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów i ocenia ich postępowanie;
- w sposób ekspresywny wyraża treści przeczytanego lub wysłuchanego utworu (mimiką, gestem, plastycznym działaniem lub ruchem);
- przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi
- zna różne teksty literackie: wiersze, opowiadania, legendy;
- przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników.

GRAMATYKA

Uczeń :

- poprawnie dzieli wyrazy na głoski, poprawnie wyróżnia i nazywa głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie;
- rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
- określa liczbę sylab w wyrazie: wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie i wygłosie, zapisuje sylaby w prostych wyrazach, układa wyrazy z rozsypanki sylabowej;
- wskazuje różnicę między głoską a literą;
- zna pojęcie „dwuznak”;

- liczy głoski i litery w prostych wyrazach;
- podaje liczbę wyrazów w zdaniu;
- układa zdania: o wskazanej liczbie wyrazów, z rozsypanki wyrazowej, do ilustracji;
- rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.

ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA

Uczeń :

- rozumie, odróżnia i wskazuje podobieństwa w zapisywaniu: „rz”–„ż”, „ó”– „u”, „ch”–„h”;
- rozpoznaje rodzaje zdań;
- rozróżnia znaki interpunkcyjne: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;
- kończy zdania odpowiednio do celu wypowiedzi: stawia kropkę na końcu zdania oznajmującego, stawia znak zapytania na końcu zdania pytającego, stawia wykrzyknik na końcu zdania rozkazującego;
- zapisuje wielką literą: początek zdania, imiona i nazwiska, nazwy miast;
- wie, co to jest alfabet;
- dba o poprawność ortograficzną w zapisie podstawowych wyrazów.

EDUKACJA SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA

Uczeń:

- rozpoznaje rośliny charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;
- prowadzi proste uprawy;
- zna warunki konieczne do rozwoju roślin;
- dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze;

- jest świadomy, że nie każde rośliny są przyjazne dla człowieka;
- rozpoznaje zwierzęta charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;
- prowadzi proste hodowle;
- zna warunki konieczne do rozwoju zwierząt w szkolnych hodowlach;
- wie, jakie korzyści przynoszą zwierzęta w przyrodzie (owady jako sprzymierzeńcy, owady jako szkodniki, rola dżdżownicy);
- wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do zimy (odlatują do ciepłych krajów, przylatują do Polski, zapadają w sen zimowy);
 - pomaga zwierzętom przetrwać zimą, wie jak należy pomagać zwierzętom przetrwać upalne lato;
- jest świadomy, że chore, dzięki zwierzęta są zagrożeniem dla człowieka;
- wie, że trzeba segregować śmieci;
- właściwie zachowuje się w lesie, parku (zachowuje ciszę, szanuje rośliny, nie śmieci);
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;
- wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku;
 - ubiera się zgodnie z panującą pogodą;
- dokonuje prostych obserwacji pogodowych;
- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe;
- zachowuje bezpieczeństwo, przechodząc przez ulicę;
- zna zasady zdrowego żywienia i je stosuje;
- wie, że należy kontrolować u lekarza stan swojego zdrowia;
 - dba o zęby, wie, że należy systematycznie kontrolować jamę ustną u stomatologa.

- uczestniczy w życiu klasy (współpracuje z innymi w czasie nauki szkolnej, współpracuje z innymi w czasie zabawy), nie krzywdzi słabszych, jest sprawiedliwy i prawdomówny, szanuje cudzą własność, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej, jest dobrym kolegą;
- zachowuje się prawidłowo w miejscu publicznym: w pomieszczeniach szkolnych (biblioteka, sekretariat), w kinie, teatrze;
- wie, jaki zawód wykonują jego rodzice;
- zna sytuację materialną swojej rodziny;
- nazywa relacje między najbliższymi;
 - zna zawody i wie, na czym polega praca: policjanta, lekarza, aptekarza, weterynarza, strażaka;
- wymienia numery telefonów alarmowych;
- zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;
- wie, że Warszawa jest stolicą Polski;
- wie, co to jest Unia Europejska, poznaje jej flagę.

EDUKACJA PLASTYCZNO- TECHNICZNA

Uczeń:

- rysuje, maluje, wykleja, lepi, wykorzystując różne kształty, barwy, faktury;
 - wykonuje ilustracje do opowiadań, baśni, muzyki, sytuacji realnych i zmyślonych;
- dostrzega w układach przedmiotów rytm i stosuje go w swoich pracach;
 - rozróżnia i nazywa dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę, architekturę (w oparciu o materiały z podręcznika, albumy, obserwacje najbliższej okolicy, prezentacje w Internecie, telewizję);
- rozpoznaje i nazywa podstawowe narzędzia i materiały związane z omawianymi dziedzinami sztuki (pędzel, farba, dłuto);
- poznaje i tworzy przedmioty związane z tradycją, charakterystyczne dla regionu, (ozdoby choinkowe, pisanki);

- składa i zagina papier;
- instruowany przez nauczyciela, wykonuje proste formy przestrzenne (np. wiatraczki, zna zasadę jego działania);
 - obrysowuje szablon, wycina nożyczkami po linii prostej, łączy papier za pomocą kleju;
- buduje z klocków konstrukcje rzeczywiste i wymyślone;
- utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie;
- bezpiecznie włącza i wyłącza urządzenia elektryczne (np. suszarka do włosów).

EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń:

- zna kilka piosenek, nauczonych ze słuchu;
- zna wartości rytmiczne (ćwierćnuty, pauzy ćwierćnotowej), realizuje proste rytmy, puls rytmiczny;
- reaguje na zmiany tempa, dynamikę, akcent;
- realizuje ruchem tańce, zabawy, improwizuje;
- zna trzy wysokości dźwięków: sol, mi, la;
- rozpoznaje melodie i rytm;
- określa charakter i nastrój utworów, nazywa przynajmniej jeden poznany instrument;
- określa różnice i podobieństwa w słuchanej muzyce.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Uczeń:

- orientuje się w przestrzeni, poprawnie używa określeń: „bliżej”, „dalej”, „wewnątrz”, „na zewnątrz”, „strona prawa”, „strona lewa”, „na prawo”, „na lewo”, „na skos”, „na”, „nad”, „pod”, „obok”;
- rysuje regularne wzory i szlaczki po śladzie;
- zauważa i rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu, dostrzega symetrię (zna pojęcie symetrii);
- klasyfikuje przedmioty ze względu na jedną i dwie cechy;
- ustala równoliczność porównywanych zbiorów bez przeliczania elementów;
- określa warunki dla grup przedmiotów, wyodrębnia podgrupy;
- odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 20;
- liczy w przód i w tył po jeden w zakresie 20;
- porównuje liczby w zakresie 20, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =, >, <;
- numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10;
- wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
- stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
- rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, wspomagane konkretnymi lub rysunkami;
- rysuje ilustracje do zadań z treścią;
- układa pytania do treści zadań;
- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt;
- mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, określa miarę w centymetrach;
- porównuje długości, używając określeń: „dłuższy”, „krótszy”, „wyższy”, „niższy”;

- waży przedmioty, ciężar wyraża w kilogramach;
- porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”;
- odmierza płyny szklankami, objętość wyraża w litrach;
- rozpoznaje monety o wartości: 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych;
- zna wartość pieniędzy, dobiera monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety lub banknotu, wskazuje monety, którymi może zapłacić za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów;
- zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i je zapisuje;
- odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze w systemie dwunastogodzinnym.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Uczeń:

- wie, jak wygląda komputer, monitor, klawiatura, mysz;
- z pomocą nauczyciela uruchamia program;
- wie, jak należy siedzieć przy komputerze (odpowiednia postawa, zachowanie odpowiedniej odległości od monitora);
- wie, że nie można zbyt długo korzystać z komputera;
- tworzy proste dokumenty tekstowe;
- tworzy proste rysunki w edytorze grafiki Paint;
- rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

WYCHOWANIE FIZYCZNE I HIGIENA OSOBISTA

Uczeń:

- maszeruje, przechodzi z chodu do biegu, zwalnia i przyspiesza bieg, biegnie na sygnał ze startu wysokiego;
- podskakuje, skacze obunóż, jednonóż przez niskie przeszkody (np. przez woreczek);
- dba o prawidłową postawę w chodzie, biegu, siedząc w ławce szkolnej;
- przechodzi po narysowanej linii;
- wykonuje: „siad skrzyżny”, „skłon”, „przysiad”, „leżenie na plecach”, „leżenie na brzuchu”;
- chwyci piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy po podłodze, koźtuje ;
- chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, rozumie proste reguły i podporządkowuje się decyzjom sędziego;
- wie, że ma wpływ na swoje zdrowie (stosowny ubiór, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie się oraz przestrzeganie higieny);
- wie, że nie może samodzielnie zażywać leków, ani żadnych nieznanymi substancjami.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

W edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje ocenianie opisowe, któremu podlegają:

1. Wypowiedzi ustne – wyrażanie myśli w formie zdań, opis zdjęć, opowiadanie historyjek obrazkowych.
2. Czytanie krótkich tekstów i rozumienie ich sensu.
3. Prace pisemne – kartkówki i sprawdziany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej oraz społecznej;
4. Prace domowe – staranność i poprawność wykonania.
5. Aktywność na lekcji – samodzielność i kreatywność, czynny udział w zajęciach, prowadzenie zeszytów oraz zeszytów ćwiczeń.
6. Działalność artystyczna – wýtworki plastyczne i techniczne, śpiew, podstawowe elementy muzyki, aktywne słuchanie oraz tworzenie muzyki.
7. Działalność motoryczno - zdrowotna – zaangażowanie ucznia w wykonywanie ćwiczeń oraz w zabawach i grach zespołowych; sprawność ruchowa, próby gibkości, przeskoki, skoki przez skakankę, posługiwanie się piłką; dbałość o higienę osobistą, prawidłowa postawa, znaczenie właściwego odżywiania się oraz aktywność fizyczna dla zdrowia.

8. Rozwój emocjonalno-społeczny–zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w zespole, uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, stosunek do rówieśników oraz osób dorosłych, odróżnianie dobra od zła, świadomość przynależności społecznej (do rodziny, wspólnoty narodowej) itp.

Rodzaje ocen:

Ocena bieżąca– informuje o postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Wskazuje mocne i słabe strony ucznia. Uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry, oraz wskazówki, co należy poprawić, co udoskonalić, nad czym jeszcze popracować i w jaki sposób.

SPOSOBY OCENIANIA:

- a) werbalny (pochwała, komentarz),
- b) pisemny (komentarz motywujący), informacja nad czym uczeń powinien pracować, w jaki sposób,
- c) pieczątki z hasłami motywującymi dzieci do pracy,
- d) ocena w postaci świateł (czerwony, żółte, zielone).

Ocena śródroczna– podsumowanie osiągnięć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania jest wynikiem półrocznej obserwacji. Zawiera zalecenia oraz wskazówki do dalszej pracy.

Ocena roczna– podsumowanie osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym. Podkreśla zmiany w rozwoju dziecka, wynikające ze wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią, mogli wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju.

Ocena zachowania – jest także oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec rówieśników, osób dorosłych oraz innych osób i aktywności społecznej.

W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia oraz zbiera pisemne prace ucznia. Informowanie rodziców o postępach ich dzieci odbywa się poprzez: kontakty bezpośrednie –zebrania z rodzicami, godziny dostępności, oraz rozmowy indywidualne, kontakty pośrednie –korespondencja w dzienniczku ucznia, korespondencja w dzienniku elektronicznym, rozmowy telefoniczne, adnotacje w zeszytach przedmiotowym.