

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z religii w klasie VIII

Podręcznik „Duch Święty nas uswięca” nr AZ-24-01/18-WA-20/23					
Numer i tytuł działu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopelniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Katechizowany:	Katechizowany potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Katechizowany potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Katechizowany potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Katechizowany potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
<b>I. Po co żyjemy – powołanie do miłości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest powołanie do świętości;</li> <li>- wskazuje na przykazanie miłości jako na fundament życia we wspólnocie;</li> <li>- tłumaczy, czym jest przykazanie miłości;</li> <li>- zna rodzaje powołań w Kościele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje postawy wynikające z realizowania przykazania miłości;</li> <li>- wyjaśnia, jaki przykład miłowania bliźniego ukazuje św. Paweł w 1 Liście do Koryntian;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje słowo: „powołanie”, „świętość”, „wspólnota”, „rodzina”, „Ojczyzna”, „Kościół”;</li> <li>- wie, dlaczego św. Teresa od Dzieciątka Jezus jest patronką misji;</li> <li>- podaje przykłady miłości nieprzyjaciół;</li> <li>- wyjaśnia, jak realizować powołanie do świętości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym charakteryzują się wspólnoty, w których żyje człowiek;</li> <li>- podaje przykłady realizowania przykazania miłości w konkretnych wspólnotach;</li> <li>- opisuje, jak powinien się zachowywać człowiek, żyjąc we wspólnocie;</li> <li>- przedstawia informacje dotyczące życia w każdym stanie;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy za powołanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaki przykład miłowania bliźniego dał nam Jezus;</li> <li>- potrafi opowiedzieć, czym jest „mała droga” dziecięctwa duchowego św. Teresy od Dzieciątka Jezus;</li> </ul>
<b>II. Sens życia – perspektywa eschatologiczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje źródła wiary w zmartwychwstanie;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest sąd szczegółowy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia nauczanie Kościoła na temat zmartwychwstania;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstaniemie we własnym, choć odmienionym ciele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zachowania, które mogą dawać człowiekowi nadzieję na zmartwychwstanie do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, dlaczego wiara w zmartwychwstanie jest dla człowieka źródłem nadziei;</li> </ul>

**Program nr AZ-2-01/18**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest czyścić;</li> <li>- tłumaczy, czym jest sąd ostateczny;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest apokalipsa;</li> </ul>	<p>„zmartwychwstanie” i „ciało uwielbione”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, co definiuje zbawienie lub potępienie człowieka;</li> <li>- tłumaczy, dlaczego dusze trafiają do czyśćca;</li> <li>- opisuje koniec świata;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje stany ostateczne człowieka: niebo i piekło;</li> <li>- podaje przykłady, w jaki sposób pomóc душom czyścowym;</li> <li>- przedstawia główne treści Apokalipsy św. Jana;</li> </ul>	<p>życia wiecznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zachowania potwierdzające wiarę, która jest konieczna do zbawienia;</li> <li>- wyjaśnia, czym są odpusty;</li> <li>- podaje przykłady, w jaki sposób przygotować się na powtórne przyjście Jezusa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stwierdza, że radość nieba jest ostatecznym celem człowieka;</li> <li>- tłumaczy, jak uzyskać odpust zupełny;</li> </ul>
<p><b>III. Modlitwa chrześcijańska wyrazem miłości</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wlicza biblijne przykłady modlitwy (faryzeusz, celnik, Jezus);</li> <li>- podaje własną definicję modlitwy;</li> <li>- wymienia rodzaje i formy modlitw;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „liturgia”;</li> <li>- podaje wezwania z Modlitwy Pańskiej;</li> <li>- wie, że Modlitwę Pańską dał nam Jezus;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recytuje z pamięci modlitwę Ojciec nasz i podaje jej inną nazwę oraz Autora;</li> <li>- opisuje, czym jest modlitwa;</li> <li>- podaje różne formy liturgii;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest sztuka sakralna;</li> <li>- tłumaczy, czym jest Liturgia Godzin;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różne rodzaje i formy modlitwy;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest modlitw dziękczynienia, uwielbienia, prześlągania i prośby;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie liturgii jako modlitwy;</li> <li>- przedstawia zadania, jakie mają wierni w czasie sprawowania liturgii;</li> <li>- tłumaczy, jaki wpływ ma na wiarę;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje modlitwę wybranych postaci biblijnych;</li> <li>- uzasadnia potrzebę częstego i różnorodnego kontaktu z Bogiem w modlitwie;</li> <li>- wlicza siedem prób z Modlitwy Pańskiej;</li> <li>- wskazuje cechy modlitwy arcykapłańskiej;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega naśladowanie Jezusa w modlitwie;</li> <li>- tłumaczy, jakie jest miejsce modlitwy w życiu osoby wierzącej;</li> <li>- omawia znaczenie modlitwy w drodze do dojrzałej wiary;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego liturgia jest najważniejszą formą modlitwy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje dobre praktyki w zakresie modlitwy;</li> <li>- samodzielnie układa prośbę do Ducha Świętego o pomoc w modlitwie;</li> <li>- podaje zalety formuł modlitewnych oraz modlitwy własnymi słowami;</li> <li>- potrafi ułożyć własną modlitwę;</li> <li>- podaje przykłady najbardziej znanych dzieł sztuki sakralnej w Polsce i na świecie;</li> </ul>

**Program nr AZ-2-01/18**

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, w jaki sposób wyraża się w liturgii Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega różnica między sztuką sakralną a sztuką Religijną;</li> <li>- potrafi interpretować Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego;</li> </ul>	
<b>IV. Świątynia Ducha Świętego - bierzmowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie są znaki sakramentu bierzmowania;</li> <li>- wymienia dary Ducha Świętego;</li> <li>- podaje kluczowe informacje na temat życia i działalności bł. Hanny Chrzanowskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie są skutki bierzmowania;</li> <li>- wyjaśnia czym jest bierzmowanie;</li> <li>- wyjaśnia, czym są charyzmaty;</li> <li>- wymienia możliwości naśladowania bł. Hanny w swoim życiu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są dary Ducha Świętego;</li> <li>- podaje przykłady, w jaki sposób prosić o dary Ducha Świętego;</li> <li>- ukazuje związek życia i dzieła bł. Hanny Chrzanowskiej ze słowami Jezusa z Mt 25, 34–40;</li> <li>- wylicza sposoby świadczenia o wierze w życiu zawodowym na przykładzie pielęgniarstwa;</li> <li>- podaje możliwe do zrealizowania przykłady troski o potrzebujących;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak wygląda celebrowanie tego sakramentu;</li> <li>- tłumaczy poszczególne dary Ducha Świętego;</li> <li>- wyjaśnia czym są: dary naturalne, dary nadprzyrodzone;</li> <li>- człowieka jako świątynię Ducha Świętego;</li> <li>- wskazuje, dlaczego człowiek potrzebuje charyzmatów i owoców Ducha Świętego;</li> <li>- tłumaczy, jak powinien zachowywać się człowiek będący świątynią Ducha Świętego;</li> <li>- omawia ideę pielęgniarstwa domowego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego powinniśmy prosić Ducha Świętego o Jego dary;</li> </ul>
<b>V. Sakramenty na drodze Ośmiu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stwierdza, że Bóg jest Panem i Dawcą życia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zachowania sprzeczne z Dekalogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia związek Dekalogu i Kazania na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi</li> </ul>

**Program nr AZ-2-01/18**

<p><b>blogosławieństw</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega duchowa adopcja dziecka poczętego.</li> <li>- opisuje skutki chrztu;</li> <li>- wyjaśnia słowo „krzyżmo”;</li> <li>- wie co oznacza słowo „błogosławiony”;</li> <li>- definiuje pojęcia: „Ziemia Obiecana” i „Stare Przymierze”;</li> <li>- tłumaczy pojęcia: kapłaństwo, święcenia, celibat, seminarium, powołanie, sutanna;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odnoszące się do końca ludzkiego życia;</li> <li>- definiuje czym jest Sakrament, chrzest, grzech, grzech pierworodny;</li> <li>- wylicza i omawia warunki sakramentu pokuty;</li> <li>- wymienia kluczowe elementy formuły spowiedzi;</li> <li>- podaje argumenty za regularnym przeprowadzaniem rachunku sumienia;</li> <li>- wie, że bierzmowanie jest dopełnieniem sakramentu Chrztu Świętego;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest powołanie do małżeństwa;</li> <li>- tłumaczy, jakie są skutki sakramentu małżeństwa;</li> <li>- wyjaśnia czym jest: faryzeizm, pycha, niebo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na górze;</li> <li>- wymienia Osiem błogosławieństw;</li> <li>- dowodzi konieczności wspierania kobiet w stanie błogosławionym i odpowiedzialności obojga rodziców i bliskich za poczęte dziecko;</li> <li>- definiuje pojęcia: naturalne planowanie rodziny, aborcja, antykoncepcja;</li> <li>- na przykładzie Janusza Świtaja omawia sytuację osoby, która odnalazła sens życia, będąc w trudnej sytuacji życiowej;</li> <li>- wyjaśnia, jakie jest znaczenie Chrztu Świętego;</li> <li>- wskazuje, co wynika z przyjęcia tego sakramentu;</li> <li>- porównuje drogę syna marnotrawnego do drogi nawrócenia;</li> <li>- wie, kto może przyjąć sakrament chorych;</li> <li>- wyjaśnia, jakiej postawy wobec cierpiących i chorych uczy nas Jezus;</li> <li>- wyjaśnia, jakie zadania płyną z przyjęcia tego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>górze;</li> <li>- ocenia aborcję, antykoncepcję oraz in vitro w perspektywie nauki Kościoła;</li> <li>- wskazuje różnice pomiędzy in vitro a naprotechnologią;</li> <li>- omawia skutki zdrowotne antykoncepcji i aborcji;</li> <li>- dokonuje właściwej oceny moralnej eutanazji, kary śmierci i samobójstwa;</li> <li>- uzasadnia konieczność wspierania osób zamierzających popełnić grzech przeciw przykazaniu „Nie zabijaj”;</li> <li>- wie, kto może udzielać chrztu;</li> <li>- potrafi wymienić skutki i konsekwencje sakramentu bierzmowania oraz jego znaczenie dla życia chrześcijanina;</li> <li>- uzasadnia potrzebę indywidualnej spowiedzi;</li> <li>- jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia;</li> <li>- potrafi omówić rolę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>błogosławieństwami;</li> <li>- uzasadnia godność stosowania naturalnego planowania rodziny jako metody szanującej dar ludzkiej płciowości;</li> <li>- wskazuje różnice pomiędzy eutanazją a zaprzestaniem uporczywej terapii;</li> <li>- omawia treść przypowieści o synu marnotrawnym; Błogosławieństwo</li> <li>- przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne przyjmowania Eucharystii oraz jej znaczenie dla życia chrześcijanina</li> <li>- w świetle Ośmiu błogosławieństw;</li> </ul>
-------------------------------	--	--	---	---	---

**Program nr AZ-2-01/18**

			<p>sakramentu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, czym jest sakrament święceń;</li> <li>- przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń;</li> <li>- definiuje pojęcia: Eucharystia, Najświętszy Sakrament, Msza Święta, Komunia Święta, wieczerza Pańska, celebracja ostatniej wieczerzy;</li> <li>- tłumaczy, co to jest pokora;</li> <li>- podaje przykłady zachowań zgodnych z nauczaniem Chrystusa;</li> </ul>	<p>Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w świetle Ośmiu błogosławieństw;</li> <li>- własnymi słowami opisuje, co daje człowiekowi przyjęcie namaszczenia chorych;</li> <li>- przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby – w świetle Ośmiu błogosławieństw;</li> <li>- przedstawia, kto jest dla nas wzorem pokory;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego niebo jest domem cichych i pokornych;</li> </ul>	
<p><b>VI. Bóg nieustannie posyła</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie Świadek wiary;</li> <li>- odnosząc się do 2 Tm 2, 1–3. 15, charakteryzuje „dobrego żołnierza Chrystusa” lub „godnego uznania pracownika”;</li> <li>- definiuje pojęcie i istotę apostołstwa;</li> <li>- wyjaśnia czym jest ewangelizacja;</li> <li>- parafrazuje biblijny nakaz misyjny;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega męczeństwo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia ludzi posłanych przez Boga ze Starego i Nowego;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słowa: „patriarcha”, „prorok”, „król”, „sędzia”, „apostoł”;</li> <li>- wymienia postawy prawdziwego świadka wiary;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega apostołstwo świeckich;</li> <li>- wykazuje związek pomiędzy jakością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia wybranych postaci biblijnych;</li> <li>- wyjaśnia, kim jest świadek wiary;</li> <li>- tłumaczy, dlaczego niektórzy ludzie wstydzą się wyznawać wiarę;</li> <li>- opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych w czasach apostołskich;</li> <li>- wymienia biblijnych świadków wiary;</li> <li>- podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych);</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła;</li> <li>- podaje przykłady zaangażowania apostołskiego w swoich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga, tj. patriarchów, proroków, królów, sędziów i apostołów, oraz ich zadania;</li> <li>- podaje przykłady świadków wiary z historii i współczesności;</li> <li>- tłumaczy, dlaczego warto być świadkiem wiary;</li> <li>- podaje przykłady własnego zaangażowania</li> </ul>

**Program nr AZ-2-01/18**

	<p>- poprawnie podaje datę Dnia Misjonarzy Męczenników i uzasadnia, dlaczego właśnie wtedy obchodzone jest to wspomnienie;</p>	<p>apostolstwa świeckich a życiem sakramentalnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia stwierdzenie, że „osoba świecka nie jest chrześcijaninem drugiej kategorii” (YC 139);</li> <li>- podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie;</li> <li>- odnosząc się do soborowego dekretu misyjnego, wyjaśnia swoimi słowami, czym są misje;</li> <li>- rozpoznaje różnicę misyjny i przyporządkowuje kolory misyjne do kontynentów;</li> <li>- charakteryzuje hejt i prześladowanie jako postawy sprzeczne z miłością bliźniego;</li> <li>- opisuje historię życia św. Matki Teresy;</li> <li>- wie, jakie dzieła założyła św. Matka Teresa i w jaki sposób te dzieła są kontynuowane;</li> </ul>	<p>portalach społecznościowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady wpływu wiernych świeckich na kształt społeczeństwa, gospodarki i polityki;</li> <li>- rozumie, na czym polega odpowiedzialność świeckich za Kościół;</li> <li>- wymienia zadania chrześcijanina w życiu;</li> <li>- uzasadnia wartość zaangażowania się w wolontariat;</li> <li>- wskazuje różnice pomiędzy misjami ad gentes a misją innego rodzaju;</li> <li>- opowiada o męczeństwie św. Szczepana, podając powody nienawiści odczuwanej względem niego;</li> <li>- wylicza polskich misjonarzy męczenników i opowiada o wybranym spośród nich;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego jest wzorem miłości i czego nas uczy;</li> </ul>	<p>środowiskach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych oraz różne formy apostolstwa;</li> <li>- wylicza patronów misji i opowiada o ich zaangażowaniu misyjnym;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega powszechna odpowiedzialność ochrzczonych za misje;</li> <li>- interpretuje słowa Jezusa: „Kto straci życie z mego powodu, ten je zachowa” (Łk 9, 24) w kontekście polskich misjonarzy męczenników;</li> </ul>	<p>na rzecz misji;</p>
<p><b>VII. Świadkowie Ewangelii w naszej historii</b></p>	<p>- wyjaśnia, czym charakteryzuje się system totalitarny;</p>	<p>- omawia, dlaczego należy przeciwstawiać się systemom totalitarnym;</p>	<p>- przedstawia przykłady zachowań sprzeciwiających się</p>	<p>- opisuje stosunek Kościoła wobec systemów totalitarnych;</p>	<p>- wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie</p>

**Program nr AZ-2-01/18**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje historię życia św. Maksymiliana Marii Kolbego;</li> <li>- wie, jakie są przejawy kultu maryjnego w Kościele i w Polsce;</li> <li>- opowiada historię życia bł. kardynała Stefana Wyszyńskiego;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „Prymasem Tysiąclecia”;</li> <li>- tłumaczy słowo „patriotyzm”;</li> <li>- opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów hitlerowskiego i bolszewickiego;</li> <li>- tłumaczy znaczenie słowa „Ewangelia”;</li> <li>- opisuje historię życia Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II;</li> <li>- podaje, co było fundamentem wiary Papieża Polaka;</li> <li>- wie co to jest pontyfikat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego jest wzorem miłości i czego nas uczy;</li> <li>- wie, jakie dzieło zapoczątkował w Kościele;</li> <li>- podaje przykłady oddania narodu polskiego w opiekę Niepokalanej;</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę odegrali w historii Polski król Jan Kazimierz, bł. kardynał Stefan Wyszyński, św. Jan Paweł II;</li> <li>- wskazuje na rolę Prymasa Tysiąclecia w dziejach Kościoła i Polski;</li> <li>- wymienia postawy prymasa Wyszyńskiego, które mogą być dla nas wzorami do naśladowania;</li> <li>- przytacza swoimi słowami biblijne fragmenty zobowiązujące do głoszenia Ewangelii i dawania świadectwa;</li> <li>- podaje własną definicję świadka i jego cechy;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego jest on wzorem miłości i czego nas uczy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>totalitaryzmowi;</li> <li>- wykazuje aktualność myśli ks. Franciszka Blachnickiego, opowiada o jego życiu;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega wyjątkowy charakter świeckich w głoszeniu Ewangelii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy rolę Kościoła w Polsce w XX wieku;</li> <li>- tłumaczy, dlaczego powinniśmy kultywować pamięć o bł. kardynale Wyszyńskim;</li> <li>- tłumaczy znaczenie Krucjaty Wyzwolenia Człowieka w walce o trzeźwość narodu polskiego;</li> <li>- charakteryzuje Ruch Światło-Życie;</li> <li>- uzasadnia stwierdzenie, iż chrzest zobowiązuje do świadczenia o Jezusie;</li> <li>- podaje przykłady świadczenia o Jezusie w świecie realnym i wirtualnym;</li> <li>- opisuje, na jakich filarach opiera się duchowość św. Jana Pawła II;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tożsamości narodowej Polaków w XX wieku;</li> <li>- wylicza przykłady świeckich głosicieli Ewangelii i omawia jedną z postaci;</li> </ul>
<b>VIII. Umocnieni</b>	- zna historię życia bł.	- przedstawia informację	- tłumaczy rozwój kultu	- wyjaśnia znaczenie i	- omawia praktyki

**Program nr AZ-2-01/18**

<p><b>Duchem Miłości – rok liturgiczny</b></p>	<p>Pauliny Jaricot;          - wyjaśnia, kiedy w Kościele odprawiane jest nabożeństwo różańcowe;          - wyjaśnia, co świętujemy w uroczystość Wszystkich Świętych;          - definiuje słowo „odpust”;          - zna i rozumie pojęcie adwentu;          - przedstawia informacje dotyczące tego czasu liturgicznego;          - wyjaśnia, kiedy w Kościele przeżywany jest Adwent;          - wyjaśnia, jak długo trwa Adwent;          - wie, co oznacza słowo „wigilia”;          - wie, dlaczego mamy czuć przed uroczystością Narodzenia Pańskiego;          - wyjaśnia, dlaczego św. Józef jest wzorem miłości męża i ojca;          - wyjaśnia pojęcie „objawienie” w różnych kontekstach i znaczeniach;          - poprawnie przytacza słowa usłyszane podczas</p>	<p>dotyczące dzieł, jakie zapoczątkowała w Kościele;          - przytacza cytaty biblijne z lekcji;          - wyjaśnia, dlaczego pierwsze dni listopada mają poważny charakter;          - wymienia główne formy modlitwy za zmarłych;          - wyjaśnia znaczenie i wartość czuwania;          - przytacza cytaty biblijne z lekcji;          - swoimi słowami przedstawia biblijny opis pokłonu Mędrców;          - swoimi słowami przedstawia biblijny opis chrztu Pana Jezusa w Jordanie;          - wyjaśnia pojęcia: asceza, post, jałmużna, Wstrzemięźliwość;          - uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego;          - zna czyny miłosierdzia względem duszy i ciała;          - wylicza symbole Ducha Świętego oraz różne nazwy uroczystości Zesłania Ducha Świętego;</p>	<p>wszystkich świętych;          - wyjaśnia, kiedy i dlaczego Adwent został ustanowiony przez Kościół;          - wymienia symbole adwentowe;          - podaje znaczenie darów złożonych przez Mędrców jako wyznania wiary w Jezusa – Boga, Króla i Zbawiciela;          - wyjaśnia, na czym polega świętowanie uroczystości Objawienia Pańskiego;          - wskazuje związek uroczystości z działalnością misyjną;          - wskazuje różnice pomiędzy chrztem udzielanym przez Jana Chrzciciela a sakramentem chrztu;          - podaje przykłady zobowiązań wynikających z bycia umiłowanym dzieckiem Boga;          - opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu;          - omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Triduum</p>	<p>wartość modlitwy różańcowej;          - tłumaczy, dlaczego powinniśmy pamiętać o modlitwie za zmarłych;          - omawia ideę „uniwersalizmu zbawienia”;          - zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami;          - charakteryzuje Wielki Post w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina;          - charakteryzuje Triduum Paschalne w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina;          - zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi;          - podaje możliwości korzystania z darów Ducha Świętego w swoim Życiu;</p>	<p>ascetyczne w Kościele;          - ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina;</p>
--	--	---	--	---	--



**Program nr AZ-2-01/18**

	<p>chrztu Jezusa; - stwierdza, że sakrament chrztu nadaje każdemu człowiekowi godność umiłowanego dziecka Bożego; - poprawnie wskazuje obchody chrztu Pańskiego w kalendarzu liturgicznym i podaje datę tegorocznego święta; - wie, czego uczy nas Bóg w przypowieści o miłosiernym ojcu; - potrafi wymienić formy kultu miłosierdzia Bożego;</p> <p>- swoimi słowami omawia biblijny opis zesłania Ducha Świętego; - poprawnie podaje datę Zesłania Ducha Świętego w danym roku i jej związek z Wielkanocą; - wylicza dary Ducha Świętego; - wyjaśnia pojęcia: „Pięćdziesiątnica”, „Zielone Świątki”;</p>	<p>- na przykładzie św. Piotra omawia działanie Ducha Świętego w Kościele;</p>	<p>Paschalnego; - opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego; - tłumaczy pojęcia: Triduum Paschalne, zmartwychwstanie, misterium, mandatum, Exsultet;</p>		
--	--	--	---	--	--