

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
REALIZOWANY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 7 im. BATALIONU „ZOŚKA”
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W OTWOCKU
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

motto szkolne „Pomagamy dorastać”

WSTĘP

Dążymy do stworzenia warunków do możliwie jak najlepszego rozwoju intelektualnego oraz emocjonalnego i społecznego każdego ucznia. Wkładamy wiele starań w rozwój samodzielności, samorządności oraz współpracy uczniów. Wspieramy zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Wspieramy rodziców i opiekunów w pełnieniu ich roli.

Treści zawarte w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym mają na celu ukierunkowanie ucznia w jego dążeniach, pomoc w budowaniu hierarchii wartości, naukę umiejętnego realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka oraz promocję zdrowego stylu .

WYCHOWANIE

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest spójny z wizją szkoły i został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Główne obszary procesu wychowawczo profilaktycznego w naszej szkole:

1. Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju dziecka.
2. Kształtowanie sposobu myślenia i postaw poprzez przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.

3. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
4. Korekcja deficytów i urazów poprzez diagnozę deficytów, doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcie terapeutycznego.
5. Współpraca z rodzicami, podmiotami zewnętrznymi.

Diagnoza:

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględniono:

- analizę dokumentów szkolnych (dzienniki pedagoga i psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne i protokoły Rad Pedagogicznych),
- wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad i konkursów oraz zawodów sportowych, dane z dzienników szkolnych,
- aktywność uczniów na rzecz innych (wolontariat, samorządność, pomoc rówieśnicza),
- obserwację zachowań uczniów w szkole i poza szkołą,
- opinie rodziców pod adresem szkoły zgłaszane za zebraniach z wychowawcami klas oraz c podczas spotkań Rady Rodziców,
- wieloletnie doświadczenia szkoły, uczniów i nauczycieli dotyczące problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- wyniki analiz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń różnego typu uzależnieniami,
- przewidywane transformacje w środowisku szkolnym, które wynikają ze zmian strukturalnych w edukacji, wpływ technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia,
- wnioski z przeprowadzonych ankiet.

W realizacji wybranych celów uczestniczyć będą organy:

1. Dyrektor szkoły,
3. Rada Pedagogiczna,
4. Rada Rodziców,
5. Samorząd Uczniowski,
6. Pracownicy administracji Szkoły.
7. Instytucje wspomagające: OPS, Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Sanepid, kuratorzy sądowi, kuratorzy społeczni, osoby i instytucje realizujące poszczególne zadania.

Misja szkoły

Jesteśmy po to, aby:

- - stworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia w bezpiecznej, przyjaznej i pełnej zaufania atmosferze,
- - przygotować dzieci i młodzież szkoły do życia we współczesnym świecie oraz radzenia sobie z zagrożeniami współczesności,

- - przekazywać wiedzę i dbać o wszechstronny rozwój osobowości ucznia,
- - zapewniać każdemu uczniowi warunki do jego indywidualnego rozwoju,
- - wpajać patriotyzm i miłość do ojczyzny oraz budzić szacunek wobec polskiego dziedzictwa kulturowego,
- - kształtować postawę otwartości na wartości kultury Europy i świata,
- - wychowywać w poczuciu wzajemnego szacunku, odpowiedzialności i tolerancji,
- - rozbudzać zainteresowania i potencjał ucznia oraz motywować do konstruktywnego spędzania wolnego czasu,
- - pomóc w wyborze właściwej drogi dalszego kształcenia,
- - zapewniać opiekę i poczucie bezpieczeństwa,
- - wspomagać rodzinę w procesie wychowania i przekazywaniu bazowych wartości,
- - doskonalić swoją zawodową postawę, poszerzać swoją wiedzę i kompetencje ku wszechstronnemu dobru i rozwojowi ucznia,
- - tworzyć pozytywny wizerunek szkoły.

Sylwetka absolwenta

Mamy nadzieję, że we współpracy z rodziną zadziałać wychowawczo na młodego człowieka, aby w przyszłości potrafił:

- określić siebie, znaleźć cel i sens swojego istnienia,
- szanować siebie, swoją wartość i godność oraz innych ludzi,
- wykazywać aktywną postawę w rozwijaniu swoich zainteresowań oraz swojego potencjału,
- świadomie brać udział w kreowaniu swojego życia i swojej przyszłości,
- doskonalić się, zdobywać wiedzę o sobie i świecie,
- postępować zgodnie z wartościami i zasadami moralnymi,
- być aktywnym i pozytywnym członkiem społeczności,
- dbać o swoje otoczenie i środowisko naturalne,
- swój patriotyzm wyrażać przywiązaniem do tradycji, kultury i symboli narodowych, a także dbałością o piękno i czystość języka ojczystego,
- dostrzegać sprawy własnego środowiska i inicjować działania na rzecz rozwiązywania jego problemów,
- funkcjonować w zespole, respektując prawa człowieka, co wyraża się m.in. tym, iż jest: empatyczny, tolerancyjny, kreatywny, kulturalny, uprzejmy, jak również tym, że dostrzega problemy swoje i innych, i w razie potrzeby służy adekwatną pomocą lub prosi o nią,
- w konstruktywny sposób spędzać czas wolny, m.in. rozwijając różnorodne zainteresowania i pasje,
- dostrzegać w nauce szanse życiowe i możliwość osiągnięcia sukcesów, być osobą przedsiębiorczą, kreatywną,
- świadomie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje, korzystając z zasobów biblioteki i technologii informacyjnej,
- świadomie i właściwie dokonywać różnego rodzaju wyborów życiowych,

- cenić własne życie i zdrowie, dbając o nie uprawiając sport, unikając nałogów i szkodliwych nawyków czy racjonalnie się odżywiając,
- być wrażliwym na piękno przyrody, działać na rzecz ochrony środowiska, doceniając jednocześnie znaczenie nauki dla rozwoju cywilizacji,
- być odpowiedzialnym i odważnym, co wyraża się tym, iż ceni prawdę, uczciwość i wytrwałość w dążeniu do celu,
- cenić i szanować pracę, a powierzone obowiązki wykonywać sumiennie i odpowiedzialnie, potrafiąc jednocześnie konstruktywnie ocenić efekty własnych wysiłków,
- radzić sobie z codziennymi problemami i sytuacjami ekstremalnymi występującymi w domu i szkole,
- wchodzić w dorosłe życie przygotowany do zapewnienia bezpieczeństwa sobie i innym, a także być gotowym do pełnienia różnych ról społecznych i kształcenia się przez całe życie.

Sposób realizacji programu

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły w następujący sposób:

- treści programu wychowawczo - profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły,
- w zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej i ewaluacji wewnętrznej szkoły Rada Pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala zmiany w pracy wychowawczej na okres 1 roku,
- na podstawie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla danego oddziału na dany rok szkolny,
- podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej danego oddziału,
- plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań;
- wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub z poza niej,
- zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego

Celem nadrzędnym programu jest wszechstronny rozwój ucznia mający na celu przygotowanie go do samodzielnego i niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie oraz wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości i dyscypliny mając na uwadze dobro swoje i innych. Kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych, eliminowanie zagrożeń występujących wewnątrz szkoły, w jej otoczeniu i środowisku lokalnym.

Cele szczegółowe oddziaływań wychowawczych mają za zadanie spowodować, że uczeń:

- jest otwarty na świat:
- jest kreatywny, potrafi zaprezentować siebie, zna swoją wartość, potrafi zweryfikować swoją postawę,
- jest samodzielny:
- wie, jak zachować się w różnych sytuacjach życia codziennego (szkoła, środowisko pozaszkolne, grupa rówieśnicza),
- jest przygotowany do pełnienia ról rodzinnych i społecznych,
- umie czerpać wiedzę i wykorzystywać ją w życiu,
- twórczo i samodzielnie rozwija swoje zainteresowania,
- korzysta z różnych źródeł informacji i próbuje je oceniać (obsługuje komputer, zna język obcy),
- jest świadomym odbiorcą dóbr kultury,
- kształtuje świadomość ekologiczną.
- kieruje się w życiu patriotyzmem i spójnym systemem wartości:
- jest tolerancyjny – szanuje światopogląd innych ludzi, ich religię i kulturę oraz różnice indywidualne,
- szanuje symbole narodowe, zna historię i kulturę własnego kraju, regionu, miasta,
- godnie zachowuje się podczas uroczystości i reprezentuje kraj poza jego granicami,
- jest świadomy zagrożenia płynącego z niewłaściwego korzystania lub nadużywania Internetu
- jest świadomy zagrożeń wynikających z używania: narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów i e papierosów
- potrafi właściwie reagować, podejmować słuszne decyzje i wie kogo poprosić o pomoc gdy jest świadkiem działania sekty, krzywdzenia innych, krzywdzenia fizycznego, psychicznego, seksualnego, handlu ludźmi,
- pracuje nad rozwojem swojej osobowości:
- potrafi określić siebie, wskazać jakie są jego wartości i najbliższe cele, potrafi ocenić własne zachowanie, posiada poczucie odpowiedzialności, uczciwości i sprawiedliwości, potrafi zachowywać się asertywnie, cechuje go odwaga cywilna,
- zna i przestrzega Prawa Dziecka oraz prawa i obowiązki ucznia,
- zna swoją wartość oraz kształtuje poczucie własnej godności,
- współdziała i współpracuje w grupie, ma poczucie odpowiedzialności za grupę,
- właściwie się komunikuje: umie słuchać, wypowiadać się w sposób kulturalny i zrozumiały,
- potrafi konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach konfliktu, potrafi wypracowywać kompromis i porozumienie,
- potrafi radzić sobie z trudnymi emocjami (stres, agresja, lęk, złość itp.),
- dba o wszechstronny rozwój osobowości, swoich mocnych stron i zainteresowań, predyspozycji zawodowych,

- rozwija umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji własnych oraz innych, wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie,
- jest empatyczny, dostrzega i rozumie potrzeby i trudności drugiego człowieka.
- stosuje na co dzień zasady zdrowego stylu życia:
- dba o higienę życia codziennego,
- zna zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się i stosuje się do nich,
- zna i stosuje różne formy aktywności fizycznej i aktywnego spędzania czasu wolnego,
- dba o czystość i estetykę miejsca, w którym spędza czas.
- stosuje zachowania bezpieczne względem siebie i innych:
- wie i rozumie jakie zachowania mogą zagrażać zdrowiu i życiu a jakie są zachowaniami bezpiecznymi i potrafi je stosować wobec siebie i innych,
- wie i rozumie na czym polega szeroko rozumiana przemoc i jakie niesie za sobą konsekwencje prawne i międzyludzkie, potrafi właściwie zareagować,
- wie i rozumie na czym polegają zachowania autodestrukcyjne i autoagresywne, jakie są ich konsekwencje i potrafi podejmować zdrowe zachowania w radzeniu sobie z trudnościami,
- zna i rozumie cel stosowania w szkole monitoringu wizyjnego.

Metody i formy realizacji

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć edukacyjnych klas prowadzonych przez nauczycieli,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów zatrudnionych w szkole takich jak: pedagog, psycholog, pedagog specjalny, doradca zawodowy, socjoterapeuta, pielęgniarkę szkolną
- zajęć prowadzonych przez pracowników Powiatowej Komendy Policji w Otwocku w szczególności z Ogniwą ds. nieletnich), Straży Pożarnej, Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Otwocku i innych instytucji,
- wyjść do teatru, kina, na wystawy, wernisaże, spektakle profilaktyczne i inne wycieczki szkolne,
- aktywnych przerw na sali gimnastycznej i zabaw ruchowych na korytarzu
- imprez i uroczystości szkolnych, klasowych,
- konkursów szkolnych, międzyszkolnych, powiatowych, ogólnokrajowych .i innych,
- realizacji programów i projektów edukacyjnych i innowacyjnych.

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wymaga współpracy z rodzicami uczniów opartej o formy, tj.:

- rozmowy z rodzicami podczas spotkań
- zebrania z rodzicami
- szkolenia i warsztaty dla rodziców,
- korespondencja i przekaz informacji poprzez dziennik elektronicznego,

Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

Szkoła, realizując szeroko pojęty proces wychowawczy, współpracuje z:

- placówkami edukacyjnymi rejonu – szkołami, przedszkolami, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- Filią nr 5 Biblioteki Miejskiej w Otwocku,
- Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Otwocku
- Powiatowym Młodzieżowym Domem Kultury w Otwocku,
- OPS –em, PCPR-em,
- Komendą Powiatową Policji w Otwocku,, w tym w szczególności Ogniwem ds. nieletnich
- Sądem Rejonowym w Otwocku III Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Strażą Pożarną,
- Polskim Centrum Profilaktyki,
- Polskim Stowarzyszeniem Diabetologicznym,
- Fundacją – Cukrzyca.pl,
- „Fundacją Bone Fide – W Dobrej Wierze” z Korpusu Solidarności,
- UNICEF-em – siecią szkół,
- Towarzystwem Przyjaciół Dzieci,
- Centrum Psychologiczno- Szkoleniowym „Invictus”
- Warszawskim WOPR-em,
- Centrum Edukacji Europejskiej,
- Fundacja im. Jana Karłowicza

Integracja szkoły ze środowiskiem realizowana będzie poprzez:

- organizowanie przez uczniów imprez środowiskowych, adresowanych do mieszkańców dzielnicy,
- udział uczniów w uroczystościach i obchodach rocznicowych realizowanych przez instytucje lokalne,
- włączanie uczniów do prac społecznie użytecznych na rzecz środowiska lokalnego.

Plan działań

Obszar	Zadania do realizacji	Formy i sposoby działania	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia.</p>	<p>Wzajemne poznanie się oraz integracja środowiska uczniowskiego/szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •dzieci i młodzież biorą udział w zajęciach integrujących zespół klasowy, •zajęcia integracyjno - adaptacyjne dla uczniów klasy pierwszej, •zajęcia integracyjne dla klas, do których przychodzi nowy uczeń, uczeń z Ukrainy •spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym, •udział uczniów w wycieczkach i uroczystościach klasowych, •przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego i klasowego, •wspólne przygotowywanie i celebrowanie uroczystości klasowych, •dbanie o estetykę sal lekcyjnych •udział w uroczystościach szkolnych oraz klasowych, •integracja klas w sposób zaplanowany przez wychowawcę (nauczyciela wspomagającego), 	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy oraz nauczyciel przedmiotów oraz specjaliści zespołu psychologiczno-pedagogicznego,</p>	<p>cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy zespołowe uczące zdrowej rywalizacji. 		
	Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej, rodzinnej.	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie pomocy dydaktycznych, wsparcia materialnego, • współpraca z MOPS, kuratorami, • współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi dziecka, • pozyskiwanie sponsorów, • akcja charytatywna na rzecz potrzebujących uczniów naszej szkoły (przedświąteczna zbiórka żywności, paczki, odzież), • organizowanie kawiarenek i kiermaszów szkolnych, klasowych, • pomoc rzeczowa TPD. 	pedagog specjalny, pedagog wychowawca,	cały rok
	Rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości uczniów, wspieranie samodzielności i rozwoju osobistego ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • koła zainteresowań, • wolontariat, • Samorząd Uczniowski, • organizacja i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych, • organizacja konkursów, • zajęcia z kreatywności, • wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu i rozpoznawania własnych emocji, uczuć, deficytów, • kształtowanie umiejętności samokontrolowania zachowania, panowania nad emocjami, 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, pedagog specjalny, psycholog. doradca zawody - socjoterapeuta,	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do nauki • rozbudzanie zainteresowań, • zachęcanie do pracy metodą projektową, • rozwijanie systemu wartości w zespole klasowym. 		
	<p>Wspieranie procesu uczenia się i rozwijania ciekawości i funkcji poznawczych z możliwością wykorzystania nowych technologii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja kontaktu z uczniami, • praca nad budowaniem poczucia bezpieczeństwa oraz zaufania do siebie i otaczającego świata, • kształtowanie pozytywnego stosunku do uczenia się, np. poprzez podkreślanie wartości wiedzy w życiu człowieka, • nagradzanie samodzielnych dokonań poznawczych uczniów, • budowanie wiary we własne możliwości poznawcze, • uwzględnianie w procesie kształcenia różnych stylów uczenia się dzieci, • zajęcia nt. efektywnego uczenia się, technik zapamiętywania, • zajęcia pozalekcyjne (koła zainteresowań, warsztaty), • metody aktywne w czasie lekcji, • rozwijanie kreatywności, • korzystanie z zajęć i możliwości jakie stwarzają Laboratoria Przyszłości. 	<p>Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy, specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</p>	<p>cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie umiejętności cyfrowych uczniów. 		
	Wspieranie uczniów zdolnych i aktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych, • promowanie i nagradzanie uczniów biorących udział w konkursach, • koła zainteresowań (np. koło redakcyjne, matematyczne, zajęcia z kreatywności, teatralne), • indywidualna praca z uczniem przygotowującym się do olimpiady, konkursu, • poszukiwanie indywidualnych talentów i mocnych stron oraz prezentowanie ich na forum szkoły, • realizacja przez klasy I-IV ekologicznego projektu „Pomoc dla planety”, 	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Wspieranie uczniów z trudnościami w uczeniu się. Doskonalenie pracy szkoły w zakresie wspierania. rozwoju uczniów z trudnościami.	<ul style="list-style-type: none"> • różnicowanie wymagań edukacyjnych, • pomoc specjalistów, • współpraca nauczycieli z pracownikami gabinetów psychologiczno-pedagogicznych oraz rodzicami, • zajęcia dodatkowe korygujące braki edukacyjne, 	wychowawcy i inni nauczyciele, pedagog, pedagog-terapeuta, socjoterapeuta, psycholog, logopeda, nauczyciele rewalidacji, dyrektor,	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> • kierowanie uczniów ze specyficznymi problemami w uczeniu się do PPPP, • ocena skuteczności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dokonywanie koniecznych modyfikacji udzielanej pomocy, • wnioskowanie do OP o przyznanie pomocy dziecku, • wprowadzenie i przestrzeganie szeregu dostosowań, dla uczniów z orzeczeniem lub opinią, • udział uczniów w zajęciach specjalistycznych, wyrównawczych, indywidualizacja metod i form pracy, • stwarzanie sytuacji dających możliwości uczniom na osiągnięcie sukcesów na miarę ich możliwości (również na forum klasy i szkoły), • zapewnienie przestrzeni do bezpiecznego funkcjonowania w celu eliminowania u uczniów niepotrzebnego lęku, niepokoju, 		
	Rozwijanie czytelnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć warsztatowych lub klasowych dyskusji poświęconych literaturze lub konkretnym książkom, 	<p>bibliotekarz, poloniści, wychowawcy,</p>	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki śladami autorów/autorek lub postaci z książek, • polecanie dzieciom i młodzieży konkretnych tytułów z zachęcającą rekomendacją, dlaczego warto je przeczytać, • tworzenie i wystawy plakatów promujących czytanie lub ilustracji do ulubionych książek, <ul style="list-style-type: none"> - umieszczanie w przestrzeni szkolnej intrygujących cytatów lub ilustracji z różnych książek, • propagowanie czytelnictwa podczas wszystkich zajęć lekcyjnych, • Dzień głośnego czytania • Narodowe czytanie 	nauczyciele nauczania początkowego,	
	Rozwijanie zainteresowania sztuką.	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie uczniom kontaktu z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym, • kształtowanie gotowości ucznia do uczestniczenia w kulturze, poszanowania kultury narodu własnego i innych, • kształtowanie wrażliwości na piękno w różnych dziedzinach sztuki, • ułatwienie zrozumienia przy pomocy kontaktów ze sztuką zjawisk życia, kształtowanie 	wychowawcy i inni nauczyciele, doradca zawodowy	cały rok

		<p>twórczej postawy i zdolności współżycia społecznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do kulturalnego sposobu spędzania wolnego czasu, • poszerzanie wiedzy na temat różnorodnych dziedzin sztuk: plastycznej, muzycznej, teatralnej, • uwrażliwianie na piękno działań artystycznych, • budowanie wiary we własne siły, • kształtowanie umiejętności wyrażania myśli za pomocą koloru, dźwięku, gestu, • kształtowanie myślenia, uwagi, spostrzegawczości, pamięci wzrokowej i słuchowej. 		
Przekazywanie wartości i kształtowanie postaw.	Rozwijanie postaw tolerancji i otwartości. Promowanie postaw antydyskryminacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja Dnia Osób Niepełnosprawnych, Integracji, Tolerancji, • organizacja Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, • organizacja „Dnia Niepodległości” – sztafeta pokoleniowa, • udział w uroczystościach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i kultury, • zaznajomienie z problemami ludzi niepełnosprawnych, • integrowanie dzieci z uczniami pochodzącymi z innych państw, 	wychowawcy klas, nauczyciele wspomagający, psycholog, pedagog-terapeuta, socjoterapeuta,	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> •wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, •zjawisko homofobii, •problem imigrantów, •gazetka ścienna na dzień tolerancji na korytarzu i w klasach, •zajęcia nt. przemocy rówieśniczej, •zajęcia nt. asertywności, 		
	Kształtowanie postaw moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> •modelowanie przez grono pedagogiczne właściwych postaw i zachowań, •realizacja tematów związanych z moralnością na zajęciach religii, języka polskiego i historii i in., •rekolekcje, •spotkania z ludźmi mającymi pasje, hobby, talenty, 	wszyscy pracownicy szkoły, nauczyciele religii, języka polskiego, historii, doradca zawodowy	cały rok
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka, wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ul style="list-style-type: none"> •wolontariat, •uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości, •uczenie szacunku do osób starszych, •organizowanie pomocy koleżeńskiej, •udział w akcjach społecznych i charytatywnych, •poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie, 	opiekunowie wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy, liderzy innowacji, inni nauczyciele, psycholog, doradca zawodowy, socjoterapeuta, pedagogzy,	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> •wdrażanie do empatii np. poprzez organizowanie i udział w akcjach charytatywnych, •eliminowanie zachowań agresywnych przez kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, •kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji problemowej, 		
	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> •organizacja i udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych w szkole i poza szkołą, •zaznajamianie uczniów z kontekstem biograficznym i historycznym patrona szkoły podczas lekcji: języka polskiego, historii i godzin z wychowawcą, •organizowanie konkursów wiedzy o patronie szkoły, •udział w uroczystościach miejskich, •przybliżenie młodzieży sylwetki patrona szkoły – lekcje j. polskiego, historii , lekcje z wychowawcą, •obchody Dnia Patrona, •współpraca ze szkołami noszącymi to samo imię, •wycieczki na Powązki i śladami bohaterów „Kamieni na szaniec”, akademia i apel poległych, 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele w szczególności historii i WOS, poczet sztandarowy,	wg przyjętego planu pracy, kalendarza organizacji roku szkolnego 2024/2025

		<ul style="list-style-type: none"> • patronat nad „Pomnikiem Powstańców Styczniowych”, grobami powstańców i żołnierzy na cmentarzu otwockim, • kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, • poznawanie przez młodsze dzieci, symboli narodowych i europejskich, • nauka hymnu szkoły i hymnu państwowego, 		
	Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, Regulaminy), • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły (SU, wolontariat, koła zainteresowań), • przydzielanie chętnym uczniom funkcji w samorządzie klasowym, • zachęcanie do aktywnego udziału w wyborach do SU, akcjach samorządu, • poszanowanie mienia szkoły, • tworzenie i kontynuacja zwyczajów i tradycji szkoły, • promowanie zaangażowania w poczę sztandarowym, • wymiana międzynarodowa, 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, doradca zawodowy	cały rok
	Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne.	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie zasad dotyczących zdrowego żywienia oraz zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu spowodowanymi nieodpowiednim 	wychowawcy i inni nauczyciele, pielęgniarka szkolna, nauczyciele w-f,	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> •zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w sytuacjach zagrożenia, •zajęcia profilaktyczne mające na celu uświadomienie uczniom odpowiedzialności karnej, •udział uczniów w konkursach dotyczących szeroko pojętego bezpieczeństwa, •zajęcia dla uczniów z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, •przeprowadzanie próbnych ewakuacji, •akcja dotycząca bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji, •zapoznanie i przypominanie o regulaminach korzystania z pracowni szkolnych itp., •zasadach funkcjonowania w różnych miejscach szkolnych, •dyżury nauczycieli podczas przerw, •współpraca z Policją. 		
Profilaktyka zachowań ryzykownych.	Diagnoza pod kątem podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych (picia alkoholu, palenia papierosów, używania różnych substancji psychoaktywnych,	<ul style="list-style-type: none"> •wywiad, ankieta, obserwacja, •pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień, •rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z informacji przedstawianych w mediach, odróżniania prawdziwych wiadomości od fake newsów, 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki, specjaliści szkolni,	Diagnoza: wrzesień/ czerwiec działania profilaktyczne wg planu pracy zespołu

<p><u>Promocja zdrowego stylu życia.</u></p>	<p>wczesnych i przypadkowych kontaktów seksualnych, gier hazardowych, spędzania nadmiernej ilości czasu używając nowych mediów, udział w bójkach, „ustawkach”, jazda pod wpływem środków odurzających, zachowania agresywne i przestępcze).</p> <p>Podnoszenie sprawności fizycznej uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień, • organizowanie warsztatów związanych z profilaktyką uzależnień, • kształtowanie postaw asertywnych, • informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym, • organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, • doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych, • doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań, • stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd, <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki turystyczno-krajoznawcze, • zachęcanie uczniów do uczestnictwa w lekcjach wf • zachęcanie i tworzenie warunków uczniom do udziału w zawodach sportowych, 	<p>nauczyciel wf, biologii, pielęgniarka, psycholog, pedagog, socjoterapeuta, wychowawcy i inni nauczyciele,</p>	<p>psychologiczno-pedagogicznego oraz wg bieżących potrzeb przez cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • przekazywanie uczniom informacji o sekcjach sportowych w najbliższej okolicy i zachęcanie do uczestnictwa w nich, • zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach SKS, • „aktywne przerwy” (dwie obiadowe) w sali gimnastycznej, • zabawy ruchowe (dla młodszych uczniów) na korytarzach szkolnych podczas przerw, • zachęcanie uczniów i rodziców do wspólnej aktywności fizycznej, • pogadanki w klasach na temat chorób przewlekłych typu: cukrzyca, padaczka, • organizacja (w miarę możliwości) klasowych wycieczek rowerowych, • praca uczniów w organizacjach działających w szkole i poza szkołą (SU, wolontariat, harcerstwo) • przerwy na świeżym powietrzu, przy sprzyjającej pogodzie, • tworzenie ewidencji sportowych talentów. 	rodzice,	
	Zapobieganie uzależnieniom, przemocy rówieśniczej, demoralizacji.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień – dla uczniów klas IV - VII • zajęcia psychoedukacyjne w klasach, 	dyrektor, wychowawcy, psycholog,	działania profilaktyczne wg planu pracy zespołu psychologiczno-

	Przeciwdziałanie przemocy domowej.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia nt. cyberprzemocy prowadzone przez pracownika Komendy Powiatowej w Otwocku, • współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia (światlice terapeutyczne, poradnie, OPS,) • bieżące informacje zwrotne dla rodziców/opiekunów dotyczące zmiany zachowania ucznia, • profilaktyczne gazetki ściennie, • diagnoza środowiska ucznia, • obserwacja uczniów, • wywiady z wychowawcami, rodzicami, uczniami, • współpraca z pracownikami OPS, kuratorami społecznymi, sądowymi, • spotkania z przedstawicielami KPP w Otwocku z Wydziału do Spraw Nieletnich 	<p>pedagog, pedagog specjalny, doradca zawodowy. socjoterapeuta,</p> <p>zespół psychologiczno-pedagogiczny, wychowawcy i inni nauczyciele,</p>	<p>pedagogicznego oraz wg bieżących potrzeb przez cały rok</p> <p>cały rok</p>
	Eliminowanie cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości na sytuacje niewłaściwego korzystania z Internetu i portali społecznościowych, • uświadamianie rodzajów przestępstw popełnianych w sieci, sposobów reagowania na styczność z treściami niedozwolonymi lub przemocą w sieci, 	<p>- zespół psychologiczno pedagogiczny,</p> <p>- wychowawcy,</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>- Policja,</p>	<p>działania profilaktyczne wg planu pracy zespołu psychologiczno-pedagogicznego oraz wg bieżących potrzeb przez cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie świadomości ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, • uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy „w sieci”, • lekcje na temat bezpieczeństwa w szkole np. prezentacja tematycznych materiałów, • wspieranie ofiar cyberprzemocy, • warsztaty profilaktyczne, • kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą, • uczenie sposobów reagowania na sytuacji zagrożenia w sieci, • dostarczenie wiedzy o drogach i instytucjach świadczących pomoc, 		
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, • indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię PPP, • nauka asertywności i radzenia sobie w trudnych sytuacjach, • poznanie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami, 	zespół psychologiczno-pedagogiczny oraz wszyscy nauczyciele,	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na sygnały dotyczące przemocy, zakładanie „niebieskich kart”, współpraca z OPS-em, • zajęcia psychoedukacyjne w klasach, • rozmowy indywidualne, • stosowanie narzędzi metody wychowawczej Pozytywna Dyscyplina do wspierania kondycji psychicznej uczniów, • ochrona zdrowia psychicznego dzieci. 		
	Kształtowanie i rozwijanie umiejętności społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie norm społecznych, • uczenie szacunku w stosunku do kolegów, nauczycieli, innych pracowników szkoły, osób starszych i niepełnosprawnych, • tolerancja do inności, • podjęcie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, środowiska, • uzmysłowienie znaczenia działań proekologicznych (uczestnictwo w Sprzątaniu Świata, Dniu Ziemi”, • wyrobienie nawyku dbałości o dobro wspólne, • pokazywanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym 	zespół psychologiczno-pedagogiczny, wychowawcy, nauczyciele rewalidacji socjoterapeuta, pedagog specjalny, doradca zawodowy,	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> • konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią, • rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec edukacji i pracy • zajęcia psychoedukacyjne, • TUS, • rewalidacja • rozmowy indywidualne, 		
Korygowanie deficytów i urazów, eliminacja napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, • indywidualne programy zajęć specjalistycznych, • zajęcia pozalekcyjne wynikające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej: logopedia, rewalidacja, socjoterapia, terapia pedagogiczna, trening psychologiczny, zajęcia wyrównawcze, integracja sensoryczna, • wsparcie nauczyciela wspomagającego, 	wychowawcy klas i nauczyciele wspomagający, specjaliści, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy,	wrzesień po I półroczu po II półroczu
	Praca nad ujednoczonym systemem pomocy i interwencji.	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie umiejętności każdego ze specjalistów do działań w kierunku zintegrowanego systemu pomocy, jasny i ujednoczony podział kompetencji wychowawcy i specjalistów, 	wychowawcy klas, nauczyciele wspomagający, zespół specjalistów szkolnych,	cały rok

	Pedagogizacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty, pogadanki, szkolenia • spotkania indywidualne i grupowe wg potrzeb, • wprowadzenie i przestrzeganie trybu rozwiązywania spraw dotyczących kwestii dydaktyczno – wychowawczych uczniów, • godzina dostępności nauczyciela, 	wychowawcy klas, zespół specjalistów szkolnych, rodzice, dyrektor,	wg planu pracy zespołu psychologiczno-pedagogicznego oraz wg bieżących potrzeb przez cały rok
	Pomoc uczniom będącym w kryzysie.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia relaksacyjne, • zajęcia kompensacyjne, • rozmowy indywidualne z uczniami, • trening psychologiczny, • kierowanie do placówek udzielających pomocy dziecku i rodzinie, • obecność rodziców/opiekunów podczas prac zespołu klasowego, 	specjaliści, wychowawcy klas	cały rok
Współpraca z rodzicami, podmiotami zewnętrznymi	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> • wsparcie specjalistów (psycholog, pedagog, socjoterapeuta, kurator), • wsparcie PPPP, • współpraca z Policją, • współpraca z OPS, PCPR, • indywidualne rozmowy z rodzicami/opiekunami uczniów, • zapoznanie rodziców z obowiązującymi dokumentami szkolnymi, • udostępnianie wykazów instytucji, do których mogą zwrócić się o pomoc specjalistyczną, 	zespół psychologiczno-pedagogiczny, nauczyciele, dyrektor, wychowawcy,	cały rok

		• szkolenia.		
--	--	--------------	--	--

Podstawą realizowania w szkole Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły oraz skutkiem oddziaływań nauczycieli jest pożądana SYLWETKA ABSOLWENTA, wyposażonego w określoną wiedzę oraz umiejętności praktyczne pomagające mu w podjęciu decyzji o kierunkach dalszego kształcenia i odnalezienia swego miejsca w świecie.

Oczekiwane efekty działań wychowawczych w ramach realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły :

- uczeń ma poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej,
- chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej,
- uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności,
- poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej,
- uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, rozumie potrzeby swoje i innych ludzi,
- podejmuje aktywność na rzecz klasy i szkoły,
- próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy,
- wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- zna swoje prawa i obowiązki, potrafi respektować prawa innych,
- uczeń wie, jak reagować w sytuacji, gdy stosowana jest (wobec niego lub kogoś innego) przemoc lub agresja,
- potrafi dokonywać samooceny, ma świadomość swoich wad i zalet,
- rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określać i dąży do ich osiągnięcia,
- potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe,
- zna i korzysta z różnych form spędzania wolnego czasu,
- potrafi rozpoznawać sytuacje korzystne dla jego rozwoju i zdrowia,
- zna i umie zastosować w praktyce techniki skutecznego radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, wie, gdzie szukać pomocy,
- dostrzega własną odpowiedzialność za ochronę środowiska, podejmuje działania służące poprawie stanu środowiska,
- potrafi samodzielnie korzystać z dóbr kultury, zna korzyści wynikające z udziału w kulturze,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji przy szukaniu i gromadzeniu wiadomości na zadany temat,
- dostrzega korzyści i zagrożenia związane z rozwojem zastosowań technologii informacyjnej w życiu,
- wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego tradycji w dobie integracji europejskiej.

EWALUACJA:

Oceny skuteczności programu dokonuje się poprzez:

- Obserwację uczniów w różnych sytuacjach: pracy w grupie, kontaktów z kolegami na przerwach, uroczystościach szkolnych i klasowych, pracy w kołach zainteresowań, podczas wyjść i wycieczek szkolnych,
- Analizę zapisów dzienników zajęć edukacyjnych i specjalistycznych pod względem osiągnięć uczniów i ich zachowań,
- Analizę wytworów prac uczniów,
- Rozmowy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
- Rozmowy z uczniami i rodzicami,
- Analizę wyników badań ankietowych.,
- Ocenę skuteczności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
- Dokonywanie przez realizatorów programu autorefleksji i recenzji prowadzonych zajęć oraz wyciąganie wniosków w celu doskonalenia ich formy.

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 został uchwalony przez Radą Pedagogiczną (Uchwała nr 7/2024/2025 z dnia 30.09.2024r. w porozumieniu z Radą Rodziców.