

**„POMAGAMY MĄDRZE DORASTAĆ”**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**REALIZOWANY**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 7**

**im. BATALIONU „ZOŚKA”**

**Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W OTWOCKU**

***Hasło roku: „Śladami starożytności do wartości XXI wieku”***

## **WSTĘP**

**Dążymy do stworzenia warunków do możliwie jak najlepszego rozwoju intelektualnego oraz emocjonalnego i społecznego każdego ucznia. Wkładamy wiele starań w rozwój samodzielności, samorządności oraz współpracy uczniów. Wspieramy zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Wspieramy rodziców i opiekunów w pełnieniu ich roli.**

**Treści zawarte w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym mają na celu ukierunkowanie ucznia w jego dążeniach, pomoc w budowaniu hierarchii wartości, naukę umiejętnego realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka oraz promocję zdrowego stylu .**

## **WYCHOWANIE**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

## **PROFILAKTYKA**

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest spójny z wizją szkoły i został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

#### **PODSTAWY PRAWNE**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. Nr 78 poz. 483)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o prawach Dziecka (Dz. U. z 1991r nr 120 poz. 526 , 527 z późn. zm. )
- Ustawa Prawo Oświatowe z dn. 14 grudnia 2016 r.
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r Nr 11 poz.209 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2005 r Nr 179 poz.1485)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r o wychowaniu w trzeźwości, w przeciwdziałaniu alkoholizmowi  
( Dz. U. z 2002 r Nr 147 poz. 1231 z późn. zm. )

- Ustawa z 9 listopada 1995 r o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r Nr 10 poz. 55 z późn . zm.
- Ustawa 12 marca 2004 r o pomocy społecznej (Dz.U. z 2009 r Nr 175 poz. 1362 )
- Ustawa oz 2011 r o ochronie zdrowia psychicznego ( Dz.U. z 2011 r Nr 6 , poz. 19 )
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r o Policji (Dz.U. z 2007 r Nr 57 poz. 390 z późn. zm. )
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dn. 29 lipca 2005 r. (Dz. U. nr 180, poz.1493)
- Karta Nauczyciela
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643)
- Kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024
- Statut szkoły

#### **Główne obszary procesu wychowawczo profilaktycznego w naszej szkole:**

1. Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju dziecka.
2. Kształtowanie sposobu myślenia i postaw poprzez przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.
3. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
4. Korekcja deficytów i urazów poprzez diagnozę deficytów, doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcie terapeutycznego.
5. Współpraca z rodzicami, podmiotami zewnętrznymi.

## **Diagnoza:**

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględniono:

- analizę dokumentów szkolnych (dzienniki pedagoga i psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne i protokoły Rad Pedagogicznych),
- wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad i konkursów oraz zawodów sportowych, dane z dzienników szkolnych,
- aktywność uczniów na rzecz innych (wolontariat, samorządność, pomoc rówieśnicza),
- obserwację zachowań uczniów w szkole i poza szkołą,
- opinie rodziców pod adresem szkoły zgłaszane za zebraniach z wychowawcami klas oraz c podczas spotkań Rady Rodziców,
- wieloletnie doświadczenia szkoły, uczniów i nauczycieli dotyczące problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- wyniki analiz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń różnego typu uzależnieniami,
- przewidywane transformacje w środowisku szkolnym, które wynikają ze zmian strukturalnych w edukacji, wpływ technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia,
- wnioski z przeprowadzonych ankiet.

## **W realizacji wybranych celów uczestniczyć będą organy:**

1. Dyrektor szkoły,
3. Rada Pedagogiczna,
4. Rada Rodziców,
5. Samorząd Uczniowski,
6. Pracownicy administracji Szkoły.

7. Instytucje wspomagające: OPS, Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Sanepid, kuratorzy sądowi, kuratorzy społeczni, osoby i instytucje realizujące poszczególne zadania.

## **MISJA SZKOŁY**

Jesteśmy po to, aby:

- stworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia w bezpiecznej, przyjaznej i pełnej zaufania atmosferze,
- przygotować dzieci i młodzież szkoły do życia we współczesnym świecie oraz radzenia sobie z zagrożeniami współczesności,
- przekazywać wiedzę i dbać o wszechstronny rozwój osobowości ucznia,
- zapewniać każdemu uczniowi warunki do jego indywidualnego rozwoju,
- wpajać patriotyzm i miłość do ojczyzny oraz budzić szacunek wobec polskiego dziedzictwa kulturowego,
- kształtować postawę otwartości na wartości kultury Europy i świata,
- wychowywać w poczuciu wzajemnego szacunku, odpowiedzialności i tolerancji,
- rozbudzać zainteresowania i potencjał ucznia oraz motywować do konstruktywnego spędzania wolnego czasu,
- pomóc w wyborze właściwej drogi dalszego kształcenia,
- zapewniać opiekę i poczucie bezpieczeństwa,
- wspomagać rodzinę w procesie wychowania i przekazywaniu bazowych wartości,
- doskonalić swoją zawodową postawę, poszerzać swoją wiedzę i kompetencje ku wszechstronnemu dobru i rozwojowi ucznia,
- tworzyć pozytywny wizerunek szkoły.

## SYLWETKA ABSOLWENTA

Mamy nadzieję, że we współpracy z rodziną zadziałać wychowawczo na młodego człowieka, aby w przyszłości potrafił:

- określić siebie, znaleźć cel i sens swojego istnienia,
- szanować siebie, swoją wartość i godność oraz innych ludzi,
- wykazywać aktywną postawę w rozwijaniu swoich zainteresowań oraz swojego potencjału,
- świadomie brać udział w kreowaniu swojego życia i swojej przyszłości,
- doskonalić się, zdobywać wiedzę o sobie i świecie,
- postępować zgodnie z wartościami i zasadami moralnymi,
- być aktywnym i pozytywnym członkiem społeczności,
- dbać o swoje otoczenie i środowisko naturalne,
- swój patriotyzm wyrażać przywiązaniem do tradycji, kultury i symboli narodowych, a także dbałością o piękno i czystość języka ojczystego,
- dostrzegać sprawy własnego środowiska i inicjować działania na rzecz rozwiązywania jego problemów,
- funkcjonować w zespole, respektując prawa człowieka, co wyraża się m.in. tym, iż jest: empatyczny, tolerancyjny, kreatywny, kulturalny, uprzejmy, jak również tym, że dostrzega problemy swoje i innych, i w razie potrzeby służy adekwatną pomocą lub prosi o nią,
- w konstruktywny sposób spędzać czas wolny, m.in. rozwijając różnorodne zainteresowania i pasje,
- dostrzegać w nauce szanse życiowe i możliwość osiągnięcia sukcesów, być osobą przedsiębiorczą, kreatywną,
- świadomie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje, korzystając z zasobów biblioteki i technologii informacyjnej,
- świadomie i właściwie dokonywać różnego rodzaju wyborów życiowych,
- cenić własne życie i zdrowie, dbając o nie uprawiając sport, unikając nałogów i szkodliwych nawyków czy racjonalnie się odżywiając,
- być wrażliwym na piękno przyrody, działać na rzecz ochrony środowiska, doceniając jednocześnie znaczenie nauki dla rozwoju cywilizacji,

- być odpowiedzialnym i odważnym, co wyraża się tym, iż ceni prawdę, uczciwość i wytrwałość w dążeniu do celu,
- cenić i szanować pracę, a powierzone obowiązki wykonywać sumiennie i odpowiedzialnie, potrafiąc jednocześnie konstruktywnie ocenić efekty własnych wysiłków,
- radzić sobie z codziennymi problemami i sytuacjami ekstremalnymi występującymi w domu i szkole,
- wchodzić w dorosłe życie przygotowany do zapewnienia bezpieczeństwa sobie i innym, a także być gotowym do pełnienia różnych ról społecznych i kształcenia się przez całe życie.

## **SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU**

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły w następujący sposób:

- treści programu wychowawczo - profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły,
- w zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej i ewaluacji wewnętrznej szkoły Rada Pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala zmiany w pracy wychowawczej na okres 1 roku,
- na podstawie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla danego oddziału na dany rok szkolny,
- podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej danego oddziału,
- plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań;
- wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub z poza niej,



- zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

## **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

**Celem nadrzędnym programu** jest wszechstronny rozwój ucznia mający na celu przygotowanie go do samodzielnego i niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie oraz wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości i dyscypliny mając na uwadze dobro swoje i innych. Kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych, eliminowanie zagrożeń występujących wewnątrz szkoły, w jej otoczeniu i środowisku lokalnym.

### **Cele szczegółowe oddziaływań wychowawczych:**

1. Uczeń jest otwarty na świat:
  - a. jest kreatywny, potrafi zaprezentować siebie, zna swoją wartość, potrafi zweryfikować swoją postawę,
  - b. jest samodzielny:
    - ✓ wie, jak zachować się w różnych sytuacjach życia codziennego (szkoła, środowisko pozaszkolne, grupa rówieśnicza),
    - ✓ jest przygotowany do pełnienia ról rodzinnych i społecznych,
    - ✓ umie czerpać wiedzę i wykorzystywać ją w życiu,
    - ✓ twórczo i samodzielnie rozwija swoje zainteresowania,
    - ✓ korzysta z różnych źródeł informacji i próbuje je oceniać (obsługuje komputer, zna język obcy),
    - ✓ jest świadomym odbiorcą dóbr kultury,
    - ✓ kształtuje świadomość ekologiczną.

2. Uczeń kieruje się w życiu patriotyzmem i spójnym systemem wartości:

- ✓ jest tolerancyjny – szanuje światopogląd innych ludzi, ich religię i kulturę oraz różnice indywidualne,
- ✓ szanuje symbole narodowe, zna historię i kulturę własnego kraju, regionu, miasta,
- ✓ uczeń godnie zachowuje się podczas uroczystości i reprezentuje kraj poza jego granicami,
- ✓ jest świadomy zagrożeń współczesności (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy, sekty, nadużycie i molestowanie seksualne, handel ludźmi, zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania lub nadużywania Internetu i inne) i potrafi właściwie reagować, podejmować słuszne decyzje i wie, kiedy i kogo poprosić o pomoc.

3. Uczeń pracuje nad rozwojem swojej osobowości:

- ✓ potrafi określić siebie, wskazać jakie są jego wartości i najbliższe cele, potrafi ocenić własne zachowanie, posiada poczucie odpowiedzialności, uczciwości i sprawiedliwości, potrafi zachowywać się asertywnie, cechuje go odwaga cywilna,
- ✓ zna i przestrzega prawa dziecka oraz prawa i obowiązki ucznia,
- ✓ zna swoją wartość oraz kształtuje poczucie własnej godności,
- ✓ współdziała i współpracuje w grupie, ma poczucie odpowiedzialności za grupę,
- ✓ właściwie się komunikuje: umie słuchać, wypowiadać się w sposób kulturalny i zrozumiały,
- ✓ potrafi konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach konfliktu, potrafi wypracowywać kompromis i porozumienie,
- ✓ potrafi radzić sobie z trudnymi emocjami (stres, agresja, lęk, złość itp.),
- ✓ dba o wszechstronny rozwój osobowości, swoich mocnych stron i zainteresowań, predyspozycji zawodowych,
- ✓ rozwija umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji własnych oraz innych, wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie,
- ✓ jest empatyczny, dostrzega i rozumie potrzeby i trudności drugiego człowieka.

4. Uczeń stosuje na co dzień zasady zdrowego stylu życia:

- ✓ dba o higienę życia codziennego,
- ✓ zna zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się i stosuje się do nich,
- ✓ zna i stosuje różne formy aktywności fizycznej i aktywnego spędzania czasu wolnego,
- ✓ dba o czystość i estetykę miejsca, w którym spędza czas.

5. Uczeń stosuje zachowania bezpieczne względem siebie i innych:

- ✓ wie i rozumie jakie zachowania mogą zagrażać zdrowiu i życiu a jakie są zachowaniami bezpiecznymi i potrafi je stosować wobec siebie i innych,
- ✓ wie i rozumie na czym polega szeroko rozumiana przemoc i jakie niesie za sobą konsekwencje prawne i międzyludzkie, potrafi właściwie zareagować,
- ✓ wie i rozumie na czym polegają zachowania autodestrukcyjne i autoagresywne, jakie są ich konsekwencje i potrafi podejmować zdrowe zachowania w radzeniu sobie z trudnościami,
- ✓ zna i rozumie cel stosowania w szkole monitoringu wizyjnego.

## **METODY I FORMY REALIZACJI**

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć edukacyjnych klas prowadzonych przez nauczycieli,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga/psychologa/pedagoga specjalnego/socjoterapeuty,
- aktywnych przerw na sali gimnastycznej i zabaw ruchowych na korytarzu,
- zajęć prowadzonych przez pracowników Policji, Straży Pożarnej, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i innych instytucji,

- wyjść do teatru, kina, na wystawy, wernisaże, spektakle profilaktyczne i inne wycieczki szkolne,
- imprez i uroczystości klasowych, szkolnych z zapewnieniem bezpieczeństwa dla uczniów,
- konkursów szkolnych, międzyszkolnych, powiatowych, ogólnokrajowych .i innych,
- realizacji programów i projektów edukacyjnych i innowacyjnych.

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wymaga współpracy z rodzicami uczniów opartej o formy, tj.:

- spotkania i konsultacje,
- zebrania z rodzicami
- szkolenia i warsztaty dla rodziców,
- korespondencja i przekaz informacji w ramach dziennika elektronicznego i innych form kontaktu.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

Szkoła, realizując szeroko pojęty proces wychowawczy, współpracuje z:

- placówkami edukacyjnymi rejonu – szkołami, przedszkolami, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- parafią Matki Bożej Nieustającej Pomocy,
- biblioteką miejską,
- domem kultury,
- OPS –em,
- PCPR-em,
- Policją,
- Sądem Rejonowym w Otwocku III Wydział Rodzinny i Nieletnich,

- Strażą Pożarną,
- Polskim Centrum Profilaktyki,
- Polskim Stowarzyszeniem Diabetologicznym,
- Fundacją – Cukrzyca.pl,
- „Fundacją Bone Fide – W Dobrej Wierze” z Korpusu Solidności,
- UNICEF-em – siecią szkół,
- Towarzystwem Przyjaciół Dzieci,
- Fundacją Konstruktynego Rozwoju,
- MOKTiS-em w Otwocku,
- Warszawskim WOPR-em,
- Warszawsko Mazowiecką Federacją Sportu,
- Centrum Edukacji Europejskiej,
- Fundacja im. Jana Karskiego
- Akademia Librusa

Integracja szkoły ze środowiskiem realizowana będzie poprzez:

- organizowanie przez uczniów imprez środowiskowych, adresowanych do mieszkańców dzielnicy,
- udział uczniów w uroczystościach i obchodach rocznicowych realizowanych przez instytucje lokalne,
- włączanie uczniów do prac społecznie użytecznych na rzecz środowiska lokalnego.

## PLAN DZIAŁAŃ

Obszar	Zadania do realizacji	Formy i sposoby działania	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia.</p>	<p>Wzajemne poznanie się oraz integracja środowiska uczniowskiego/szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieci i młodzież biorą udział w zajęciach integrujących zespół klasowy,</li> <li>• zajęcia integracyjno - adaptacyjne dla uczniów klasy pierwszej,</li> <li>• zajęcia integracyjne dla klas, do których przychodzi nowy uczeń, uczeń z Ukrainy</li> <li>• spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</li> <li>• udział uczniów w wycieczkach i uroczystościach klasowych,</li> <li>• przeprowadzanie wyborów do</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele specjaliści,</p>	<p>cały rok</p>

		<p>samorządu szkolnego i klasowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspólne przygotowywanie i celebrowanie uroczystości klasowych,</li> <li>• dbanie o estetykę sal lekcyjnych</li> <li>• udział w uroczystościach szkolnych oraz klasowych,</li> <li>• integracja klas w sposób zaplanowany przez wychowawcę (nauczyciela wspomagającego),</li> <li>• gry i zabawy zespołowe uczące zdrowej rywalizacji.</li> </ul>		
	<p>Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej, rodzinnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie pomocy dydaktycznych, wsparcia materialnego,</li> <li>• współpraca z MOPS, kuratorami,</li> <li>• współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi dziecka,</li> <li>• pozyskiwanie sponsorów,</li> <li>• akcja charytatywna na rzecz</li> </ul>	<p>pedagog, wychowawca,</p>	<p>cały rok</p>

		<p>potrzebujących uczniów naszej szkoły (przedświąteczna zbiórka żywności, paczki, odzież),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie kawiarenek i kiermaszów szkolnych, klasowych,</li> <li>• pomoc rzeczowa TPD.</li> </ul>		
	<p>Rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości uczniów, wspieranie samodzielności i rozwoju osobistego ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koła zainteresowań,</li> <li>• wolontariat,</li> <li>• Samorząd Uczniowski,</li> <li>• organizacja i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>• organizacja konkursów,</li> <li>• zajęcia z kreatywności,</li> <li>• wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu i rozpoznawania własnych emocji, uczuć, deficytów,</li> <li>• kształtowanie umiejętności samokontrolowania zachowania, panowania nad emocjami,</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog-terapeuta, socjoterapeuta, psycholog, nauczyciele specjaliści, wychowawcy,</p>	<p>cały rok</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie do nauki</li> <li>• rozbudzanie zainteresowań,</li> <li>• zachęcanie do pracy metodą projektową,</li> <li>• rozwijanie systemu wartości w zespole klasowym.</li> </ul>		
	<p>Wspieranie procesu uczenia się i rozwijania ciekawości i funkcji poznawczych z możliwością wykorzystania nowych technologii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizacja kontaktu z uczniami,</li> <li>• praca nad budowaniem poczucia bezpieczeństwa oraz zaufania do siebie i otaczającego świata,</li> <li>• kształtowanie pozytywnego stosunku do uczenia się, np. poprzez podkreślanie wartości wiedzy w życiu człowieka,</li> <li>• nagradzanie samodzielnych dokonań poznawczych uczniów,</li> <li>• budowanie wiary we własne możliwości poznawcze,</li> <li>• uwzględnianie w procesie</li> </ul>	<p>Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści,</p>	<p>cały rok</p>

		<p>kształcenia różnych stylów uczenia się dzieci,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia nt. efektywnego uczenia się, technik zapamiętywania,</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne (koła zainteresowań, warsztaty),</li> <li>• metody aktywne w czasie lekcji,</li> <li>• rozwijanie kreatywności,</li> <li>• korzystanie z zajęć i możliwości jakie stwarzają Laboratoria Przyszłości.</li> <li>• wykorzystywanie umiejętności cyfrowych uczniów.</li> </ul>		
	Wspieranie uczniów zdolnych i aktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie uczniów do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>• promowanie i nagradzanie uczniów biorących udział w konkursach,</li> <li>• koła zainteresowań (np. koło redakcyjne, matematyczne, zajęcia z kreatywności, teatralne),</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•indywidualna praca z uczniem przygotowującym się do olimpiady, konkursu,</li> <li>•poszukiwanie indywidualnych talentów i mocnych stron oraz prezentowanie ich na forum szkoły,</li> <li>•realizacja przez klasy I-IV ekologicznego projektu „Pomoc dla planety”,</li> </ul>		
	<p>Wspieranie uczniów z trudnościami w uczeniu się.</p> <p>Doskonalenie pracy szkoły w zakresie wspierania. rozwoju uczniów z trudnościami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•różnicowanie wymagań edukacyjnych,</li> <li>•pomoc specjalistów,</li> <li>•współpraca nauczycieli z pracownikami gabinetów psychologiczno-pedagogicznych oraz rodzicami,</li> <li>•zajęcia dodatkowe korygujące braki edukacyjne,</li> <li>•kierowanie uczniów ze specyficznymi problemami w</li> </ul>	<p>wychowawcy i inni nauczyciele, pedagog, pedagog-terapeuta, socjoterapeuta, psycholog, logopeda, nauczyciele rewalidacji, dyrektor,</p>	cały rok

		<p>uczeniu się do PPPP,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ocena skuteczności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dokonywanie koniecznych modyfikacji udzielanej pomocy,</li><li>• wnioskowanie do OP o przyznanie pomocy dziecku,</li><li>• wprowadzenie i przestrzeganie szeregu dostosowań, dla uczniów z orzeczeniem lub opinią,</li><li>• udział uczniów w zajęciach specjalistycznych, wyrównawczych, indywidualizacja metod i form pracy,</li><li>• stwarzanie sytuacji dających możliwości uczniom na osiągnięcie sukcesów na miarę ich możliwości (również na forum klasy i szkoły),</li><li>• zapewnienie przestrzeni do</li></ul>		
--	--	---	--	--

		bezpiecznego funkcjonowania w celu eliminowania u uczniów niepotrzebnego lęku, niepokoju,		
	Rozwijanie czytelnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie zajęć warsztatowych lub klasowych dyskusji poświęconych literaturze lub konkretnym książkom,</li> <li>• wycieczki śladami autorów/autorek lub postaci z książek,</li> <li>• polecanie dzieciom i młodzieży konkretnych tytułów z zachęcającą rekomendacją, dlaczego warto je przeczytać,</li> <li>• tworzenie i wystawy plakatów promujących czytanie lub ilustracji do ulubionych książek, <ul style="list-style-type: none"> <li>- umieszczanie w przestrzeni szkolnej intrygujących cytatów lub ilustracji z różnych książek,</li> </ul> </li> <li>• propagowanie czytelnictwa podczas</li> </ul>	bibliotekarz, poloniści, wychowawcy, nauczyciele nauczania początkowego,	cały rok

		<p>wszystkich zajęć lekcyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień głośnego czytania</li> <li>• Narodowe czytanie</li> </ul>		
	<p>Rozwijanie zainteresowania sztuką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umożliwienie uczniom kontaktu z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym,</li> <li>• kształtowanie gotowości ucznia do uczestniczenia w kulturze, poszanowania kultury narodu własnego i innych,</li> <li>• kształtowanie wrażliwości na piękno w różnych dziedzinach sztuki,</li> <li>• ułatwienie zrozumienia przy pomocy kontaktów ze sztuką zjawisk życia, kształtowanie twórczej postawy i zdolności współżycia społecznego,</li> <li>• przygotowanie do kulturalnego sposobu spędzania wolnego czasu,</li> </ul>	<p>wychowawcy i inni nauczyciele,</p>	<p>cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•poszerzanie wiedzy na temat różnorodnych dziedzin sztuk: plastycznej, muzycznej, teatralnej,</li> <li>•uwrażliwianie na piękno działań artystycznych,</li> <li>•budowanie wiary we własne siły,</li> <li>•kształtowanie umiejętności wyrażania myśli za pomocą koloru, dźwięku, gestu,</li> <li>•kształtowanie myślenia, uwagi, spostrzegawczości, pamięci wzrokowej i słuchowej.</li> </ul>		
Przekazywanie wartości i kształtowanie postaw.	Rozwijanie postaw tolerancji i otwartości. Promowanie postaw antydyskryminacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•organizacja Dnia Osób Niepełnosprawnych, Integracji, Tolerancji,</li> <li>•organizacja Światowego Dnia Świadomości Autyzmu,</li> <li>•organizacja „Dnia Niepodległości” – sztafeta pokoleniowa,</li> <li>•udział w uroczystościach</li> </ul>	wychowawcy klas, nauczyciele wspomagający, psycholog, pedagog- terapeuta, socjoterapeuta,	cały rok

		<p>kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i kultury,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•zaznajomienie z problemami ludzi niepełnosprawnych,</li> <li>•integrowanie dzieci z uczniami pochodzącymi z innych państw,</li> <li>•wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii,</li> <li>•zjawisko homofobii,</li> <li>•problem imigrantów,</li> <li>•gazetka ścienna na dzień tolerancji na korytarzu i w klasach,</li> <li>•zajęcia nt. przemocy rówieśniczej,</li> <li>•zajęcia nt. asertywności,</li> </ul>		
	Kształtowanie postaw moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•modelowanie przez grono pedagogiczne właściwych postaw i zachowań,</li> <li>•realizacja tematów związanych z moralnością na zajęciach religii, języka polskiego i historii i in.,</li> </ul>	wszyscy pracownicy szkoły, nauczyciele religii, języka polskiego, historii,	cały rok



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rekolekcje,</li> <li>• spotkania z ludźmi mającymi pasje, hobby, talenty,</li> </ul>		
	<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka, wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wolontariat,</li> <li>• uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości,</li> <li>• uczenie szacunku do osób starszych,</li> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>• udział w akcjach społecznych i charytatywnych,</li> <li>• poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie,</li> <li>• wdrażanie do empatii np. poprzez organizowanie i udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>• eliminowanie zachowań agresywnych przez kształtowanie umiejętności rozwiązywania</li> </ul>	<p>opiekunowie wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy, liderzy innowacji, inni nauczyciele, psycholog, socjoterapeuta, pedagodzy,</p>	<p>cały rok</p>

		<p>konfliktów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji problemowej,</li> </ul>		
	<p>Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizacja i udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych w szkole i poza szkołą,</li> <li>zaznajamianie uczniów z kontekstem biograficznym i historycznym patrona szkoły podczas lekcji: języka polskiego, historii i godzin z wychowawcą,</li> <li>organizowanie konkursów wiedzy o patronie szkoły,</li> <li>udział w uroczystościach miejskich,</li> <li>przybliżenie młodzieży sylwetki patrona szkoły – lekcje j. polskiego, historii, lekcje z wychowawcą,</li> <li>obchody Dnia Patrona,</li> <li>współpraca ze szkołami noszącymi</li> </ul>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, poczet sztandarowy,</p>	<p>wg kalendarza</p> <p>wg kalendarza</p> <p>cały rok</p>

		<p>to samo imię,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki na Powązki i śladami bohaterów „Kamieni na szaniec”,</li> <li>akademia i apel poległych,</li> <li>• patronat nad „Pomnikiem Powstańców Styczniowych”,</li> <li>grobami powstańców i żołnierzy na cmentarzu otwockim,</li> <li>• kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły,</li> <li>• poznawanie przez młodsze dzieci, symboli narodowych i europejskich,</li> <li>• nauka hymnu szkoły i hymnu państwowego,</li> </ul>		
	Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, Regulaminy),</li> <li>• zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły (SU, wolontariat, koła zainteresowań),</li> <li>• przydzielanie chętnym uczniom</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas,	cały rok

		<p>funkcji w samorządzie klasowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do aktywnego udziału w wyborach do SU, akcjach samorządu,</li> <li>• poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>• tworzenie i kontynuacja zwyczajów i tradycji szkoły,</li> <li>• promowanie zaangażowania w poczcie sztandarowym,</li> <li>• wymiana międzynarodowa,</li> </ul>		
	<p>Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie zasad dotyczących zdrowego żywienia oraz zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu spowodowanymi nieodpowiednim odżywianiem (anoreksja, bulimia), walka z otyłością, skutki używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni, cukrzyca,</li> <li>• prawidłowa organizacja stanowiska pracy, dostosowanie krzesel i ławek</li> </ul>	<p>wychowawcy i inni nauczyciele, pielęgniarka szkolna, nauczyciele w-f, specjaliści szkolni,</p>	<p>cały rok</p>

		<p>do wzrostu uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała,</li><li>• wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku,</li><li>• umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego,</li><li>• kształtowanie sprawności fizycznej, odporności,</li><li>• uczenie rozpoznawania i nazywania emocji, mówienia o swoich potrzebach, lęku,</li><li>• uświadomienie roli i znaczenia sportu</li><li>• wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu,</li><li>• edukacja zdrowotna na lekcjach wf,</li></ul>		
--	--	---	--	--

	<p>Bezpieczeństwo – eliminowanie zagrożeń występujących wewnątrz szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa na terenie szkoły, przestrzegania zasad reżimu sanitarnego,</li> <li>• zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w sytuacjach zagrożenia,</li> <li>• zajęcia profilaktyczne mające na celu uświadomienie uczniom odpowiedzialności karnej,</li> <li>• udział uczniów w konkursach dotyczących szeroko pojętego bezpieczeństwa,</li> <li>• zajęcia dla uczniów z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>• przeprowadzanie próbnych ewakuacji,</li> <li>• akcja dotycząca bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji,</li> <li>• zapoznanie i przypominanie o</li> </ul>	<p>wszyscy pracownicy szkoły, dyrektor,</p>	<p>cały rok</p>
--	--	--	---	-----------------

		<p>regulaminach korzystania z pracowni szkolnych itp.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasadach funkcjonowania w różnych miejscach szkolnych,</li> <li>• dyżury nauczycieli podczas przerw,</li> <li>• współpraca z Policją.</li> </ul>		
<p>Profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<p>Diagnoza pod kątem podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych (picia alkoholu, palenia papierosów, używania różnych substancji psychoaktywnych, wczesnych i przypadkowych kontaktów seksualnych, gier hazardowych, spędzania nadmiernej ilości czasu używając</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wywiad, ankieta, obserwacja,</li> <li>• pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień,</li> <li>• rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z informacji przedstawianych w mediach, odróżniania prawdziwych wiadomości od fake newsów,</li> <li>• uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień,</li> <li>• organizowanie warsztatów związanych z profilaktyką uzależnień,</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki, specjaliści szkolni,</p>	<p>cały rok</p>

<p><u>Promocja zdrowego stylu życia.</u></p>	<p>nowych mediów, udział w bójkach, „ustawkach”, jazda pod wpływem środków odurzających, zachowania agresywne i przestępcze).</p> <p>Podnoszenie sprawności fizycznej uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postaw asertywnych,</li> <li>• informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym,</li> <li>• organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu,</li> <li>• doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych,</li> <li>• doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań,</li> <li>• stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd,</li> <li>• wycieczki turystyczno-krajoznawcze,</li> <li>• zachęcanie uczniów do uczestnictwa w lekcjach wf</li> </ul>	<p>nauczyciel wf, biologii, pielęgniarka,</p>	<p>cały rok</p>
--	--	---	---	-----------------



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie i tworzenie warunków uczniom do udziału w zawodach sportowych,</li> <li>• przekazywanie uczniom informacji o sekcjach sportowych w najbliższej okolicy i zachęcanie do uczestnictwa w nich,</li> <li>• zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach SKS,</li> <li>• „aktywne przerwy” (dwie obiadowe) w sali gimnastycznej,</li> <li>• zabawy ruchowe (dla młodszych uczniów) na korytarzach szkolnych podczas przerw,</li> <li>• zachęcanie uczniów i rodziców do wspólnej aktywności fizycznej,</li> <li>• pogadanki w klasach na temat chorób przewlekłych typu: cukrzyca, padaczka,</li> <li>• organizacja (w miarę możliwości)</li> </ul>	<p>psycholog, pedagog, socjoterapeuta, wychowawcy i inni nauczyciele, rodzice,</p>	
--	--	---	--	--

		<p>klasowych wycieczek rowerowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca uczniów w organizacjach działających w szkole i poza szkołą (SU, wolontariat, harcerstwo)</li> <li>• przerwy na świeżym powietrzu, przy sprzyjającej pogodzie,</li> <li>• tworzenie ewidencji sportowych talentów.</li> </ul>		
	<p>Zapobieganie uzależnieniom, przemocy rówieśniczej, demoralizacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień – dla uczniów klas IV - VII</li> <li>• zajęcia psychoedukacyjne w klasach,</li> <li>• zajęcia nt. cyberprzemocy prowadzone przez pracownika Komendy Powiatowej w Otwocku,</li> <li>• współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia (światlice terapeutyczne, poradnie, OPS,)</li> <li>• bieżące informacje zwrotne dla rodziców/opiekunów dotyczące zmiany zachowania ucznia,</li> </ul>	<p>dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, socjoterapeuta,</p>	<p>cały rok</p>

	Przeciwdziałanie przemocy domowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• profilaktyczne gazetki ścienne,</li> <li>• diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>• obserwacja uczniów,</li> <li>• wywiady z wychowawcami, rodzicami, uczniami,</li> <li>• współpraca z pracownikami OPS, kuratorami społecznymi, sądowymi,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami KPP w Otwocku z Wydziału do Spraw Nieletnich</li> </ul>	zespół psychologiczno-pedagogiczny, wychowawcy i inni nauczyciele,	cały rok
	Eliminowanie cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie wrażliwości na sytuacje niewłaściwego korzystania z Internetu i portali społecznościowych,</li> <li>• uświadamianie rodzajów przestępstw popełnianych w sieci, sposobów reagowania na styczność z treściami niedozwolonymi lub przemocą w sieci,</li> <li>• rozwijanie świadomości</li> </ul>	- zespół psychologiczno pedagogiczny, - wychowawcy, - nauczyciele, - Policja,	cały rok

		<p>ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy „w sieci”,</li> <li>• lekcje na temat bezpieczeństwa w szkole np. prezentacja tematycznych materiałów,</li> <li>• wspieranie ofiar cyberprzemocy,</li> <li>• warsztaty profilaktyczne,</li> <li>• kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą,</li> <li>• uczenie sposobów reagowania na sytuacje zagrożenia w sieci,</li> <li>• dostarczenie wiedzy o drogach i instytucjach świadczących pomoc,</li> </ul>		
	<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce,</li> <li>• indywidualna pomoc i opieka nad</li> </ul>	<p>zespół psychologiczno-pedagogiczny oraz</p>	<p>cały rok</p>

	<p>trudnymi emocjami.</p>	<p>uczniami posiadającymi opinię PPP,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka asertywności i radzenia sobie w trudnych sytuacjach,</li> <li>• poznanie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami,</li> <li>• reagowanie na sygnały dotyczące przemocy, zakładanie „niebieskich kart”, współpraca z OPS-em,</li> <li>• zajęcia psychoedukacyjne w klasach,</li> <li>• rozmowy indywidualne,</li> <li>• stosowanie narzędzi metody wychowawczej Pozytywna Dyscyplina do wspierania kondycji psychicznej uczniów,</li> <li>• ochrona zdrowia psychicznego dzieci.</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele,</p>	
--	---------------------------	--	-----------------------------	--

	<p>Kształtowanie i rozwijanie umiejętności społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•uczenie norm społecznych,</li> <li>•uczenie szacunku w stosunku do kolegów, nauczycieli, innych pracowników szkoły, osób starszych i niepełnosprawnych,</li> <li>•tolerancja do inności,</li> <li>•podjęcie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, środowiska,</li> <li>•uzmysłowienie znaczenia działań proekologicznych (uczestnictwo w Sprzątaniu Świata, Dniu Ziemi”,</li> <li>•wyrobienie nawyku dbałości o dobro wspólne,</li> <li>•pokazywanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym</li> <li>•konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią,</li> <li>•rozwijanie pozytywnej i</li> </ul>	<p>zespół psychologiczno- pedagogiczny, wychowawcy, nauczyciele rewalidacji socjoterapeuta, pedagog specjalny, doradca zawodowy,</p>	<p>cały rok</p>
--	---	--	--	-----------------

		<p>proaktywnej postawy wobec edukacji i pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia psychoedukacyjne,</li> <li>• TUS,</li> <li>• rewalidacja</li> <li>• rozmowy indywidualne,</li> </ul>		
<p>Korygowanie deficytów i urazów, eliminacja napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych,</li> <li>• indywidualne programy zajęć specjalistycznych,</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne wynikające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej: logopedia, rewalidacja, socjoterapia, terapia pedagogiczna, trening psychologiczny, zajęcia wyrównawcze, integracja sensoryczna,</li> <li>• wsparcie nauczyciela wspomagającego,</li> </ul>	<p>wychowawcy klas i nauczyciele wspomagający, specjaliści, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy,</p>	<p>wrzesień cały rok</p>

	Praca nad ujednoliconym systemem pomocy i interwencji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystanie umiejętności każdego ze specjalistów do działań w kierunku zintegrowanego systemu pomocy, jasny i ujednolicony podział kompetencji wychowawcy i specjalistów,</li> </ul>	wychowawcy klas, nauczyciele wspomagający, zespół specjalistów szkolnych,	cały rok
	Pedagogizacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty, pogadanki, szkolenia</li> <li>• spotkania indywidualne i grupowe wg potrzeb,</li> <li>• wprowadzenie i przestrzeganie trybu rozwiązywania spraw dotyczących kwestii dydaktyczno – wychowawczych uczniów,</li> <li>• godzina dostępności nauczyciela,</li> </ul>	wychowawcy klas, zespół specjalistów szkolnych, rodzice, dyrektor,	cały rok
	Pomoc uczniom będącym w kryzysie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia relaksacyjne,</li> <li>• zajęcia kompensacyjne,</li> <li>• rozmowy indywidualne z uczniami,</li> <li>• trening psychologiczny,</li> <li>• kierowanie do placówek udzielających pomocy dziecku i rodzinie,</li> </ul>	specjaliści, wychowawcy klas	cały rok



		<ul style="list-style-type: none"> <li>•obecność rodziców/opiekunów podczas prac zespołu klasowego,</li> </ul>		
Współpraca z rodzicami, podmiotami zewnętrznymi	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wsparcie specjalistów (psycholog, pedagog, socjoterapeuta, kurator),</li> <li>•wsparcie PPPP,</li> <li>•współpraca z Policją,</li> <li>•współpraca z OPS, PCPR,</li> <li>•indywidualne rozmowy z rodzicami/opiekunami uczniów,</li> <li>•zapoznanie rodziców z obowiązującymi dokumentami szkolnymi,</li> <li>•udostępnianie wykazów instytucji, do których mogą zwrócić się o pomoc specjalistyczną,</li> <li>•szkolenia.</li> </ul>	zespół psychologiczno-pedagogiczny, nauczyciele, dyrektor, wychowawcy,	cały rok

## EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY

Podstawą realizowania w szkole Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz skutkiem oddziaływań nauczycieli jest SYLWETKA ABSOLWENTA, wyposażonego w określoną wiedzę oraz umiejętności praktyczne pomagające mu w podjęciu decyzji o kierunkach dalszego kształcenia i odnalezienia swego miejsca w świecie.

### Efekty działań wychowawczych:

- uczeń ma poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej,
- chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej,
- uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności,
- poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej,
- uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, rozumie potrzeby swoje i innych ludzi,
- podejmuje aktywność na rzecz klasy i szkoły,
- próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy,
- wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- zna swoje prawa i obowiązki, potrafi respektować prawa innych,
- uczeń wie, jak reagować w sytuacji, gdy stosowana jest (wobec niego lub kogoś innego) przemoc lub agresja,
- potrafi dokonywać samooceny, ma świadomość swoich wad i zalet,
- rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określać i dąży do ich osiągnięcia,
- potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe,
- zna i korzysta z różnych form spędzania wolnego czasu,
- potrafi rozpoznawać sytuacje korzystne dla jego rozwoju i zdrowia,
- zna i umie zastosować w praktyce techniki skutecznego radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, wie, gdzie szukać pomocy,

- dostrzega własną odpowiedzialność za ochronę środowiska, podejmuje działania służące poprawie stanu środowiska,
- potrafi samodzielnie korzystać z dóbr kultury, zna korzyści wynikające z udziału w kulturze,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji przy szukaniu i gromadzeniu wiadomości na zadany temat,
- dostrzega korzyści i zagrożenia związane z rozwojem zastosowań technologii informacyjnej w życiu,
- wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego tradycji w dobie integracji europejskiej.
- 

### **EWALUACJA:**

Oceny skuteczności programu dokonuje się poprzez:

- Obserwację uczniów w różnych sytuacjach: pracy w grupie, kontaktów z kolegami na przerwach, uroczystościach szkolnych i klasowych, pracy w kołach zainteresowań, podczas wycieczek itp.,
- Analizę dzienników zajęć edukacyjnych i specjalistycznych pod względem osiągnięć uczniów i ich zachowań,
- Analizę wytworów prac uczniów,
- Rozmowy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
- Rozmowy z uczniami i rodzicami,
- Analizę wyników kwestionariuszy, ankiet,
- Ocenę skuteczności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
- Dokonywanie przez realizatorów programu autorefleksji i recenzji prowadzonych zajęć oraz wyciąganie wniosków w celu doskonalenia ich formy.

**Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 został uchwalony przez Radę Rodziców i pozytywnie zaopiniowany przez Radą Pedagogiczną.**